

У сельской школы Башкортостана — надёжное будущее

Виталий НИКИТИН, учёный секретарь Башкирского института развития образования

Золотистым морем колышутся летом поля Башкортостана. Там, на горизонте, словно корабли, идут по хлебному морю комбайны, и кажется: нет конца этому торжествующему простору... За деревней на лугу пасутся стада, детский гомон на речке раздаётся далеко вокруг в звонком, пронизанном солнцем воздухе.

Над деревней на пригорке горделиво возвышается здание школы. К нему с разных сторон сходятся тропинки, проторенные за десятилетия: дедами, отцами, теперь — сыновьями. Говорят, все дороги ведут в Рим. Сельская школа, наверное, и есть тот самый “Рим”, куда идут в радости и в горести, с надеждой и верой.

В Республике Башкортостан около 300 тысяч сельских школьников каждый день открывают двери 2.736 школ. А в них под руководством 36626 учителей открывают для себя полный тайн и неизвестностей мир. Здесь учатся дети добру и справедливости, учатся жить в единой многонациональной семье России, строить свою новую родную республику — Башкортостан.

Заботы сельской школы Башкортостана те же, что и во всей нашей стране. И всё же они отчётливо носят свой региональный “оттенок”.

Динамичное время в преддверии XXI века предъявляет каждому человеку — будь он житель города или села — свои требования, свои жёсткие императивы. Сегодня становится ясно: чтобы войти в новую жизнь, предстоит научиться опережать общественную практику. Эта коренная задача современного образования стоит и перед сельской школой нашей республики. Решение её связано не только с обновлением содержания образования, но и с продуманным, системным воспитанием, с трудовой подготовкой молодёжи. В сельской школе труд никогда не отодвигался на “второй план”, он пронизывает жизнь человека с малых лет и до глубоких седин. Именно труд на земле приобщает подростков к извечной, самой нужной людям профессии хлебороба, воспитывает любовь к своей малой Родине.

За последние годы отток молодёжи из села в город в нашей республике резко сократился. Подавляющее большинство молодых людей остаются на своей родине после школы или возвращаются на землю отцов по окончании профессионального учебного заведения — училища, техникума или вуза. Не знаю, где родилась эта поговорка, но к нам, к нашему менталитету она имеет прямое отношение: где родился, там и пригодился.

Ориентация сельской школы на общественную практику села связана с разработкой и внедрением регионального (республиканского) компонента содержания образования, с новым качеством самих знаний и их использования. К сожалению, содержание многих учебных предметов в сельской школе не отражает её специфики, оно не в силах решать подобные проблемы образования.

Мы ставим сегодня задачу — превратить образование в реальный фактор преобразования сельской жизни, способ выведения её на новый качественный уровень. Неизбежно придётся структурировать содержание учебных предметов не только по логике познания, но и по логике освоения окружающего мира, преобразования его. Причём это должен быть мир именно сельский да ещё с региональным “оттенком” — в географических, климатических, экономических условиях Башкортостана, в условиях взаимодействия множества национальных культур.

Количественный рост федерального содержания и его регионального компонента не принесёт желаемого результата. Образование в сельской школе должно быть вдвойне природосообразным — учитывающим врождённые способности детей и их близость к природе, жизнь в её окружении и сообразно её законам. Только так можно гармонизировать сельскую жизнь, которая сегодня тоже во многом изломана издержками современной “цивилизации”. Хотя к чести села, противостоит им с гораздо большим упорством и достоинством, чем город.

У сельского образования — великое множество проблем. Жаловаться на то, что за последние годы качество образования и его развитие на селе заметно отстают от городского, перечислять причины этого — занятие бесплодное. Гораздо конструктивнее — дело. В Башкортостане разработана и начала реализовываться республиканская программа “Сельская школа”. Она “направлена на обновление организационных, научно-методических, финансово-экономических и управленческих основ, на совершенствование воспитательных функций системы народного образования в сельской местности, обеспечение разностороннего развития созидательных, творческих способностей школьника в процессе непрерывного образования, способствующего освоению устойчивых основ социальной жизни и профессиональной деятельности в условиях Башкортостана”.

Эта программа стала сегодня основным руководством к действию по развитию образования на селе. В ней отражены основные цели качественного обновления содержания, методов и форм организации образовательного процесса в сельской школе, обозначены ключевые задачи, решение которых направлено на достижение близких и отдалённых целей образования, связанных с усилением его роли в улучшении качества экономической и социальной жизни сёл республики.

Как известно, сельские учителя (да и дети) больше всего страдают от дефицита профессионального общения, от удалённости от научных и культурных центров. Конечно, картинную галерею и театр в каждом селе не откроешь. Но вот преодолеть дефицит профессионального общения, создать сельскому учителю возможности для профессионального роста — вполне нам по силам. Программа “Сельская школа” предполагает создание республиканских зональных опорных школ. Это своего рода территориальные (зональные) научно-методические и информационные центры развития образования на селе. Опорным комплексом могут стать наиболее успешные сельские образовательные учреждения, начиная от дошкольных и кончая училищами начального профессионального образования. Под научным руководством Башкирского института развития образования в таких опорных комплексах, а их в настоящее время создано уже четыре, ведётся работа по обновлению содержания, технологизации обучения, поиску эффективных форм воспитания. Педагогические коллективы опорных комплексов, получающие постоянную научную, технологическую, общекультурную “подпитку” от учёных, методистов, оказывают действенную помощь своим коллегам из школ этого куста, района (зоны). Формы этой работы различны — творческие встречи, совместные педсоветы и конференции, взаимное посещение уроков, обмен опытом и т.д. А цель одна — помочь сельскому учителю повысить своё мастерство, стать подлинным профессионалом современного уровня.

В то же время поставлена задача — разработать образовательные технологии и методики, ориентированные на сельские малочисленные и малокомплектные школы, провести корректировку их учебных планов с тем, чтобы усилить практическую направленность учебного процесса в соответствии с изменениями в укладе сельской жизни, в условиях рыночной экономики.

Сельские школы составляют 84% от общего количества школ республики. А школа на селе была и остаётся основным социообразующим фактором. Не будет школы, не будет детей — умрёт село. От того, насколько грамотно решаются проблемы сельской школы, во многом будет зависеть экономика сельского хозяйства. Сегодня проблемы сельского образования решаются на межведомственной основе. К ним привлечены медицина, культура, спорт. Только всем вместе можно решить, что сделать, чтобы ребёнку на селе хорошо училось, а взрослому хорошо жилось. Можно сколько угодно говорить о том, что в нынешних условиях сельская школа часто не справляется со своими задачами, но очевидным остаётся одно: в одиночку школе со всеми проблемами не справиться. Одна из них — создание детям условий для учёбы. Наряду с республиканской программой “Сельская школа” подготовлена также программа “Школьный автобус”. Она предусматривает организацию подвоза детей из отдалённых и малонаселённых сёл республики в более крупные школы и райцентры. Программа “Школьный автобус” позволит решить вопросы обеспе-

чения образовательных учреждений республики транспортными средствами в 2000–2003 годах. Это важно и для того, чтобы не отрывать малышей от семьи.

Наряду с подвозом детей в общеобразовательные учреждения решается и проблема подвоза учащихся интернатных учреждений к месту обучения. Вряд ли стоит говорить, как важно обеспечить сельским детям безопасную дорогу до школы и обратно. В любую погоду наши ребята спешат на занятия. Где-то организован подвоз, о котором позаботились руководители колхозов и совхозов, где-то дети добираются на попутном транспорте. Зачастую несколько километров в школу и обратно они идут пешком. Создать нормальные условия для учёбы сельских ребят и помогут программы “Сельская школа” и “Школьный автобус”.

Развитие образования на селе — не только педагогическая, но и экономическая проблема. В нашей республике действует сегодня около 700 малокомплектных школ. Расходы на содержание каждой из них составляют около 40 тысяч рублей в год. Казалось бы, закрой их — и реальная экономия может составить около 28 миллионов рублей в год. Но даже в условиях финансового кризиса и бюджетного дефицита республика на это не идёт. Экономия от этих мероприятий составит всего около 500 тыс. рублей в год, т.е. менее 0,03% от общего бюджета по народному образованию республики.

Развитие образования на селе стало приоритетным направлением государственной социальной и аграрной политики. Воспитание хозяина земли, сохранение и развитие производительных сил, становление новых форм хозяйствования, в том числе фермерства и малого предпринимательства, обновление сельского образа жизни, экологически и экономически эффективный труд в аграрной сфере — вот с чем связывает наше общество работу сельской школы.

Вот почему комплексная программа “Сельская школа” предусматривает не сокращение, а, напротив, дальнейшее развитие сети сельских малокомплектных школ. Для работы в них мы специально готовим учителей; привлекаем региональную науку и прежде всего Башкирский институт развития образования к разработке педагогических проблем, с которыми ежедневно сталкиваются педагоги сельских школ. Сегодня уже исчерпали себя прежние наработки в области методики, дидактики этого типа школ. Учителям сегодня нужна надёжная технологическая оснастка для работы в двух-трёх классах одновременно, а в малочисленных школах — способность вести два-три предмета.

Многие сельские школы включены в инновационный поиск, стали экспериментальными площадками. В республике довольно активно идёт процесс создания сельских комплексов “Детский сад–школа”.

Все сельские школы имеют пришкольные участки и землю (от 2-х гектаров до 40–50). В республике не умерло такое движение, как шефство колхозов, совхозов, акционерных обществ над сельскими школами. Хозяйства безвозмездно обеспечивают школы техникой, а учителей — продуктами питания наряду со своими работниками.

Труд на земле — прекрасная школа профориентации. У сельских ребят есть все возможности получить профессию, связанную с агропромышленным комплексом в профессиональных сельских училищах. 50 училищ из 121 ведут подготовку специалистов для сельского хозяйства. По 38 профессиям в них обучаются 18 тысяч сельских подростков. В распоряжении их учебных хозяйств — более 22 тысяч гектаров земельных угодий, из них 18 тысяч гектаров пашни. Многие учхозы становятся “лабораторией под открытым небом”, где успешно разрабатываются и применяются передовые аграрные технологии.

У сельской школы Башкортостана — надёжное будущее.

Ознакомьтесь с фрагментом комплексной Республиканской программы “Сельская школа”.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ориентиром для определения конечной цели деятельности сельского образовательного

учреждения должна стать модель выпускника сельской школы. Интегративная и многомерная, она должна охватывать наиболее важные, базовые характеристики выпускника, отражая качества ступеней его образования (дошкольное, основное и полное общее, начальное профессиональное и дополнительное):

1. Владение научными основами мировоззрения и передовых способов взаимодействия человека с природой и социальной реальностью.

2. Умение творчески пользоваться полученными знаниями в условиях динамичного социально-экономического развития общества.

3. Законопослушность и осознанная гражданская активность.

4. Высокая нравственность, патриотизм.

5. Трудовая активность, направленная на улучшение жизни общества.

Общая модель дополняется специфическими характеристиками выпускника сельской школы, вытекающими из особенностей подготовки его к жизни на селе. Школа должна готовить своего выпускника:

— не только к адаптации к современным социально-экономическим условиям, но и активному участию в улучшении жизни села;

— к культурному землепользованию, к охране окружающей среды, к использованию наукоёмких технологий в аграрном производстве;

— к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в сельских условиях;

— к осознанному выбору профессии с учётом настоящих и будущих потребностей республики и района в кадрах;

— к продолжению образования, к самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник сельской школы — это житель Башкортостана, который знает и ценит культурно-историческое наследие народов республики, любит свой родной край, готов создавать новые материальные и духовные ценности.

Принципами реализации содержания, методов, форм организации развития образования на селе выступают следующие:

1. Программно-целевой принцип

Программно-целевым подходом к развитию образования в республике определяется стратегия развития образования на селе. Она должна опираться на стратегию целостной программы социально-экономического развития конкретного района, в которой намечены среднесрочные и долгосрочные цели, задачи, направления и содержание развития экономической, социальной и культурной жизни деревень и сёл.

Содержание непрерывного образования в сельской школе — от дошкольного до начального профессионального — должно соответствовать содержанию и требованиям социального заказа конкретного района своим образовательным учреждениям. Это означает то, что наряду с фундаментальностью содержание образования в сельской школе должно иметь и прикладную направленность, ориентированную на профессии, актуальные для приоритетных направлений развития конкретного района в конкретных условиях. Эти условия в 54 районах республики различны, они определяются национально-региональной особенностью района, спецификой экономических и социальных сфер его жизнедеятельности.

2. Принцип школоцентризма

Этот принцип возлагает на сельскую школу функции центра психолого-педагогической помощи развивающейся личности ребёнка, универсального пространства её всесторонней социализации.

Из-за отсутствия на селе, в отличие от городских условий, разнообразия культурных центров для детей, ограниченности возможности школьников получать дополнительное

образование в учебных заведениях Министерства культуры Республики Башкортостан сельская школа является основным пространством образовательной практики.

Для сельской местности школа из учреждения, предназначенного только для подготовки будущих граждан к репродуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности, превращается в значимый фактор, определяющий настоящее и будущее села, решающий насущные проблемы его развития.

Школоцентризм на селе выражается в полной или частичной передаче школе функций учреждений дошкольного, дополнительного и начального профессионального образования, расширении образовательных функций педагогического коллектива. Работа в специальных дневных группах дошкольной подготовки, в различных кружках, студиях, секциях, мастерских должна выполняться педагогами в соответствии с их профессионально-творческими возможностями за дополнительную плату во второй половине рабочего дня, что превращает сельскую школу в школу полного дня.

3. Принцип опорных школ

Отдалённость сельских школ от методических центров республики затрудняет интенсивное и систематическое научно-методическое, информационное обеспечение функционирования и развития сельских школ. В связи с этим возникает необходимость создания сети опорных школ в каждом районе, выполняющих функции территориально-кустовых методических и информационных центров.

Роль опорной школы может выполнять образовательное учреждение, располагающее необходимым составом квалифицированных учителей-методистов, способных возглавить предметные районные методические объединения (РМО) и обеспечивать взаимодействие с методическими службами районов и городов. Опорные школы становятся базой для запуска системы дистанционного (очно-заочного) повышения квалификации сельских учителей.

Совершенствование деятельности опорных школ по развитию образования ложится в основу практики совершенствования обучения и воспитания в сельских образовательных учреждениях.

4. Принцип диалога культур

Цели, содержание и методы развития школы на селе реализовываются по принципу диалога культур как стратегии взаиморазвивающего общения и взаимодействия народов, определяющих воспитание искреннего интереса и уважительного отношения к народным традициям. Образовательный процесс, выстроенный в русле диалога культур, предполагает формирование у учащихся национального самосознания, понимания исторических, духовных истоков и исторической памяти своего народа.

Особенности развития национальной сельской школы определяют следующие факторы:

- национально-исторический уклад жизни населения села, обуславливающий образ мышления, своеобразие народных традиций и обычаев;
- демографические и этнические особенности сёл республики;
- территориально-географические особенности и природно-климатические условия регионов республики.

Национальная сельская школа должна строить свою деятельность с учётом специфики сельских образовательных учреждений. Содержание образования должно быть ориентировано на возрождение национальных традиций жизни села при активной роли учителя, умело сочетающего региональный компонент учебного материала с системой самостоятельной работы учащихся по изучению истории родного края, села, родословной своей семьи.

5. Принцип политехнического характера сельского образования

Этот принцип означает ориентированность общеобразовательной школы на широкий

спектр современных профессий, учитывающих личные интересы школьника и востребованность специалистов на селе.

6. Принцип приоритета воспитательных функций

В сельской школе необходима специально организованная, целенаправленная поддержка ребёнка и сотрудничество с ним, помогающие ему не только устоять перед негативными воздействиями социальной среды, но и позитивно её изменять. Школа призвана формировать не только предметную, но и ценностную картину мира, развивать в ребёнке личностные, социально обусловленные качества, систему ценностных ориентаций.

Для этого сельская школа должна организовать воспитательную работу исходя из требований:

- объединения усилий педагогической общественности села в единую воспитательную систему с общими целями, задачами, приоритетами при разнообразии её содержания, методов, организационных форм;

- освоения воспитательных технологий, основанных на диагностировании, прогнозировании изменения социально-педагогических характеристик классного коллектива и отдельных учащихся, целеполагания и планирования воспитательной работы, оценки и анализа её результативности;

- организации развития социальных качеств учащихся в ходе коллективных творческих дел, конкретно направленных на реальное улучшение условий жизни самих школьников и односельчан.

Одной из важнейших сторон воспитательной деятельности педагогических коллективов является профессиональное сопровождение (диагностика, коррекция) семейного воспитания в ходе работы с родителями: родительский лекторий, собрания, индивидуальные консультации, посещение семей учащихся, проведение совместных с родителями мероприятий и т.д.

Из анализа и специфики обозначенных принципов деятельности сельской школы выявляются цели и задачи её развития. Главной целью является превращение сельской школы в центр социально-культурного и профессионально-педагогического обеспечения развития личности сельского школьника как субъекта, способного к прогрессивному изменению социальной, культурной, профессиональной составляющих жизнедеятельности селян на основе сочетания устоявшихся традиций и современных тенденций развития сельской жизни.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сохранение и развитие фундаментальности образования;

- ориентация содержания и направлений развития сельского образования на актуальные и перспективные потребности общества и достижение опережающего характера его развития;

- приближение образовательного процесса к условиям и содержанию социальной и профессиональной деятельности населения данного района в контексте социально-экономического развития республики и России в целом;

- освоение современных технологий обучения и воспитания, достижение вариативности и гибкости форм, методов и средств учебной и учебно-производственной деятельности сельских школьников;

- гуманитаризация содержания и гуманизация образования, реализация единства обучающихся и воспитательных функций образовательного процесса;

- достижение преемственности общей и профессиональной подготовки сельского школьника с учётом его способностей;

- совершенствование материально-технической базы образования на селе с привлечением различных источников финансирования;

- освоение сельской школой дополнительных функций по созданию условий для формирования основ относительной профессиональной мобильности сельских жителей как

возможности обновления профессионального опыта и смены профессий.