

Профессиональная помощь учителю становится глубже

Фаукат КИДРАСОВ, ректор Башкирского института развития образования, кандидат физико-математических наук, доцент, заслуженный учитель Республики Башкортостан

Автор статьи учёный-физик. Закончил Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и аспирантуру при нём, там же защитил кандидатскую диссертацию. Несколько лет был деканом физико-математического факультета Башкирского государственного педагогического института. В 1998 году возглавил Башкирский институт развития образования.

Область профессиональных интересов — точные науки, образовательные технологии, проблемы подготовки кадров. Хобби — чтение, спорт и умные люди рядом.

Качество образования сегодня — это завтрашний день нашего общества. Будущее республики зависит прежде всего от учителя, от его гражданской позиции, профессионального мастерства. А значит, и от тех, кто осуществляет подготовку и переподготовку учителя, воспитателя, управленца, заботится об их профессиональной квалификации, уровне мастерства.

Речь идёт об институтах повышения квалификации педагогических работников, многие из которых обрели статус региональных Центров (институтов) развития образования. Наш институт имеет такой статус с 1996 года, наши функции при этом существенно изменились. Разработка новой концепции деятельности института, определение новых направлений, качественно иных содержания и форм деятельности шли параллельно с работой над Программой развития образования Башкортостана до 2003 года.

Сегодня помимо повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки кадров Башкирский институт развития образования (БИРО) работает по таким направлениям:

- разработка программных, концептуальных документов, нормативно-правовых материалов для системы образования республики;
- обновление содержания образования, его национально-регионального компонента;
- разработка и внедрение образовательных (обучающих и воспитательных) технологий;
- поддержка инновационных процессов, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- системная информатизация образования;
- научный анализ и мониторинг состояния образования в республике;
- экспертиза, сертификация и лицензирование образовательных программ и учреждений;
- аттестация работников образования и образовательных учреждений;
- развитие творческого потенциала педагогических работников (организация профессиональных смотров, конкурсов)

Достаточно высокое качество деятельности по всем этим направлениям обеспечивают 12 общеинститутских и предметных кафедр, которые охватывают все категории работников образования — от специалистов дошкольных образовательных учреждений до преподавателей и мастеров профессиональных училищ, учреждений дополнительного образования, педучилищ и педколледжей.

Рассмотрев разные варианты курсовой подготовки слушателей, мы остановились на адаптированных к современным условиям учебно-методических комплексах (их около 60), рассчитанных на 70—208 часов. Качество этих комплексов оценивает программно-экспертный совет института, который назначает экспертные группы из числа квалифицированных преподавателей и руководителей школ.

Инвариантную часть программы (знания по предмету, педагогике, психологии и мето-

дике) предлагаем всем слушателям, а вариативную — по их выбору. В неё входит более 30 спецкурсов, тематика их касается общепедагогических тем (возрастная психология, этнопедагогика) и частных, например: “Адаптация и дезадаптация школьников”, “Диагностико-коррекционная система обучения и контроля”, “Использование народной педагогики в образовательном процессе”, “Профессионально-коммуникативная компетентность учителя” и другие.

Для более углублённой подготовки и индивидуальной работы считаем, что оптимальное число слушателей в группе не должно превышать 25–30 человек. Но выдержать эту норму не удаётся — приезжает гораздо больше учителей и руководителей школ, иногда до 100 человек, что свидетельствует о высокой востребованности нашей методической службы, курсов повышения квалификации. В прошлом году, например, было 395 потоков курсов, на которых повысили свою квалификацию более 14 тысяч педагогических работников всех категорий.

Учитывая высокую потребность регионов в повышении квалификации учителей и руководителей школ, а также территориальные размеры республики (до некоторых населённых пунктов 600–700 километров), мы, по просьбе управлений образования, открыли в отдельных городах и районах пять самостоятельных учебно-консультационных центров (УКЦ). Эти центры приближены к научным базам: в Стерлитамаке и Бирске есть пединституты, в Сибее — филиал Башкирского университета и педколледж, в Месягутово и Туймазах — педучилища. В курсовых занятиях также принимают участие учёные и методисты головного института. По отзывам управленцев и учителей приближение курсовой подготовки к месту их основной работы сняло проблемы финансирования проезда большого количества учителей, отрыва их от семьи и школы на длительный срок. Учёба в УКЦ финансируется из институтского бюджета.

Наши центры дают больше возможностей для индивидуальной работы с учителями, для выявления характера профессиональных затруднений педагогов, организации занятий по вариативной части программы. Сотрудники института стремятся не только помогать в преодолении затруднений, но и предупреждать их. Таким образом, реально реализуется лично ориентированная подготовка педагогов с включением в эту работу местных органов управления образованием и их методических служб.

Личностная ориентация в образовании основывается не только на учёте запросов обучающихся, а выстраивается, исходя из их “зоны ближайшего профессионального развития”, а также требований образовательной практики. Поэтому поиск содержания, эффективных методов, форм обучения со слушателями, качественно меняющих их профессиональный опыт, идёт постоянно. Этому способствует работа Главной аттестационной комиссии института по присвоению высшей и первой категорий педагогическим и управленческим работникам. Сотрудники института ежегодно разрабатывают аттестационные тесты и задания для всех категорий педагогических кадров, шкалы балльной оценки деятельности учителей и руководителей школ. Разработаны и утверждены также новые республиканские положения об аттестации школьных психологов, педагогов коррекционных образовательных учреждений.

Год назад мы провели такой эксперимент: курсовую подготовку объединили с первым этапом аттестации. Это вызвало положительные отзывы у педагогов, а эксперимент стал постоянной составляющей нашей деятельности. Аттестацию на курсах проводим в соответствии с установленными сроками. На основании письменных заявок учителя проходят тестирование по педагогике и психологии. Эти дисциплины они изучали 10–15 лет назад, когда и образование было качественно другим, и требования к педагогам иные, а такие понятия, как “образовательные технологии”, “инновации”, “модель выпускника”, “программа и концепция развития школы” и т.д., в массовой практике активно не использовались. Одновременно учитель аттестуется по предмету и его методике. Высокие аттестационные оценки говорят о достаточно высоком качестве подготовки, которое обеспечивают кафедры института.

Используем на входе и выходе обучения тестовый контроль, направленный на определение предметной, методической, психолого-педагогической и профессионально-коммуникативной компетентности учителя. Выявляем отношение учителя и руководителя школы к различным проблемам своей школы и педагогики, их самооценку, умение использовать весь комплекс педагогических приёмов и др. На этой основе не только делаем определённые выводы относительно соответствия учителя и руководителя занимаемой должности, но и даём необходимые рекомендации для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

Особое значение мы придаём повышению квалификации руководителей учреждений образования. Директорами и завучами становятся ведь, как правило, вчерашние учителя-предметники. Поэтому практически каждый руководитель нуждается в овладении управленческими умениями, в числе которых — внутришкольное управление и контроль, разработка программы развития школы и нормативных актов, работа с кадрами, экспертная оценка авторских программ учителей и многое-многое другое.

Условно проблемы руководителя можно разделить на общепедагогические, общекультурные (знание ситуации в образовании, в политике, в экономике), управленческие умения и коммуникативную культуру, которая зависит во многом от личностных качеств руководителя, демократичности его позиции. В период курсовой подготовки мы предлагаем директорам лекции и практические занятия по темам:

- организационная культура руководителя, циклограмма обязательных дел;
- руководитель как организатор педагогического исследования, самооценка коммуникативно-лидерских способностей личности руководителя;
- информационное обеспечение внутришкольного управления как необходимое условие его совершенствования;
- теория и практика управления школой, системный подход как методологическая основа совершенствования управления, научная организация педагогического труда в школе;
- экономико-хозяйственная деятельность руководителей образовательных учреждений;
- делопроизводство в школе и работа с нормативными и директивными документами, школьная документация и методика её ведения, локальные акты школы, методика их разработки и другие.

В этом году наряду с повышением квалификации институт начинает переподготовку специалистов по программе “Менеджмент образования” и “Культура Башкортостана” (объём до 1500 часов) с выдачей диплома о втором высшем образовании, а также подготовку учителей башкирского языка и литературы.

Всем уже давно стало ясно, что в лично ориентированном образовании нуждаются не только ученики, но не в меньшей степени и учителя. Вот почему мы предполагаем в ближайшее время перейти на систему именных вызовов: в районы будем посылать запрос с указанием конкретных учителей, которых мы ждём на конкретных курсах, семинарах и т.д. Это станет возможным после того, как будет создана система мониторинга состояния, движения педагогических кадров в республике, отслеживания всех тех, кто прошёл и не прошёл курсы. Конечная его цель — полная ясность о том, какие курсы, кому и когда предложить. Для этого нами внедрена компьютерная программа для ежегодной сверки состояния кадров.

В условиях динамичного обновления программ, учебников, их обилия, активного внедрения новых методик и технологий появилась острая потребность в оперативной помощи школам и органам управления на местах. Максимально приблизить источник профессиональной информации к рабочему месту педагога мы планируем с помощью республиканской системы открытого очно-заочного дистанционного обучения. Это даст возможность практическим работникам заниматься повышением квалификации в удобное для них время, в удобном месте и темпе. При этом учебный план может формироваться из различных

предметных, психолого-педагогических и общекультурных модулей, исходя из групповых или индивидуальных потребностей.

Внедрение системы дистанционного образования станет возможным при реализации важнейшего в этом году проекта нашего института — Республиканской образовательной информационной системы (РОИС). Подготовку к её запуску мы активно ведём. Разработаны концепция и программа информатизации республиканской системы образования, которую институт определил как приоритетное направление работы. Создан Центр информатизации образования (ЦИО) со штатом в 22 человека. В его состав вошли библиотека с читальным залом и книжным фондом в 45.000 экземпляров, 3 компьютерных класса с выходом в Интернет, медицентр для занятий слушателей курсов (компьютерный класс с новейшими машинами, подключённый к сети Интернет), дизайн-студия (её сотрудники заняты созданием WEB-сайтов, что познакомит мировое сообщество с нашим институтом), электронное издательство “Живые книги” (создание и тиражирование обучающих мультимедийных программ на компакт-дисках с использованием видео и аудио), а также медиатека, в которую входят библиотека, фонотека, видеотека и фонд из обучающих программ. В Центре информатизации образования работает служба инновационного консалтинга, которая периодически выпускает в двух вариантах (текстовом и электронном) информационные бюллетени по нескольким направлениям: наука, методика, медиатека, управление, издания БИРО.

Еженедельно проводим дистанционно-контактные занятия постоянно действующего семинара “Информационная культура”. В его программе — учёные четверги, медиачасы, где демонстрируются и обсуждаются дидактические программы автоматизированного обучения по всем областям базисного учебного плана.

Для запуска системы дистанционного обучения в институте создан и работает ВНИК. Дистанционное обучение планируем проводить на трёх уровнях. Первый — это “Виртуальная мастерская” (дистанционное повышение квалификации учителей). Разработанные курсы размещаются на сервере, и каждый учитель, если он имеет доступ в Интернет, сможет повышать квалификацию, не выезжая из дома или, по крайней мере, из своего города или района. Второй уровень — “Электронная школа” — обучение детей по сети. В России активно развивается такое направление, как телекоммуникационные проекты. Дети из разных регионов принимают в них активное участие, не просто общаясь, но и решая достаточно серьёзные проблемы. И третий уровень — “Он-лайн-лаборатория” — обмен опытом по Интернету со специалистами из других регионов. Это переписка по электронной почте и общение в режиме реального времени с помощью телеконференций и чатов.

Приоритетные направления системы дистанционного обучения в БИРО:

— информационные технологии в образовании (под руководством доктора технических наук Раиля Идиятовича Сайтова);

— этнокультурология (под руководством академика Салавата Ахмадеевича Галина);

— технологии воспитательных систем (под руководством кандидата педагогических наук Радика Раисовича Габдулхакова);

— лингвокультурология (под руководством академика Лены Галеевны Саяховой).

Разработан сайт для работы Интернет-сообщества по актуальным проблемам образования, создаётся WEB-страница Министерства народного образования Республики Башкортостан.

Больше возможностей открывает технология дистанционного обучения и для межкурсового общения методистов института со школами, с учителями: специальные задания, участие в дистанционных конференциях, обсуждение актуальных проблем педагогики и т.д. Мы и сейчас стремимся не оставлять учителей один на один со своими проблемами в межкурсовый период — приглашаем их на конференции (зональные и республиканские), встречаемся во время командировок на места. Но всё это — эпизодически, к сожалению. В последнее время стали проводить обучающие научно-практические конференции с элементами исследовательской деятельности. Рассказ об одной из них — по выявлению ода-

рѐнности школьников и работе с ними — публикуется в этом выпуске журнала.

Информатизация системы образования — веление времени. Мы усиленно работаем над проблемой использования в учебном процессе технологий открытого образования с помощью средств телекоммуникаций — компьютерных сетей, электронной почты. На очереди — разработка телекоммуникационных проектов, цель которых — объединить людей, живущих в разных регионах, для совместной деятельности, скажем, для какого-то исследования; внедрение информационных технологий в управление образовательными структурами, повсеместное использование компьютеров, объединение их в сеть, применение современных методов обмена информацией.

Республиканская образовательная информационная система позволяет в каждом районе создать районные центры педагогической информации (на базе райметодкабинетов и информационно-прокатных центров), сформировать банк данных на их основе, организовать в каждом образовательном учреждении медиатеку. В ней должны быть сосредоточены разнообразные источники и средства информации: библиотека, фонотека, видеотека, компьютерный центр (а в идеале телекоммуникационный центр, с выходом в Интернет — медиациентр), телевизионная система, радиоцентр.

Создан первый дистанционный курс по аттестации, который размещѐн на нашем сервере. Идѐт работа над вторым — по информатике. Институт намерен также разработать и распространить единый пакет программного и нормативно-правового обеспечения бухгалтерского учѐта и отчѐтности в районные (городские) управления народного образования. Необходимость в такой системе обусловлена рядом факторов, прежде всего внедрением электронных форм отчѐтности в министерстве, в налоговой инспекции, в пенсионном фонде.

Коммуникативные сети в районах есть, осталось установить модемы для организации связи МНО — БИРО — пединституты (педколледжи) — районный отдел образования (или методкабинет) — образовательное учреждение. Тогда постоянная информационная поддержка, курсовая подготовка будет доступна любому сельскому учителю. Эти позиции заложены в разработанной институтом программе “Сельская школа”.

Достигнута договорѐнность с различными фирмами на льготную поставку образовательным учреждениям компьютерной техники и программного обеспечения. Наряду с организационной, методической и информационной поддержкой на бюджетной основе БИРО планирует заключить типовые договоры с рай(гор)УНО по оказанию технической, программной, кадровой поддержки на взаимовыгодных условиях по внедрению и эксплуатации автоматизированной системы бухгалтерского учѐта. Взаимовыгодность такого сотрудничества можно оценить хотя бы по такому примеру: в районах, где не внедрѐн компьютерный учѐт, для сдачи отчѐтности привлекаются сторонние организации (например, подразделения Госкомстата), на что ежемесячно тратится до 20 000 рублей, т.е. больше, чем требуется на разовые затраты для внедрения автоматизированного учѐта. Считаем своим долгом помочь в этом нашим школам.

Кроме основной задачи — повышения профессионального уровня педагогических работников, есть у института развития образования ещё одна не менее важная цель — совершенствовать содержание национального образования и, в частности, его республиканского компонента.

Республиканский компонент отражает условия повседневной жизни общества и каждого человека. Условия Башкортостана: географические, климатические, экологические, сырьевая и производственная база, полиэтничное сообщество, взаимодействие культур разных народов, взаимоотношения республики с субъектами Российской Федерации — всё это отражается в республиканских учебных предметах.

Институтом разработаны концепция национально-регионального (республиканского) компонента содержания общего образования и программа её реализации, а также обязательный минимум содержания образования (республиканский компонент), в котором обозначены основные содержательные линии, требования к знаниям учащихся и т.д.

Наш институт, осуществляя функции республиканского научно-методического центра развития образования, целенаправленно работает над задачей реализации республиканского компонента. 12 кафедр разрабатывают и апробируют региональные учебные программы по различным предметам. Приоритетное направление этой работы — национальное образование, которое ведётся в республике на 6 языках.

13 языков изучаются в школах как родные. С республиканским компонентом широко знакомятся учителя на курсах повышения квалификации с помощью литературы и пособий, издаваемых в БИРО и других издательствах, на научных, научно-практических конференциях и семинарах.

Тематика большинства курсов содержит региональный компонент соответствующей ступени образования и образовательной области. Так, воспитатели дошкольного и учителя начального образования проходят курсы повышения квалификации, ориентированные на реализацию республиканского компонента по тематике “Национальное дошкольное и начальное образование и его региональный компонент в сельских и городских условиях”. Кафедра дошкольного и начального образования института подготовила пособия “Методика проведения диагностических работ по башкирскому языку в 1–4-х классах русскоязычных школ” (автор — Хасан Абдуллович Тулумбаев), “Буляк” (Подарок) — учебник башкирского языка и чтения (для 1-го класса русскоязычной школы), прописи к учебнику “Буляк”, диагностические задания по методике учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях и другие материалы.

Кафедры психологии и педагогики ведут активную работу в области этнопсихологии и этнопедагогики. Выпущены методические рекомендации для учителей, работающих в полиэтнической среде (автор — Татьяна Сергеевна Чуйкова), методика психодиагностики адаптации ребёнка к поликультурным, полиэтническим условиям.

Кафедры дисциплин естественно-математического цикла, башкирского языка и литературы, иностранных языков, физической культуры и труда, русского языка и литературы, социально-гуманитарных дисциплин, начального профессионального образования, управления и экономики образования разработали базисный минимум республиканских учебных предметов и региональных компонентов федеральных учебных дисциплин. Они также проводят курсы повышения квалификации в городах и районах республики, оказывают научно-методическую помощь учителям башкирских национальных школ соседних областей — Оренбургской, Самарской, Тюменской, Челябинской, Пермской. Созданы (первые в России) учебные программы и учебник “Экология Башкортостана”, хрестоматия, методические рекомендации по этому предмету. Готовится к изданию региональный учебник “География и экология Башкортостана”.

Совместно с Министерством народного образования институт приступил к систематизации содержания республиканских предметов и региональных компонентов федеральных предметов в соответствии с целями и задачами Программы развития образования в Республике Башкортостан на 1999–2003 гг. Обширная, как сама жизнь, мозаика регионального компонента образования отражает основные направления его содержания. Это история, художественная и духовная культура, материальное производство, экология и т.д. Развитие и реализация республиканского компонента — дело трудоёмкое, ответственное. Для его осуществления институт привлёк лучших специалистов — учёных и практиков.

Некая фрагментарность моего рассказа о деятельности института может создать впечатление об эклектичности нашей работы по развитию образования. Но эта фрагментарность кажущаяся. Мы настойчиво стремимся преодолеть дискретность, добиваемся целостности, системности в повышении профессионального мастерства учителей республики и их научно-методическом обеспечении, а также качественного развития республиканской системы образования. На это нацелены все научные силы коллектива. А потенциал у нас немалый. Если два года назад в институте было 13 кандидатов и докторов наук, то сейчас у нас трудятся 9 докторов наук (профессоров) и 43 кандидата наук (доцента). Это их усилиями с опорой на творческую энергию всего коллектива удалось разработать за два года

такие необходимые для школы и образования в целом документы, как концепция развития башкирского национального образования, концепция формирования гражданина нового Башкортостана, программа компьютеризации, целевая программа “Сельская школа”.

Учёные института предложили учителям несколько авторских образовательных технологий: технологию развивающего обучения химии — автор профессор Санида Тимерхановна Сатбалдина; технологию развивающего обучения географии — профессор Владимир Павлович Сухов (оба — победители всероссийских конкурсов учебников), “Дидактические многомерные технологии” — автор доцент Валерий Эмануилович Штейнберг, “Диагностико-коррекционная технология обучения” — доцент Булат Халяфович Юнусбаев, “Технология обучения сочинению в старших классах” — автор доцент Татьяна Николаевна Дорожкина и другие.

Практически каждая из 12 кафедр ведёт научно-исследовательскую работу по одной из актуальных проблем современного образования. Учёные института руководят и интенсивной опытно-экспериментальной работой в школах республики (одних только базовых школ у института более 40).

Работает институт над развитием инновационных процессов в образовании. Нами ведётся разработка серии “Библиотека теории и практики инноватики образования”, в рамках которой мы издаём сборники научно-методических разработок педагогических коллективов гимназий и лицеев, на деле подтверждающих свою инновационность. Настольной книгой для руководителей гимназий и лицеев стали наши примерные республиканские положения об организации деятельности инновационных образовательных учреждений: положения о кафедре, научно-методическом совете, ВНИКе, научной лаборатории, об экспериментальной площадке, временные требования к аттестации гимназий и лицеев, типовая программа развития.

Институт активно проводит республиканские и зональные научно-практические конференции и семинары (до 20 в год). Наиболее популярные среди учительства — это традиционные ежегодные “Современный урок: опыт, проблемы, технологии”, “Инноватика образования в Республике Башкортостан”, “Актуальные проблемы информатизации образования”, по аттестации педагогических работников, “Дни издательства “Просвещение” и другие.

Республика Башкортостан включена в перечень регионов для начала отработки 12-летней модели образования. Это накладывает на наш институт особую ответственность за решение содержательных, технологических, кадровых аспектов этой сложной проблемы.

Повторю, с чего начал: будущее образования Башкортостана, зависит прежде всего от учителя, а его мастерство — во многом от нас, сотрудников института развития образования. Эту судьбоносную для республики задачу мы и стремимся решать в своей повседневной деятельности.