

Эстафета труда, надежд и веры Ценностно-ориентирующие технологии в формировании гражданина нового Башкортостана

Радик ГАБДУЛХАКОВ, проректор по научной работе
Башкирского института развития образования, кандидат педагогических наук

Три года назад в послании Президента Республики Башкортостан Государственному Собранию прозвучала идея о воспитании гражданина нового Башкортостана. В том же году в выступлении на традиционном августовском совещании учителей М.Г. Рахимов сказал о том, что развитие образования в республике связано с подготовкой нового поколения людей, способных к созиданию, к жизни в новых условиях.

Полтора года спустя была разработана Концепция формирования гражданина нового Башкортостана. И для учительства, и для всего общества это понятие — “гражданин нового Башкортостана” — в начале казалось непривычным политически ангажированным. Однако позднее оно наполнилось простым человеческим смыслом, пришло понимание того, что построить качественно новую жизнь в республике может лишь истинный её сын, патриот. При этом гражданственность в широком смысле означает не только политическую и правовую принадлежность человека к своему государству, но и сыновнюю преданность Родине, способность взять ответственность за её судьбу, стремление внести свою лепту в процветание общего дома, верность традициям предков. Гражданин нового Башкортостана — это человек с политической и правовой принадлежностью к Российской Федерации, при этом живущий в Башкортостане, в его специфических социальных, экономических, культурных условиях.

Воспитание гражданина нового Башкортостана стало стратегической целью образования в республике. Но человек воспитывается не только в детском саду, в школе, в вузе. На него оказывает влияние множество факторов: политика, культура, искусство, средства массовой информации и т.д. От единства их воспитательных функций, от общности целей и усилий зависит, каким быть обществу, которому старшее поколение Башкортостана передаёт эстафету своей деятельности, своего труда, надежды и веры. Тем не менее, образованию принадлежит в этом ведущая роль. Концепция воспитания гражданина нового Башкортостана в качестве республиканского образовательного документа обсуждалась широкой общественностью и получила одобрение.

Предлагаем вам статью на эту тему, рассказывающую о тесном контакте учёных, методистов и учителей в практической работе по созданию эффективной республиканской новой модели.

Автор статьи — молодой учёный, один из разработчиков новой Концепции. Кандидатскую диссертацию по проблемам гуманизации профессионально-педагогического образования защитил в Российском госпедуниверситете им. А.И. Герцена. Сфера научных интересов — авторские образовательные системы, воспитательные технологии, гуманистические ценности педагогической деятельности. Р. Габдулхаков — автор более 30 статей, монографии “Аксиологические императивы образования”.

Искусство воспитания есть не что иное, как знание средств для образования более крепких и сильных тел, более просвещённых умов и более добродетельных душ.

К. Гельвеций

Каждый имеет право на то, чтобы заниматься более углублённо любимым делом. Вот и меня, при всём уважении к “великой дидактике” и обучающим технологиям, ещё со студенческих лет больше тянуло разобраться с другим, не поддающимся рациональному анализу, феноменом нашей жизни, с особым аспектом педагогического труда — воспитанием. Казалось, что искать новое там, где всё уже определено и упаковано в жёсткие программы, методики, конспекты уроков, критерии обученности, — дело крайне неблагоприятное. Со временем выяснилось, что это иллюзия и что в дидактике — великое множество нерешённого, непознанного. Тем не менее особое отношение к воспитательной проблематике испытываю до сих пор, размышляя и сомневаясь: воспитаем ли вообще человек, как происходит диалектическое взаимопроникновение процессов “воспитание-самовоспитание”, как рождается потребность творить добро для других, что есть критерии воспитанности и можно ли ставить в один ряд понятия “технология” и “индивидуальность”?

Все эти “воспитательные” вопросы трудны в силу неопределённости (“прекрасной неточности”, по словам А. Лиханова) самого понятия “воспитание”, его нетехнологичности, размытости критериев успешности. Вечный спор: что есть педагогика — наука или искусство? — находит своё наиболее яркое воплощение в воспитательной деятельности. Если воспитание — искусство, то оно в большой степени зависит от природного таланта, Богом данного человеку, а Мастера возможно ли повторить, скопировать? Если же воспитание — наука, значит, можно вывести некие его закономерности, принципы, алгоритм, разработать, наконец, технологию педагогического общения, в ходе которого с большой долей вероятности можно достичь заранее запланированных результатов, а этим способам действий научить любого педагога.

Этот внутренний спор-диалог, конечно, о соотношении рационального (технологического, универсального) и иррационального (творческого, индивидуально окрашенного, принципиально невозпроизводимого) в профессиональном общении учителя и его ученика.

Так чем же привлекает воспитательная проблематика, почему побуждает снова и снова думать о ней? Сопоставим наиболее яркие аксиоматические черты обучения и воспитания — может, станет понятно.

Обучение направлено на сознательное в человеке, воспитание — на бессознательное и подсознательное. Именно поэтому процесс воспитания намного сложнее диагностируется, контролируется, управляется. В основе обучения лежит психологический механизм “отражения”, в основе же воспитания — “отношение”. Учитель может провести урок так, чтобы школьник отразил, запомнил, например, что это звучит музыка Эдварда Грига. Но вот “заставить”, а точнее помочь ему открыть для себя вселенскую глубину гармонии, сформировать трепетное отношение к искусству — намного, намного сложнее.

Обучение передаёт объективные универсальные значения (“для всех”), а воспитание направлено на выращивание субъективных личностных смыслов (“для себя”). Так, например, дидактическая цель рассказа учителя истории — сообщить, что Ленинградская блокада длилась 900 дней, рассказать достоверно о “Дороге жизни”, о дневнике Тани Савичевой. Воспитательная же цель повествования — сформировать у школьника собственное, наполненное трагическим и одновременно жизнеутверждающим содержанием, отношение к великому подвигу ленинградцев, желание быть достойным памяти предков, исторического наследия великой России. Иными словами, цель воспитания — не рассказать доступно, что такое нравственное поведение, **а создать ситуации, в которых школьник сам, “для себя” взрастил бы субъективную ценность таких понятий, как**

Добро, Любовь, Верность, Честь. Что может быть интереснее (и благороднее!) задачи — попытаться технологизировать, сделать максимально продуктивным, диагностичным и прогностичным воспитательный процесс?

Разработка проблем воспитания в современных условиях стала для нас, просвещенцев Башкортостана, делом чести (простите за пафос!) в пору, когда в период “деидеологизации” школы было враз покончено со всеми всесоюзными маршами, пионерскими ступенями, детскими организациями, общешкольными сборами и интересными делами и понятие “учебно-воспитательный процесс” превратилось в сухой дидактический “осадок” — знания, умения, навыки...

Надо отдать должное учителям нашей республики: **их особое отношение к воспитательной роли школы как ведущему средству социализации подростков не изменилось и в смутные времена.** Продолжала действовать республиканская детская общественная организация “Пионеры Башкортостана” (на новом качественном уровне, с иными целями, содержанием, формами работы), многие классные руководители не свернули свою деятельность, а продолжили поиск способов раскрыть сущностные силы ребят не только в познавательной, но и в ценностной коммуникативной личностной сфере, а главное — поиск средств повышения эффективности воспитания, которое противостояло бы негативному влиянию “переходного периода” и разрушающему нравственность телевидению.

Когда общество развивается поступательно и опыт предшествующих поколений остаётся актуальным, на первый план выступает задача передать этот опыт молодым, более востребованными оказываются дидактические функции школы, выстраивающей научно-предметную картину мира. В условиях же социальных катаклизмов, когда связь времён и поколений нарушается, опыт и духовные ценности старших часто оказываются невостребованными молодёжью. **В такие периоды более актуальной становится задача сохранить гуманистические нравственные императивы, ценностный вектор бытия, социокультурные традиции развития российского общества.**

“Те, кто идут за нами, — уже не с нами”, “Наши младшие братья и сёстры нас не понимают, у них другой язык, другие жизненные установки и ценности”, “Американцы победили нас с помощью “пепси”, Барби и Рэмбо” — так эмоционально категорично пишут студенты педуниверситета в своих рефератах по педагогике, рассуждая об опасности ценностного конфликта поколений.

Я глубоко убеждён, что формирование у школьников ценностной картины мира, системы личностных смыслов, позволяющих определять, что есть добро, любовь, красота, счастье, достоинство и честь, и отвечать на вечные смысло-жизненные вопросы: кто есть человек, для чего он живёт, что есть жизнь человеческая и другие, не менее сложные, — первостепенная гражданская миссия современной школы. Именно она должна стать центром психолого-педагогической помощи развивающейся личности школьника, основным пространством его социализации, развития навыков продуктивного диалогового общения со сверстниками, со взрослыми и с миром, воспитания бережного отношения к окружающей жизни. К реализации этой высокой миссии педагогов и воспитателей нужно готовить.

В нашей республике, особенно в сельской местности, масштабы нравственного нигилизма не приняли, к счастью, угрожающего характера. У нас сохранилось безоговорочное уважение к старшим, забота о младших, культ матери и семьи, любовь к своей малой Родине, желание видеть свою республику могучей и процветающей. Тем не менее перед системой образования, в первую очередь, и другими ведомствами — здравоохранения, культуры, массовой информации поставлена задача консолидировать усилия для того, чтобы обеспечить условия воспитания юного человека как субъекта духовной, трудовой, социальной деятельности, востребованной в XXI веке. Эту задачу поставил перед школой и педагогическим сообществом президент республики М.Г.Рахимов, сформулировав её как воспитание гражданина нового Башкортостана. В разработке Концепции и программы, её реализации приняли активное участие профессионалы разных отраслей. Эти документы нашли широкий отклик у педагогов, врачей, учёных, деятелей культуры, журналистов на

очередном Форуме интеллигенции Башкортостана, где было проанализировано состояние дел в этой сфере, намечены пути консолидации всех сил, так или иначе связанных с молодёжью и её воспитанием.

В последние годы в нашей республике идёт возрождение воспитательной работы на новом качественном уровне, разрабатываются ценностно ориентирующие, воспитательные технологии, основанные на разработках известных педагогов — И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой, В.А. Караковского и других, а также на собственных теоретических основах, технологических и методических находках.

Творческая группа преподавателей и методистов кафедры педагогики Башкирского института развития образования поставила своей целью **разработать и внедрить в образовательный процесс технологическую основу воспитательной деятельности, её инструментальный “каркас” как системную совокупность целей, способов, средств, отношений.** Работа выполняется в русле задач “Концепции формирования гражданина нового Башкортостана” по проблемам социального образования и гражданского воспитания.

Суть образовательной технологии — подвести школьника с помощью системы учебных действий (делай раз, делай два) к запланированному результату — предметным знаниям, развить гностические способности. А вот суть воспитательной технологии — выстроить и реализовать систему социально направленной деятельности ученика, которая с большой долей вероятности подводила бы к качественному изменению, приращению социальных характеристик, нравственных и коммуникативных качеств ученика, его ценностных ориентаций.

Одной из ключевых проблем технологизации воспитательного процесса стала разработка критериев, показателей его результативности, а также выбор диагностических методик, с помощью которых можно определить уровень воспитанности и воспитуемости школьника. Результат обучающего взаимодействия может быть выражен в глаголах типа знает, понимает, выделяет главное и второстепенное, читает со скоростью... переводит и т.д. Ожидаемый результат воспитательного взаимодействия учителя с учеником определяется изменением его поведения, его поступками. Здесь уже превалируют иные глаголы — хвалит, благодарит, оказывает помощь, высказывает интерес, пожелание, оценивает своё участие. Это те изменения поведения, которые можно увидеть, фиксировать, отслеживать. Однако привести эту работу в стройную систему мониторинга качества социализации школьников от этапа к этапу воспитателям, классным руководителям чрезвычайно трудно.

Мы стремимся оказывать научно-теоретическую, программно-методическую, информационную поддержку школьным учителям, воспитателям, направленную на развитие их умения выстраивать и реализовывать технологию воспитательного процесса, включающую в себя:

- диагностику стартового уровня воспитанности и воспитуемости школьника на основании системы определённых критериев и показателей, проблемный анализ и прогнозирование путей развития подростка;
- постановку реально достижимой воспитательной цели, выраженной в диагностируемых, наблюдаемых изменениях социальных характеристик ученика;
- планирование как выбор (моделирование) педагогических способов и средств, способствующих ожидаемым изменениям;
- оценку и анализ полученного результата.

Эту работу мы ведём с учителями на курсах повышения квалификации, на авторских проблемных семинарах, в рамках опытно-экспериментальной деятельности на площадках в различных образовательных учреждениях республики. Ожидаемый её результат — выстраивание надёжных моделей воспитательной деятельности различных образовательных учреждений с учётом их специфики, назначения, условий, методического инструментария, материальной базы и т.д. Но при этом **сохраняются общие для республики стратегиче-**

ские целевые установки Концепции и Программы, направленные на развитие у юных граждан Башкортостана высокой духовной, интеллектуальной, физической, экономической, трудовой культуры, культуры межнациональных отношений в рамках единого российского государства.

Так, коллектив 39-й уфимской гимназии строит систему воспитательной работы, исходя из своей концепции, основанной на принципах глобального образования. Основная цель этой воспитательной системы — научить ребят мыслить глобально, действовать локально, сформировать у гимназистов такую позицию: я — человек мира, я — гражданин России, я — гражданин Башкортостана, я — представитель своего этноса. Школьник становится активным субъектом диалога культур. Идеи развития подростка как субъекта культурной самореализации в глобальных (основополагающих, базовых) формах жизнедеятельности развиваются в рамках системы, объединяющей множество клубов в различные центры (познавательный-интеллектуальный, художественно-эстетический, диалог культур и языков и др.). Деятельность этих центров целостно и системно охватывает и организует жизненное пространство гимназистов.

21-й лицей при Уфимском технологическом институте сервиса работает над реализацией общешкольных проектов в рамках базовых программ — “Мир красотой спасётся”, “Виват, профессия!”, “Педагогическая академия для родителей”, “Уфимский дворик” и других, разработанных на основе системного анализа коммуникативных творческих потребностей школьников. Каждая программа имеет вполне определённые целевые, содержательные аспекты, реализуемые в коллективных творческих делах с чётко выраженной социальной направленностью. Так, программа “Уфимский дворик”, ориентированная на воспитание любви и уважения к малой Родине, предполагает такие формы коллективной работы, как операции “Зелёный дом”, экологические субботники в родных двориках; конкурс плакатов, газет на экологическую тему: “Город, в котором я живу”; тематические экскурсии “Мосты повисли над водами”, “Уфимские православные и исламские святыни”; проблемные “круглые столы” “Пути решения экологических кризисов столицы Башкортостана”; экологические марафоны и т.д.

Программа “Дом без одиночества” ориентирована на воспитание чувства сострадания, заботы, любви и уважения к окружающим и близким, на диалоговую установку в общении, создание положительного микроклимата в семье, в коллективе, в социуме. Основные формы реализации программы — открытые уроки и внеклассные проекты для родителей с их участием, семейные вечера в классах, семейные клубы, чаепития, дни пожилых людей, встречи с ветеранами, семейные праздники, уроки мужества, выставки работ учащихся “Уют моего дома”, конкурс рисунков “Моя семья”, “Утро Победы”, Вахта памяти и т.д.

В республике разрабатываются и другие модели, имеющие специфическую социальную значимость для городских и сельских образовательных учреждений: модель воспитательной и социальной работы открытой, адаптивной, малокомплектной школы, школ с различным уклоном (эстетическим, спортивным, национальной культуры), аграрного лицея, школ-комплексов, интегрирующих дошкольные учреждения, учреждения общего и дополнительного образования и т.д.

Общие подходы к разработке этих моделей можно свести к такому ряду целей:

— способствовать максимальному развитию готовности подростков к социальной самореализации, обретению ими опыта коллективной творческой деятельности, их становлению как субъектов жизненных коммуникаций, их активной творческой позиции;

— достичь технологичности (диагностичности, прогностичности, продуктивности) воспитательного взаимодействия;

— утвердить диалоговый, коллективный характер взаимодействия и вместе с тем — максимальную персонализацию воспитательных влияний, помочь решению личностных затруднений каждого школьника.

На наш взгляд, одна из важнейших проблем в этом ряду — **умение педагога проектировать в рамках широкого жизненного пространства школьника определённое вос-**

питательное поле, в котором реализуются эти принципы. Иными словами перед учителем встаёт задача найти эффективные формы организации этого пространства. Вслед за Н.Е. Щурковой мы назвали это *формотворчеством в воспитательной деятельности*. (Термин, возможно, не совсем удачный, и этот вопрос открыт для предложений, более точных и благозвучных вариантов.) Под формотворчеством мы понимаем способность учителя создавать реальную жизненную педагогическую ситуацию, некую “клеточку бытия” школьника, которая побуждала бы его к социальной активности, к проявлению своих качеств. Воспитание, как утверждал классик научной педагогики Дистервег, ведётся “посредством дел, а не посредством болтовни”. Такая воспитательная ситуация с конкретным содержанием должна принять понятную, привлекательную для школьников форму (коллективное дело, диспут, состязание, поход, концерт, общение с новым интересным человеком и т.д.). Воспитатель выбирает готовые или моделирует свои авторские формы работы, содержащие разнообразные педагогические ситуации, которые помимо основных целей решали бы ещё и воспитательную сверхзадачу — помочь разрешить конкретную жизненную проблему школьника. Воспитательная ситуация не только учитывает стартовые характеристики подростка, но целиком выстраивается с их учётом. Это требует сложнейшей педагогической инструментровки, общей культуры, внимания к ребятам.

Например, классный руководитель выявляет в третьекласснике Мише К. крайнюю робость, неуверенность в себе, а отсюда — замкнутость, отчуждённость от сверстников. Это недостаток ребёнка, ему чего-то недостаёт в характере (в данном случае смелости, уверенности в себе). Воспитывающей (восполняющей недостаток) станет для него такая деятельность, в которой он будет поставлен в ситуацию преодоления себя, развития уверенности в успешной для него деятельности (в том, что у него хорошо получается). Затем учитель создаёт ситуацию “выбора роста”, в рамках которой Миша сам решает и выбирает себе роль, позицию, помогающие раскрыть его сильные, не известные одноклассникам стороны. Например, участие Миши в концерте выявит, что он знаток современной музыки, может помочь в выборе фонограмм или что он неплохо рисует и может сделать прекрасную афишу.

При этом педагог должен уметь побуждать школьника активности так, чтобы ситуация не превысила его возможности. Иначе можно добиться обратного эффекта. Например, в случае с Мишей классный руководитель поручила мальчику вести концерт. Он долго работал над текстом роли конферансье. Но эта позиция, эта роль явно “забегала вперёд”, и случилось непредвиденное: за несколько минут до концерта мальчик сбежал из актового зала и просидел, плача, под лестницей, переживая очередной стресс от своей “неумелости”. **Корректирующая коммуникативная роль школьника в данном случае не способствовала разрешению личностной проблемы.** Во всех случаях роль должна быть сильной, доступной, щадящей самолюбие.

Для учителя чрезвычайно важно научиться выстраивать ступени, зоны развития и класса в целом, и ученика. Например, для классного коллектива типа “Мягкая глина” по А.Н. Лутошкину ближайшей ступенью будет класс типа “Мерцающий маяк”, и учитель должен хорошо знать основные характеристики этого класса, достижение которых он планирует, скажем, к концу учебного года. Но самое главное и самое сложное — уметь воплощать свою цель в конкретную увлекательную для ребят деятельность, помогающую вырабатывать необходимые качества ученика и класса.

Эту “конструкторско-проективную” активность воспитателя мы назвали, как я уже говорил, *формотворчеством*, а умения, которыми овладевают наши учителя в педагогическом университете, колледже, в системе повышения квалификации, — *формотворческими*. Содержание жизненных ситуаций они стремятся облечь в разнообразные формы воспитательной работы, которые актуализировали бы жизненную проблему ученика. Мы назвали эти ситуации (эту деятельность) *персонал-формой*, по аналогии с персонал-технологией, раскрывающей авторские находки — содержательные, методические. Здесь же речь идёт о персональной направленности различных форм деятельности на ученика, на развитие ка-

честв его характера, на преодоление ограничений, как говорят психологи. Вот как выглядит деятельностная последовательность при создании персонал-формы:

— воспитатель диагностирует, выявляет ведущую проблему каждого ученика в классе (непонимание, неприятие со стороны одноклассников; заниженная самооценка; конфликты с родителями, с учителями и т.д.);

— составляет “Проблемную карту класса”, анализирует, ранжирует, наиболее острые проблемы, не терпящие отлагательства;

— ставит воспитательные задачи по разрешению этих проблем;

— определяет содержание коррекционной, восполняющей (по принципу “воспитать не-достаток”) деятельности, разрешающей проблему или постепенно снижающей её остроту;

— моделирует жизненную воспитательную ситуацию, содержащую (актуализирующую) корректирующую деятельность;

— определяет конкретную форму воспитательной работы, “упаковывающей” содержание избранной ситуации в понятную, доступную, привлекательную для ребят форму;

— моделирует новую воспитательную коммуникативную позицию (роль), активно способствующую разрешению личностной проблемы ученика, помогающую ему обрести новое качество либо удовлетворяющую его нереализованную потребность и т.д.

Мы попытались выделить наиболее общие, распространённые проблемы индивидуального (внутриличностного) плана, имеющие внешнее социальное (коммуникативное) проявление, сгруппировав их в соответствии с известной “пирамидой потребностей” А. Маслоу:

— в безопасности (неуверенность, пессимизм, разочарованность, трусость, осторожность, зависимость, конформность, инфантильность, стрессовость);

— в принадлежности и любви (эгоцентризм, игнорирование интересов других, отчуждённость, несовместимость, коммуникативные зажимы, конфликтность, агрессивность, замкнутость) и т.д.

Апробированные разработчиками различные организационные формы педагогического взаимодействия обладают определёнными возможностями для создания различных типов ситуаций, направленных на коррекцию личностных качеств, а значит, и поведения школьника:

— ситуации размышления, рационального и эмоционального осмысления, личностного восприятия информации, критического анализа иных точек зрения (школьные лектории, сообщения, познавательные викторины, “Интеллектуальные турниры”, беседы, экскурсии, конференции, встречи-диалоги с интересными людьми и др.);

— ситуации, способствующие ценностному осознанию и анализу информации и явлений, обретению собственных смыслов жизни, эмоционально-ценностного отношения к ней и т.д. (дискуссии на различные об этом темы, свободный диалог, “сократовские беседы”, сюжетно-ролевые игры, пресс-конференции, коллективное планирование общих дел и др.);

— ситуации, требующие ответственности, способности к принятию самостоятельных решений, мобилизации сил, активных действий (деловые игры, выполнение творческих заданий, турниры, индивидуальные и коллективные исследования и участие в социально значимых делах и т.д.);

— ситуации успеха, признания достижений (конкурсы, выставки, игры, тематические праздники, смотры, олимпиады, фестивали).

Приведу фрагменты картотеки “персонал-форм”, составленных по нашей “технологической линии”: личностная проблема (недостаток чего-либо) — причина (социально-психологический источник) — содержание корректирующей ситуации — предполагаемая форма воспитательной работы — желательная коммуникативная позиция — ожидаемые результаты (новые поведенческие характеристики):

1-я персонал-форма

Личностная проблема школьника	Неуверенность в своих силах, подверженность чужому влиянию, ведомость, зависимость
Социально-психологический источник	Отсутствие позитивного опыта субъектности, самостоятельного решения своих и коллективных проблем
Содержание корректирующей ситуации	Ситуации, требующие активного самопроявления, самодиагностики, позитивной самореализации, при поддержке референтных взрослых и сверстников
Предполагаемые формы воспитательной работы	В зависимости от наиболее сильных качеств личности учащегося (“Что? Где? Когда?”, “Час поэзии”, КВН, спартакиада, трудовой десант и т.д.)
Желательная коммуникативная позиция	Один из... (участников, организаторов и т.д.), исходя из его сильных сторон, с постепенным наращиванием ведущей роли, но обязательно — с позитивным результатом, общим и индивидуальным успехом
Ожидаемые результаты	Знание своих сильных сторон, обретение позитивного опыта самореализации, развитие лидерских качеств, повышение самооценности и самостоятельности, уверенности, желание закрепить успех

2-я персонал-форма

Личностная проблема школьника	Пессимизм, разочарованность, минорность, мнительность, запуганность
Социально-психологический источник	Продолжительный период неудовлетворённости базовых потребностей, стрессовость из-за различных причин (конфликты в семье, в классе, низкая успеваемость)
Содержание корректирующей ситуации	Самоанализ причин страха (выявление конкретных проблем), выбор путей их разрешения, повышение уверенности в успехе (демонстрация примеров, закрепление успехов)
Предполагаемые формы воспитательной работы	Отвлекающие, мажорные (КВН, походы), подкрепляющие (встречи по теме “Судьба человека”) или рефлексивные (“Познай себя”, социально-психологический тренинг)
Желательная коммуникативная позиция	Активное, эмоционально комфортное общение с сангвиниками, оптимистами, тонко чувствующими, эмпатичными сверстниками, позиция активного участника мажорной жизни классного коллектива
Ожидаемые результаты	Спокойное, более оптимистичное восприятие окружающей жизни, повышение жизненного тонуса, снижение стресса

3-я персонал-форма

Личностная проблема школьника	Эгоцентризм, отчуждённость, игнорирование интересов и точек зрения других, психологическая несовместимость
Социально-психологический источник	Психологический зажим: неуверенность в себе (защита — игнорирование других); нелюбовь к себе (форма компенсации за счёт требования внимания со стороны окружающих)
Содержание корректирующей ситуации	Координация совместных действий, эмоционально комфортная кооперация, открытие позитивных сильных, неожиданных сторон сверстников
Предполагаемые формы воспитательной работы	Любые формы, требующие кооперации (КТД), но с учётом сильных сторон школьника (где есть более сильные ученики, но с коллективистскими альтруистическими установками)
Желательная коммуникативная позиция	Координатор совместных усилий, “вынужденного” интенсивно общаться, координировать совместные действия, учитывать мнения, позиции других
Ожидаемые результаты	Актуализация интереса, внимания к другим, постепенное “растворение” коммуникативной оболочки

Сейчас продолжается активная работа творческой группы института на экспериментальных площадках. Картотека расширяется, совершенствуются её типологизация, струк-

тура, содержание, что поможет развить формотворческие умения педагога. Они станут частью его общей технологической компетентности в области воспитания, помогут обрести умения:

- вместе со школьниками определить цель и спланировать деятельность;
- увидеть и максимально реализовать развивающий потенциал той или иной деятельности (формы);
- воспитывать у ребят устойчивую положительную мотивацию к активному участию в предлагаемой учителем или совместно смоделированной деятельности, субъектную позицию;
- выделять основные и второстепенные участки дела, его этапы, учить подростков самостоятельно искать материал, литературу, костюмы и т.д.);
- расставить участников по тем направлениям общего дела, которые максимально способствовали бы коррекции характера, личностных качеств и общему успеху;
- обеспечить взаимодействие участников, его эмоционально-психологический комфорт и продуктивность, оперативно оказывать помощь в разрешении межличностных трений;
- осуществлять созидательный (непреренно — доброжелательный!) контроль, поддерживать мотивацию, интерес, уверенность в успехе на каждом этапе дела;
- организовать рефлекссию (оценку, анализ) результатов и качества совместной деятельности, коррекцию выявленных недостатков, поиск новых дел.

Творческая группа разрабатывает сетевой курс по технологиям воспитательной работы для республиканской системы дистанционного обучения педагогических кадров, к работе над которыми Башкирский институт развития образования приглашает всех коллег, заинтересованных проблематикой формотворчества, разработкой персонал-форм и другими аспектами теории и технологии воспитательной работы в современной школе.

Реализация концепции воспитания гражданина нового Башкортостана — проблема сложная, многогранная. То, о чём речь идёт в этой статье, — только начало, только первые шаги, касающиеся социального и гражданского воспитания. Нам предстоит найти надёжные способы воспитания мировоззренческих, профессиональных, национально-культурных, духовно-нравственных качеств молодых граждан нового Башкортостана.

Мы отчётливо осознаём: самое совершенное государственное устройство, самые мощные экономические и правовые рычаги, самые демократические институты сами по себе не способны создавать материальные и духовные богатства. Это делает человек, наполняя их реальным содержанием и глубоким смыслом. Качество жизни любого гражданского общества определяется нравственными и деловыми качествами его граждан. Вот почему воспитание граждан свободной, богатой, сильной духом республики в составе Российской Федерации президент Башкортостана назвал в числе стратегических задач.

Мы идём к своему будущему под девизом “Моя судьба — Башкортостан”.

Концепция формирования гражданина нового Башкортостана (фрагмент)

Активность участия человека в процессах общественной практики исходит из уровня необходимых для осуществления жизнедеятельности в современных условиях личностных качеств:

1. Владение передовыми научными, экономическими, правовыми, политическими, информационными знаниями, составляющими мировоззрение в качестве системы взглядов на мир и способов взаимодействия человека с природой и социальной реальностью и обусловливающими основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы познания и практической деятельности, ценностные ориентации.
2. Умение творчески пользоваться полученными знаниями в индивидуальной и коллективной жизнедеятельности в условиях рынка, плюрализма, информатизации.
3. Твёрдые позиции поведения, поступков, взаимоотношений с людьми и обществом в

целом, основанные на действующих законах, а также осознанная инициативность в законотворчестве.

4. Высокая духовность и нравственность, восходящие к патриотизму, совпадению личных интересов с интересами общества и государства.

5. Профессиональная инициативность, предприимчивость, **творческая** активность, направленная на улучшение жизни.

6. Широка и богатство культурного кругозора.

7. Осознанное ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление своего здоровья.

С позиций современных экономических, политических и социально-культурных условий нашей республики и стратегии их развития общую модель гражданина нового Башкортостана отражают определяющие его характеристики.

1. Мироззренческие — представляющие собой систему взглядов на мир, а также способы взаимодействия с природой Башкортостана и социальной реальностью в нём. Обуславливают основные жизненные позиции граждан республики, их убеждения, идеалы, принципы познания и практической деятельности, ценностные ориентации. Базируются на знаниях о мире, о месте и роли в их формировании географии, экономики, политики, истории, культуры национальностей Республики Башкортостан и их взаимоотношений. Совершенствование мироззрения обеспечивается высоким уровнем образовательной и информационной культуры.

2. Профессиональные — основанные на представлениях и понятиях об экономическом, научном и культурном потенциале, особенностях материальных ресурсов, специфике добывающей, перерабатывающей и аграрной промышленности республики. Реализовываются в осознанной профессиональной ориентированности и высокопроизводительной трудовой деятельности, возможности адаптирования к быстро меняющимся технологиям производства и активном участии гражданина в их совершенствовании.

3. Гражданско-политические — выраженные в обладании демократической правовой культурой, устойчивом знании Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан, прав и норм поведения в обществе, законопослушности и активном участии в законотворчестве, нормирующем процессы социально-экономического развития Башкортостана и России, сохранения и укрепления политической стабильности в обществе.

4. Национально-культурные — выраженные во владении родным и русским языками, знании иностранного языка, своей национальной культуры, её самобытных и благотворных традиций, лежащих в основе глубочайшего уважительного отношения к культурам народов Башкортостана, России и других стран мира. Национально-культурные качества связаны с общностью и различием образа мировосприятия, мироотражения и миротворения народов Башкортостана. Они обусловлены объективной необходимостью обновления культурной жизни республики на основе возрождения традиций её народов, сложившихся в их историческом взаимодействии на принципах взаимопризнания и взаимоуважения.

5. Духовно-нравственные — определяющие экономические и социальные взаимоотношения между гражданами, единые, общие ценности, реализующиеся в национально-региональных формах в условиях республики. Эти качества отражают сознание, развивающееся на пути совпадения, единства коренных интересов и ценностей гражданина общества и государства, укрепляющего патриотизм.

6. Экологические — направленные на сохранение и восстановление природного многообразия, генофонда народов Башкортостана и достижение безопасной для окружающей среды производственной деятельности общества. Экологическая культура гражданина нового Башкортостана всецело опирается на осознанные взаимоотношения с миром согласно его естеству.

7. Валеологические — проявляющиеся в сознательном поддержании и совершенствовании каждым гражданином республики своего физического и психического здоровья.

Предупреждающая подрыв здоровья профилактическая жизнедеятельность гражданина в производственных, природно-климатических и бытовых условиях Башкортостана обеспечивается уровнем его физической культуры, ведением здорового и глубоко гуманного образа жизни.

Приведённые характеристики концентрируются в основных качествах гражданина Башкортостана.

Гражданин нового Башкортостана:

— обладает развитым физическим и психическим здоровьем, умеет его поддерживать на уровне, обеспечивающем осуществление активной жизнедеятельности;

— имеет культурный кругозор и широту мышления, являющиеся устойчивой основой профессионального и личностного непрерывного саморазвития;

— имеет профессиональное образование, полученное в соответствии с личными интересами, способностями, востребованностью на рынке труда и позволяющее в процессе трудовой деятельности повышать свою квалификацию или переквалифицироваться, опережая достигнутый уровень материального и духовного производства;

— проявляет патриотизм, высокую нравственность в семье, обществе, трудовом коллективе;

— способен активно оберегать природу, участвует в восстановлении нарушенных экосвязей;

— способен жить в условиях социально-экономического развития общества и использует свои физические и умственные возможности в становлении Республики Башкортостан как процветающего государства в составе Российской Федерации.