

В школе каждый ученик и каждый учитель должен чувствовать себя счастливым

Галия МУХАМЕДЬЯНОВА, министр народного образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук

Прежде чем вы прочтёте эту статью, познакомьтесь с руководителем образовательной отрасли Башкортостана.

Галия Мухтаровна — человек интересный, современный, хорошо образованный. Она — плоть от плоти своего народа, своей земли, выходец из семьи, где было одиннадцать детей. Родители прожили в браке 65 счастливых лет, и никогда дети не слышали в доме резкого раздражённого слова. Всю жизнь она живёт запасом родительской любви и заботы и всей душой приняла толстовскую формулу: “Семья — несомненное условие счастья”. Здесь училась она доброте, заботе, хозяйственности и порядку.

Много-много позже, когда возглавила Уфимское городское управление образования, получила прозвище “Хозяйка”. Не потому ли, что в те годы районные управления были выведены из подвальных помещений, снесены уродливые деревянные заборы вокруг зданий, а их место заняло кружево решётчатых оград? По субботам и воскресеньям она обходила “свои владения” — работают ли кружки, не тусуются ли подростки, что происходит на спортивных площадках — до всего ей было дело. Чем не хозяйка?

Перед тем как войти в министерский кабинет, прошла все профессиональные ступени: учитель, заместитель директора школы, ведущий специалист, начальник Госинспекции Минобразования, руководитель столичного образования. В людях больше всего ценит кот (башк.) — душу, считая, что если есть душа у человека, то и в деле он ответствен, и положиться на него можно, и отношения ни с кем не разрушит. Больше всего в жизни не приемлет ложь и клевету.

К детям отношение у министра трепетное. Видимо, поэтому с её уст не сходит слово “ребёнок”, и она постоянно находится в окружении детей.

У Г.М. Мухамедьяновой надёжным тылом является семья. Вместе с мужем, доктором философских наук, преподавателем Саматом Абдрахимовичем растят двоих детей — сына и дочь.

Бурная река изменений в стране, затронувших все стороны нашей жизни, постепенно успокаивается, входит в берега повседневного бытия и затишьем своим побуждает к размышлениям о том, что было, есть и что будет. И прошлое, и будущее — это поколения людей, их жизнь, их дела, надежды. На брэнной земле издревле властвует труд как единственный надёжный способ существования человека. Труд кропотливый, не лёгкий и не скорый. Это особенно характерно для педагогического труда, в котором успех внешне не заметен, а результат отдалён во времени. И всё же я убеждена: наш труд — один из самых необходимых в этом мире.

Отрадно, что на рубеже веков государство и общество, кажется, осознали, что без образования у страны нет будущего. Воспитание и образование — единственный путь, ведущий к совершенствованию человеческой личности, и самый надёжный, самый цивилизованный путь развития общества. Государство сегодня, как никогда, заинтересовано в результатах нашего труда. Обучение и воспитание подрастающего поколения признано приоритетным направлением и государственной политики республики как субъекта Российской Федерации. В послании президента республики М.Г. Рахимова Государственному Собранию “Энергию преобразований — на решение жизненно важных проблем Башкортостана” сказано: “Будущее Башкортостана, духовно-культурный и социально-экономический прогресс нашего общества в значительной степени зависят от со-

стояния системы образования и воспитания”. Это подтверждается экономически: год от года растёт доля бюджета, направляемая на образование.

Основы государственной образовательной политики отражены в Программе развития образования в Республике Башкортостан на 1999–2003 годы, одобренной в прошлом году постановлением Кабинета министров. Обсуждалась она гласно, всем педагогическим сообществом республики. В адрес разработчиков поступило более 120 предложений, дополнений, все они внимательно изучены, обобщены. Программа определила стратегию республиканского образования на ближайшие годы и стала фундаментом разработки муниципальных программ развития нашей отрасли.

Развитие башкирского школьного образования связано с распространением в X в. ислама, что со временем привело к созданию религиозных школ при мечетях.

К концу XVIII в. в башкирских и татарских деревнях Южного Урала насчитывалось более 100 мектебов и медресе, а в 1865 г. их было свыше 600 и обучалось там более 20 тыс. учащихся. С 20-х годов XVIII в. в Башкортостане начали открываться русскоязычные учебные заведения, уездные училища — в 1861 г. в крае их было уже 253.

Однажды народный поэт Башкортостана Мустай Карим сравнил Башкортостан с берёзовым листком. И сегодня листок к листку, ветка к ветке мы представляем вместе с Россией мощное единое дерево. Его корни — это многовековая наша культура, история и, конечно же, родные языки, национальная школа.

Вот почему одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является развитие национального образования, гарантии свободного развития всех народов и их родных языков. В республике немало сделано для этого. В Конституции Башкортостана и в законе нашей республики “Об образовании” закреплено право каждого народа иметь свою собственную систему национального образования. Проведены Всемирный курултай башкир, Собор русских, Съезд татар, Канаш чувашей Башкортостана, национально-культурные конференции других народов. В структуре исполкомов этих общественных объединений созданы комитеты по национальному образованию. Постоянно расширяется сеть национальных образовательных учреждений, в которых дети получают возможность с первых лет жизни приобщиться к духовным ценностям родного слова, к национальной культуре.

Как и другие регионы России, мы работаем в режиме диалога языков и культур, возрождаем традиционные гуманистические ценности. Мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных, национальных основ подчас равносильна не только потере своего прошлого, “выпадению из истории”, но и лишению себя будущего. Помните, у Ушинского: “Когда исчезает язык народа — народа нет более”. Поэтому Президент нашей республики М.Г. Рахимов поставил задачу: обязательным требованием во всех общеобразовательных школах должно стать трёхязычие — хорошее знание родного языка, русского и одного из иностранных.

С каждым годом растёт количество национальных школ. Так, например, начиная с 1994 года число башкирских школ увеличилось на 417, татарских — на 167, чувашских — на 20, марийских — на 29, удмуртских — на 7, мордовских — на 6 и т.д. Учителей по девяти родным языкам готовят 4 вуза и 12 педагогических колледжей и училищ республики. Кроме того, Башкортостан взял на себя обязательство готовить учителей башкирского языка для Челябинской, Оренбургской, Курганской, Самарской, Свердловской, Саратовской, Тюменской, Пермской областей, Ханты-Мансийского автономного округа. Около 140 учащихся из этих и других регионов России учатся в гимназиях и колледжах, более двух тысяч студентов обучаются в вузах Башкортостана. Кафедра башкирского языка и литературы Башкирского института развития образования проводит годичные очно-заочные курсы переподготовки учителей башкирского языка и литературы из этих республик и областей.

Как свидетельствует опыт многовекового совместного проживания народов Башкортостана, самый конструктивный способ преодолеть взаимное непонимание, обеспечить

мирное добрососедство всех народов и этнических групп — это сохранить и творчески развивать самобытные национальные культуры народов республики. Именно этим и обусловлена разработка ряда концептуальных программных документов, среди которых Концепция развития национальной школы, Концепция и программа формирования гражданина нового Башкортостана, Концепция и программа развития башкирского национального образования. Дополнительные возможности, способствующие сохранению и развитию родных языков предоставил принятый год назад Закон “О языках народов Республики Башкортостан”, чётко определивший принципы языковой политики. Сейчас в республике принята государственная программа его реализации. Большой блок программы посвящён национальному образованию.

К середине XIX в. складывается система народного образования. Реформа народного образования 1864 г. ограничила влияние церкви, упорядочила школьное управление. Было продекларировано право на образование всех граждан без различия сословий, вероисповедания и пола. С 1870 г. открываются русско-башкирские, русско-татарские, русско-чувашские и другие школы, татаро-башкирская учительская школа (1872 г.). В 1900 г. в Уфимской и Оренбургской губерниях функционируют 93 русскоязычные школы для башкир и татар, 90 — для крещёных татар и чувашей, 65 — для марийцев. К 1915 г. число “инородческих” школ возросло в 3 раза — их стало 826. Открылись учительские семинарии и институты в Благовещенске (1876), Бирске (1882), Уфе (1909), Белебее (1914). Увеличилось число прогимназий, гимназий, реальных училищ, открылись первые средние школы в сельской местности.

Особую проблему в системе башкирского национального образования составляет организация национального обучения и воспитания учащихся башкирской национальности за пределами Республики Башкортостан. По данным переписи населения (1989 г.), вне республики проживало более 480 тысяч башкир, что составляет около 40% численности башкирского населения России. Мы обеспокоены тем, что в ряде субъектов Российской Федерации, где проживают этнические башкиры, не ведётся изучение их родного языка как предмета, что сказывается на этнокультурной сохранности представителей башкирской нации, по тем или иным причинам оказавшимся за пределами нашей республики. Мы хотели бы видеть такую же заботу о башкирских детях, какую проявляют в Челябинской, Курганской, Самарской и Оренбургской областях — повсеместно, где есть хотя бы один ребёнок башкирской национальности. Именно в этих регионах работают наиболее творческие учителя башкирского языка, опыт которых заслуживает изучения и обобщения. Этим занимается Башкирский институт развития образования. И я считаю, что лучшие учителя башкирского языка, работающие за пределами Башкортостана, заслуживают награды республики. Мы приглашаем своих коллег, учителей башкирского языка из регионов России для участия в традиционном конкурсе “Учитель башкирского языка и литературы — 2000”.

Республика не жалеет средств на учебники и учебно-методическую литературу для национальных школ. Мы сотрудничаем как с федеральными, так и с республиканскими издательствами “Магариф” с “Марийкнигой”, “Удмурткнигой”, “Мордвакнигой” и другими. Так, например, в издательстве “Магариф” Республики Татарстан мы заказали в прошлом году 28 наименований учебников, в “Марийкниге” и Чувашском книжном издательстве — по 8 наименований, на общую сумму в 2 миллиона рублей. В башкирском издательстве “Китап” — 53 наименования более чем на 9 миллионов рублей. Стараемся полностью обеспечивать учебниками на башкирском языке все национальные школы не только в нашей республике, но и в других регионах.

Национальная школа — это не только традиция, культура, история своего народа, родной язык, но и знание культуры соседних народов, мировой культуры, иностранных языков. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров для национальной школы была и остаётся нашей первостепенной задачей.

Министерства образования республик Татарстан, Чувашия, Удмуртия, Марий-Эл, Мордовия совместно с Министерством народного образования Башкортостана разраба-

тывают Государственную программу развития национальных школ в нашей республике — татарских, чувашских, удмуртских, марийских, мордовских. Мы обмениваемся делегациями учащихся и работников народного образования, фольклорными коллективами, выставками изобразительного искусства и технического творчества, сотрудничаем также в сфере туризма, проводим совместные предметные олимпиады, творческие конкурсы, фестивали народного творчества, спартакиады.

Нашими надёжными помощниками в развитии национального образования стали администрации городов и районов Башкортостана. Они финансируют школы, ремонтируют их, ведут строительство новых зданий, принимают решения об открытии школ и дошкольных учреждений, определяют язык обучения в соответствии с национальным составом города или района и с учётом желания родителей.

Учреждённый 1 января 1875 года, Оренбургский учебный округ явился основой для формирования Министерства народного просвещения Уфимской губернии (1912), Наркомата просвещения БАССР (1919), Министерства просвещения БАССР (1946), Министерства народного образования БАССР (1987), Министерства народного образования Республики Башкортостан (1991).

Исторически сложилось так, что на протяжении всего периода развития народного образования в Башкортостане деятельность русской школы приобрела интернациональный характер, что в немалой степени способствовало единому поликультурному, а значит, и национальному согласию в обществе. В Башкортостане этот тип школы существует наравне с национальными в системе государственного муниципального образования. За последние 3 года открыты 5 русских национальных школ — Осиновская Бирского района, Новожуковская и Зубовская Уфимского, Краснозилымская Архангельского района, 88-я школа г. Уфы. В лучших традициях русской духовности работает в столице республики 11-я Аксаковская школа-гимназия, в которой расширенную общеобразовательную подготовку получают дети не только славянских, но и тюркских и финно-угорских народов. Из стен этого старейшего в республике учебного заведения вышли люди, составившие гордость русской национальной культуры — волшебник живописи Михаил Васильевич Нестеров, академики Александр Павлович Серебровский, художник Касим Давлеткильдеев, ряд известных деятелей науки.

Мы понимаем, что основа возрождения национальной школы — глубокая профессиональная подготовка учителей родных языков. Её ведут Башкирский педуниверситет и Башгосуниверситет, Стерлитамакский и Бирский пединституты. Учителей начальных классов татарских школ и воспитателей дошкольных учреждений готовят в Кушнаренковском, Нефтекамском, Стерлитамакском, Туймазинском педагогических училищах. По договорённости с республиками Чувашия, Марий Эл, Удмуртия, в педвузах этих республик выделены целевые места для подготовки преподавателей родных языков. В то же время и мы открыли чувашское отделение в Стерлитамакском, марийское — в Бирском пединституте. Открыты школьные отделения в Уфимском педколледже № 1, мордовское — в Салаватском педколледже, удмуртское — в Нефтекамском и др.

Сегодня с полным правом можем сказать, что **в республике сложилась демократичная система национального образования.** Статья 52 Конституции Республики Башкортостан закрепляет право граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, внешкольного (дополнительного), общего и начального профессионального образования. Каждый гражданин на конкурсной основе вправе бесплатно получать высшее и среднее профессиональное образование в государственном или в муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. **Конституционно закреплена обязательность основного общего образования.**

Демократический характер образования определяют и такие его признаки: децентрализация школьной системы, её открытость, преемственность всех её ступеней, право родителей и учеников на выбор образовательного учреждения, децентрализация управления образованием. Демократичность системы я вижу и в создании надёжной правовой базы.

Недавно это была типичная для директоров школ ситуация: “имею право, но... не могу” — потому что право было только декларировано, но не подкреплено законом. Деятельность сферы образования регулируют сегодня более 10 республиканских законов, 20 указов нашего Президента, более 120 постановлений и распоряжений Кабинета Министров Башкортостана.

Так что образование сегодня, повторю, стало сферой особого внимания государства и общества. И это не декларация. В достаточно сложных экономических условиях с 1998 года Министерство народного образования Республики Башкортостан разработало и реализует такие программно-целевые документы:

- президентская программа “Дети Республики Башкортостан” на 1999–2005 годы;
- программа развития образования в Республике Башкортостан на 1999–2003 годы;
- целевая подпрограмма по совершенствованию содержания существующих и созданию новых учебников на языках народов Республики Башкортостан на 1999–2005 годы;
- республиканская программа “Школьный автобус” на 1999–2003 годы;
- на утверждении программы “Сельская школа”, компьютеризации образовательных учреждений, “Кадры системы образования Республики Башкортостан”, информатизации системы образования.

Эти документы — не “трактат о намерениях” — они уже активно “работают”, стали ориентиром нашей повседневной жизни.

Мы строили и продолжаем строить новые школы и детские сады. Например, из построенных в прошлом году в Уральском регионе школ на 10,7 тыс. ученических мест, почти половина приходится на нашу республику. В 2000 году намечаем сдать в эксплуатацию школ на 7015 мест. Кабинетом министров Республики Башкортостан принята программа строительства новых школ взамен аварийных на 2000–2005 годы, по которой предусматривается построить 163 здания на сумму 1 млрд 190 млн рублей. Практическая реализация программы уже начата: взамен аварийных построено 13 новых школ.

Дети — главная ценность нашей республики. Это признало всё общество. Все последние годы так или иначе были посвящены детству. В конце 1999 года по инициативе Президента республики М.Г. Рахимова, при активной поддержке Президентского Совета прошла республиканская благотворительная акция, в рамках которой состоялся пятичасовой телемарафон “Согреем детство добротой”, привлёкший внимание широкой общественности к проблемам детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и инвалидов. В ходе акции домам ребёнка, детским домам, школам-интернатам, детским санаториям и приютам оказана ощутимая материальная помощь.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Республике Башкортостан 2020 дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) на 162205 места; 114 учреждения имеют две ступени “детский сад — начальная школа” и рассчитаны на 5021 место. Дошкольным образованием в республике охвачено 53,6% детей.

При 207 ДОУ функционируют 540 коррекционных и 159 оздоровительных групп для часто болеющих детей.

В 978 дошкольных образовательных учреждениях обучение ведётся на 6 родных языках, и более 45 тысяч детей получают воспитание на родном (башкирском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском, мордовском) языке. В 365 дошкольных учреждениях организована кружковая работа по изучению родных языков, к ней привлечены 9690 детей.

Приняты в новой редакции Семейный кодекс, Закон “Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан”, указы президента Республики Башкортостан “О дополнительных мерах по охране материнства и детства”, “О мерах по государственной поддержке семьи, материнства, детства и улучшению демографической ситуации в Республике Башкортостан”. Недавно принят Закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан”. Реализуется программа “Дети Республики Башкортостан на 1999–2005 годы”, в которую входят целевые программы “Одарённые дети”, “Дети-сироты”. Действует целевая программа “Женщины Башкортостана” на 1999–2002

годы, в которой определены меры, направленные на соблюдение прав женщин, охрану их здоровья.

Всё это имеет у нас глубокие национальные корни, соответствует вековым традициям башкиров. Ризаитдин Фахретдинов, мулла, историк и педагог, с тревогой в сердце за будущее своего народа писал: “Если хотите стремиться к прогрессу нации и надеетесь довести свет веры вплоть до самых маленьких подземных комнат — учите дочерей! Пусть ваши дочери учатся в школах. Готовьте матерей нации! Если будут матери, будут и сыновья”.

Я глубоко убеждена, что **эффективность воспитания и образования подрастающего поколения во многом зависит от согласованности усилий семьи, образовательных учреждений и общественности**. Мы оказываем психологическую, педагогическую и общекультурную помощь семье неслучайно: “Программа развития образования в Республике Башкортостан на 1999–2003 годы” открывается разделом “Семейное образование и воспитание”. Мы возродили университеты педагогических знаний, родительские комитеты. Во многих районах и городах работают специальные службы социальной, педагогической и психологической помощи семье и детям. В рамках года семьи и года ребёнка состоялись республиканские конкурсы “Отец — опора семьи и державы”, “Дочки-матери”, другие семейные конкурсы.

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Республике Башкортостан 3259 учреждений общего образования.

На ступени начального образования обучаются 18846, основного общего — 44806 и среднего полного — 607577 учащихся.

В инновационном режиме работают 79 дошкольных образовательных учреждений, 70 гимназий (59 городских, 8 сельских, 3 республиканские), 43 лицея (28 городских, 11 сельских, 4 республиканских), 16 общеобразовательных школ-интернатов.

Духовно-нравственные основы общества закладываются в школе, ибо через неё проходит всё наше общество. Сегодня совершенно ясно: **время отрицания воспитания как важнейшей задачи образования прошло**. И школа ищет современные формы и методы воспитания, адекватные нашей действительности. По инициативе президента М. Рахимова мы разработали Концепцию и программу формирования гражданина нового Башкортостана. В образовательной политике республики задача эта новая. Поэтому её решение требует современных подходов сообразно изменившимся реальным условиям жизни в республике, России, мире. Убеждена: **только ориентация детей на вечные ценности — человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля, природа — обеспечит целостность образовательного и воспитательного процесса**. О реализации этих документов пойдёт речь в этом выпуске журнала. Я же скажу о том, что в республике объявлен конкурс на лучшую постановку воспитательной работы в образовательных учреждениях. Это сейчас крайне важно, чтобы школы умели противостоять той разрушительной волне, которая поднята средствами массовой информации и особенно телевидением.

Жизнь не простит нам, учительству, да и интеллигенции в целом, пассивности, самоустранения от насущных проблем воспитания молодого поколения. Последствия такой позиции известны: преступность среди несовершеннолетних растёт, в том числе и тяжкая; наркомания становится злокачественной опухолью на теле общества; традиционная значимость честного труда выхолащивается, что способствует распространению потребительского отношения человека к жизни. Это стало возможным во многом оттого, что средства массовой информации, особенно электронные, культивируют чуждые исконным традициям наших народов ценности. Подлинное искусство в условиях стихийного рынка не находит своей востребованности. Его место занимает псевдокультура, уводящая сознание молодёжи за пределы Добра, Красоты и Истины. **Мы можем, и мы сделаем всё возможное, чтобы не допустить разложения школы, деградации детей и подростков**. Зло побеждается только деятельным добром. Никакие запреты, никакое насилие его не искоренят. Только мощная альтернатива всему негативному принесёт победу. Мы про-явили очень твёрдую позицию, когда нам хотели навязать половое просвещение молодёжи

как воспитательную программу. Мы не стоим на позиции запрета или ханжеского умолчания на эту тему. Речь должна вестись о том, чтобы юноша и девушка получали достоверную информацию в культурном профессионально организованном общении с педагогом, но не в плане научения (как это делается на Западе), а в плане именно полового воспитания, как это было всегда в нашей отечественной и нашей национальной образовательной традиции. Речь идёт о формировании мужской и женской модели поведения, достойной Человека, подтверждающей безусловную ценность таких категорий, как любовь, верность, семья в системе ориентаций молодёжи. К слову сказать, и на Западе на смену образу плейбоя — эдакого секс-тарана, в последнее время приходит образ порядочного, любящего и верного семьянина.

Один из надёжных путей воспитания школьников видим мы в развитии молодёжных и детских общественных объединений на базе государственных организаций и государственных образовательных учреждений. Наша цель — не просто восстановить массовую пионерскую организацию, а объединить детей, чтобы они работали, трудились, развивались, с пользой проводили свой досуг и свободное время. Почти 10 лет у нас действует Республиканская детская общественная организация “Пионеры Башкортостана”, объединяющая более двухсот тысяч детей. Одна из её основных целей — сформировать у пионеров республики социально-значимые гражданские качества и ценностные установки. Активно действуют пионерские организации в Чишминском, Кушнаренковском, Учалинском, Белебеевском, Миякинском и многих других районах республики. Мы проводим совместные семинары, совещания с руководителями детских организаций, поддерживаем общественную активность учащейся молодёжи. В центре всей воспитательной работы — учителя. Они стали её организаторами и душой. У нас почти 68 тысяч педагогических работников, из которых около 62 тысяч — учителя.

Естественно, в новых условиях нам нужен и новый, профессионально подготовленный учитель, обладающий спектром специальных знаний. Мы ведём подготовку специалистов, исходя из потребностей каждого региона. Так, с 1998/99 учебного года набрана группа учителей биологии в Стерлитамакском пединституте для обеспечения южного региона. Северо-запад республики нуждается в учителях истории, которых готовит Бирский пединститут.

Большое внимание уделяем обеспечению квалифицированными специалистами национальных школ и дошкольных образовательных учреждений. Увеличен приём на отделения по подготовке учителей башкирского, татарского, марийского и чувашского языков и литературы. Ведём подготовку учителей начальных классов с высшим образованием для татарских, марийских и чувашских школ, со средним специальным образованием — для мордовских, чувашских, марийских, удмуртских и украинских образовательных учреждений. Ежегодно на дневное отделение вузов поступает более 2200 человек. Реализуется республиканская программа “Система непрерывного профессионально-педагогического образования”, которая позволит повысить педагогическую культуру и мастерство учителя, осуществлять согласованную образовательную политику в сфере профессионально-педагогического образования. Так что кадрами республика себя обеспечивает полностью.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В республике функционируют 23 детских дома (в том числе 3 — семейного типа), 1 школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Открыты 12 муниципальных специализированных образовательных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (центры, приюты и др.). Дети с ограниченными возможностями охвачены специальным образованием и могут выбирать организационную форму и место обучения: на дому, в образовательном учреждении общего назначения или в специальном (коррекционном). Таких учреждений в республике 33 (8 школ и 25 школ-интернатов). Имеются все 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с разными отклонениями в развитии.

Мы также делаем ставку на повышение профессиональной компетенции руководителей образовательных учреждений всех уровней и ступеней. К этой работе подключены Башкирская Академия государственной службы при Президенте Республики Башкортостан, Башкирский институт развития образования, факультет повышения квалификации государственного педагогического университета. В продуманной кадровой политике видим мы залог сильной образовательной системы. И в этом огромную роль призван сыграть директорский корпус республиканского образования. У нас сотни прекрасных директоров — это мастера своего дела, профессионалы высокого класса. Но тем не менее проблем, связанных с этой категорией руководителей, немало, и поставлены они самой жизнью.

Сегодня многим руководителям образовательных учреждений не хватает подготовки в области менеджмента, умения принимать правильные решения в условиях рынка и финансового дефицита. Поэтому **одним из основных направлений своей деятельности Министерство народного образования считает профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации управленческих кадров.** Вопрос сегодня ставится так: школе нужен принципиально новый по человеческим и профессиональным качествам, по стилю отношений руководитель. **Любое преобразование руководителю необходимо начинать с себя.** Иного не дано. Директора сегодня имеют большую самостоятельность. **Школы получили статус юридического лица**, что позволяет им вести самостоятельную хозяйственную и другую деятельность. Принципиальные требования к руководителю нового типа: стать **менеджером, лидером, стратегом, реформатором.**

От руководителя во многом зависит качество работы школ, а значит и качество образования. Для управленцев всех уровней это -- приоритетное направление деятельности. И Министерство народного образования, и руководители муниципальных органов управления уделяют этой проблеме каждодневное внимание. А мы в свою очередь всеми силами будем стремиться к тому, чтобы улучшать условия труда директоров, оказывать им всяческую помощь в повышении профессионального уровня. Особую актуальность этот вопрос приобретает в связи с переходом на 12-летнее общее образование.

В республике завершается переход на 4-летнее начальное образование. В режиме четырехлетки обучаются 83% учащихся. Утверждён Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, который вошёл в силу с 1 сентября прошлого года как основа при разработке примерных учебных планов для образовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Определён также максимальный объём учебной нагрузки школьников, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов по классам и образовательным областям.

Нам очень важно найти “золотую середину”, сохранить преемственность между федеральным и региональным компонентами. На основе федеральной концепции структуры и содержания общего и среднего образования Башкирский институт развития образования разработал минимум содержания всех образовательных областей национально-регионального компонента. На конкурсной основе готовятся и издаются учебники. Ведётся подготовка и переподготовка педагогических кадров, причём на всех курсах уделяется особое внимание именно способам повышения качества образования. Но на этом пути, как я уже говорила, пока непреодолимой преградой встают учебные перегрузки.

Всем известно, что состояние здоровья детей зависит от многих факторов — неблагоприятной экологической обстановки, от нарастания социальных противоречий в семьях, от “неудовлетворительного состояния здоровья матерей и высокой частоты рождения детей с травмами и патологиями нервной системы, врождёнными и наследственными болезнями.

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В республике функционирует 121 учебное заведение начального профессионального образования. Обучение ведётся по 152 специальностям. Для сохранения и развития народных промыслов в 14 опорных учебных заведениях (юноши и девушки обучаются по 21 специальности, осваивая народные ремёсла: изготовление изделий и сувениров из камня, кости, кожи, лозы; изготовление саней, телег, кошевок, тарантасов; декоративную роспись по дереву и стеклу; ковку металла и художественное литьё).

Уже в дошкольные образовательные учреждения приходят дети с ослабленным здоровьем, которых мы ещё и подвергаем непосильным занятиям. Среди факторов, ухудшающих здоровье, более 20% занимает внутришкольная среда — переуплотнённые классы, недостаточное освещение рабочих мест, перегруженность основными и дополнительными занятиями. В республике многое делается для сохранения и восстановления здоровья детей. Открываются специализированные дошкольные учреждения санаторного типа. Органиуются группы ухода, присмотра и оздоровления детей. Увеличивается число учреждений компенсирующего назначения. Во многих школах действуют поликлиники. Ведётся диагностическая и реабилитационная работа. Применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием дневной нагрузки.

В ближайших планах Министерства народного образования — активизация вспомогательных средств реабилитации здоровья детей:

— создание при школах оздоровительных центров (кабинеты ЛФК, группы коррекции, бассейны для учащихся с ослабленным здоровьем);

— использование разноуровневых уроков физкультуры для основных, подготовительных и специальных медицинских групп;

— увеличение продолжительности перемен для удовлетворения биологической потребности школьников в движении.

Как показывает статистика, 90% инновационной деятельности педагогов сводится к углублению и расширению содержания образования и только 10% — к разработке и внедрению психосберегающих, педагогически и медицински оправданных технологий обучения. Поэтому мы очень требовательно относимся ко всем инновациям, подвергаем их тщательной экспертизе, чтобы не сделать детей заложниками учительских или директорских амбиций.

Здоровье детей отражает не только биологические характеристики ребёнка, но и условия его жизни, воспитания. Мы увлеклись в последние годы классическим образованием и несколько ослабили внимание к трудовому воспитанию. А сегодня особую актуальность приобретает формирование у подрастающего поколения такого базового общественно ценного качества, как уважение к труду. Воспитывает только настоящий труд, а не его имитация. Многие трудовые объединения учащихся заключают летом взаимовыгодные договоры с хозяйствами агропромышленного комплекса и промышленными предприятиями, выращивают зерно, сахарную свёклу, картофель. Юные животноводы республики выращивают телят, поросят, кроликов, ягнят. Пчеловоды собирают 2 тонны мёда. На зиму школьные столовые обеспечены необходимым запасом картофеля и овощей.

В Стерлитамакском, Белорецком, Учалинском, Альшеевском, Миякинском районах школьники занимаются сбором лекарственных трав, очищают родники, ограждают муравейники. На учебно-опытных участках они ведут исследовательские опыты, по заданию учёных выращивают экологически чистую продукцию. 140 школьных подсобных хозяйств дали доход 28,5 млн рублей. Не так уж плохо, согласитесь! К чести наших учителей, эта проблема в республике не забыта, не выброшена “за ненадобностью”. Может, во многом потому, что в башкирских, да и других семьях труд — безусловная ценность.

СРЕДНЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система среднего педагогического образования Республики Башкортостан представлена 13 педагогическими учебными заведениями, в которых обучается более 9 тысяч учащихся. Ежегодный выпуск составляет более 2 тысяч специалистов.

Система характеризуется достаточно высокими показателями востребованности. В 1998 г. конкурс при поступлении в педучилища составил 1,7 человека на место, в 1999 г. — 1,6 чел. на место.

Образовательный процесс в 1999/2000 учебном году осуществляли 1076 преподавателей, из которых 991 (92,1%) имеют высшее образование.

В условиях демократизации очень актуальной управленческой проблемой стали отношения с муниципальными органами управления образованием. Как известно, Министерство народного образования определяет государственную политику в сфере образования. Особенность её в современных условиях — децентрализация управления. Происходит перераспределение функций между различными его уровнями. Вместе с тем ни один закон детально не регламентирует распределение полномочий. Я убеждена в том, что сегодня особенно актуальной становится проблема управления образованием на муниципальном уровне. **Успешная реализация политики в области образования во многом зависит от местного самоуправления.** Поэтому Министерство народного образования и сегодня, и в ближайшие годы, и в перспективе заинтересовано в установлении всесторонних партнёрских отношений с руководителями местных администраций и органов управления. Мы стремимся всячески поддерживать местные органы самоуправления, действовать согласованно с ними. Ушло в прошлое то время, когда они чувствовали мелочную опеку и жёсткую регламентацию. Теперь необходимо ставить единые цели, чётко формулировать задачи, выбирать соответствующие средства, организовывать работу и контролировать её выполнение на каждом управленческом уровне, а значит, совместно. При Министерстве народного образования создан совет начальников управлений из 11 человек (а всего 84 территории в республике). Это очень опытные управленцы, квалифицированные эксперты. Мы с ними советуемся, прежде чем ознакомить образовательное сообщество с каким-либо решением по актуальной проблеме. Я постоянно говорю начальникам управлений: приходите с любыми вопросами, а лучше — с инициативами. Пусть “бредовыми” — мы сумеем их “приземлить”, извлечь рациональное ядро. Очень часто обсуждаем такие инициативы на совете. Могу с уверенностью сказать, что многие проблемы образования гораздо эффективнее решаются на местах, чем на федеральном и региональном, так как именно на муниципальном уровне идёт основное обеспечение образовательного процесса, его организация. Не все наши города и районы движутся в едином ритме; есть некие “прорывные” зоны. Министерство стремится сбалансировать это движение, поднять отстающие районы, создать условия для развития каждого, а значит, и образования всей республики.

Пройдёт каких-нибудь полгода, и все мы вступим в III тысячелетие. Очень хочется верить, что это будет век образования, что образование навсегда останется в числе государственных приоритетов нового Башкортостана и России. У нас каждый человек проходит через школу. От её порога начинается путь в большую жизнь, дорога в свою судьбу. Поэтому ни одна школа не может быть у нас плохой, и в ней должен чувствовать себя счастливым человеком каждый ученик и каждый учитель!

Награды лучшим педагогам Башкортостана

В общеобразовательных учреждениях республики воспитанием и обучением подрастающего поколения занимаются 469 педагогических работников, труд которых отмечен высокими государственными наградами, в частности орденами (67 человек) и медалями Российской Федерации (402 человека). 36 педагогическим работникам республики присвоено высокое почётное звание “Заслуженный учитель Российской Федерации”.

Государственными наградами Республики Башкортостан поощрены 789 педагогических работников: почётного звания “Заслуженный учитель Республики Башкортостан” удостоено 574 чел., “Заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан” — 65 чел., “Заслуженный

работник культуры Республики Башкортостан” — 20 чел.; награждены Почётными грамотами Республики Башкортостан 130 чел., в том числе только в 1999 году присвоено почётное звание “Заслуженный учитель Республики Башкортостан” 69 педагогам, “Заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан” — 20, “Заслуженный работник культуры Республики Башкортостан” — одному, Почётной грамотой РБ награждено 6 учителей.

В 1999 году ведомственными наградами МНО РБ награждены 2002 педагогических работника, в том числе:

— значком “Отличник образования РБ” — 993 чел.

— Почётной грамотой МНО РБ — 1143 чел.

Книгоиздание и информационно-методическое обеспечение

В течение 1999 года осуществлялась активная работа по обновлению содержания учебных программ и созданию новых учебников. Выпущены учебные программы по “Культуре Башкортостана” (1–10 кл.), по “Истории Башкортостана” (8–9 кл.), по “Башкирскому языку для башкирских школ” (5–11 кл.), по “Башкирскому языку для школ с русским языком обучения” (1–11 кл.), по “Черчению” (9 кл.), по “Изобразительному искусству” (1–8 кл.), по “Пчеловодству” (10–11 кл.), интегрированная программа по ИЗО и художественному труду для начальных классов на башкирском и русском языках, по “Башкирской культуре” (Уроки жизни, 1–10 кл.), по “Географии Башкортостана” (9 кл.), программы для башкирских детских садов. Выпущен учебник “Алифба” на татарском языке с использованием местного республиканского материала, наглядное пособие “Портреты композиторов Башкортостана”, “Тематический словарь по башкирскому языку для школ с русским языком обучения”.

Подготовлены рукописи и будут изданы учебники “География Башкортостана” для 9 класса (под ред. М.Ф. Хисматова и В.П. Сухова), “История Башкортостана” для 8 класса (автор И.Г. Акманов), “История Башкортостана” для 9 класса (автор М.М. Кульшарипов), “Живые родники” для начальных классов по “Культуре Башкортостана” и хрестоматия по истории Башкортостана, ч. 2. (автор Ф.Х. Гумеров).

Из года в год растёт доля бюджета, направляемая на образование. Так, если в 1996 году на развитие системы образования республики было направлено 22,4% от расходной части бюджета, в 1997 году — 23,2%, в 1998 году — 24,8%, то бюджетом на 1999 год на содержание системы образования было направлено 25,1% от расходной части бюджета. На 2000 год на эти цели планируется направить 26,2% расходной части бюджета.