



ИСТОРИЯ

И ТЕОРИЯ

ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ

ПЕДАГОГИКА:

ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ

В. Беляев,

профессор, доктор педагогических наук

Известно, что социальная педагогика отпочковалась от педагогики, поэтому генетически с ней связана. Она и стала самостоятельной ввиду всё возрастающей потребности общества в развитии социально-педагогической функции в педагогике. В связи с этим в рассмотрении общего и различий в педагогике и социальной педагогике наиболее оптимален дедуктивный подход (от общего — педагогики — к частному — социальной педагогике). Педагогика, как наука и практика о воспитании человека, изначально развивалась как общественная наука, неся в себе и социально-педагогическую составляющую:

1. Воспитание — особая (специфической) функция общества, с помощью которой осуществляется преемственность поколений и закрепление общественных традиций. На этой основе в процессе воспитания формируется историческое сознание народа, его особенная ментальность.

2. Педагогика реализует общественную потребность в качественной подготовке молодёжи к самостоятельной жизнедеятельности, чем и обеспечивается общественный прогресс, эволюция человечества.

3. С помощью воспитания молодёжь получает общеобразовательную и профессиональную подготовку, то есть педагогика является одним из важнейших средств и направлений в подготовке производительных сил общества, что и со-





ставляет основу его исторического развития.

4. Педагогика является особой сферой культуры, её составной частью: в этом социокультурном «растворе» формируется особый характер народа, его менталитет, воспроизводится национальный тип личности. Педагогика — важнейшее средство сохранения, трансляции и развития культуры через передачу молодёжи историко-культурного опыта, что и составляет основу и главное условие цивилизованного развития нации, каждого гражданина.

5. В центре педагогики находятся вопросы взаимоотношений и взаимодействий детей и взрослых; социальных групп, классов и поколений; народов и наций. С помощью педагогики решаются вопросы социальной стабильности общества (внутри и вовне), мира в целом, то есть педагогика выступает в статусе общечеловеческой науки: через неё можно формировать образы врага и друга, что во многом определяет взаимоотношения между странами и народами мира.

6. Педагогика обращена к личности: она отвечает естественной активной познавательной потребности человека, способствуя превращению его (на основе интериоризации социокультурного опыта) в личность — социальную единицу общества.

7. Педагогика гармонизирует отношения человека с обществом, государством и самим собой, открывая перед ним возможности самосовершенствования, саморазвития и самореализации, что составляет собственно социально-педагогический аспект общей педагогики.

Уже из этого перечня социальных аспектов, которые затрагивает общая педагогика, становится очевидным, что в ней изначально (имманентно) присутствует социально-педагогическая составляющая. Эта составляющая

развиваясь в русле общепедагогического знания, расширяясь и автономизируясь постепенно оформилась в самостоятельную отрасль — социальную педагогику.

Изменение условий жизнедеятельности общества, что особенно интенсивно происходило в эпоху развития капитализма, углубляло и расширяло проблемное поле для человека, входящего в систему общественных отношений. Так, например, в конце XIX века в Северную Америку хлынула мощная волна эмигрантов со всех концов света: многие не знали языка, обычаев и традиций страны; имели проблемы с религией и т.д. Тогда и возникает такое явление, как «сетлемент» — культурный посёлок (центр), где и осуществляется социально-педагогическая работа с населением — приезжими и местными по их адаптации к системе новых общественных отношений и ценностей. Кризис семьи, рост преступности, сиротства, алкоголизма, наркомании и другие проблемы капиталистического общества значительно расширили проблемное поле социально-педагогического направления, что и привело в конечном итоге к оформлению социальной педагогики как самостоятельной отрасли именно в конце XIX — начале XX вв.

Для того чтобы какая-либо отрасль науки стала самостоятельной, необходимы три главных условия — её высокая общественная востребованность, определение «объекта» и своего «предмета» исследования, выработка «своего языка» (понятий, категорий, определений и т.п.).

В настоящее время существуют несколько подходов к определению сущности и специфики социальной педагогики: педагогика социальной работы (В.Г. Бочарова); социальное воспитание (А.В. Мудрик); педагогика социальной среды (В.Д. Семёнов, Б.З. Вульф); педагогика социального воспитания

В. Беляев

ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:
ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ

(М.А. Галагузова); педагогика социального воспитания и перевоспитания, педагогика социальной среды (Л.В. Мардахаев). Однако большинство специалистов склоняются к мнению о том, что цель социально-педагогической деятельности — предупреждение и преодоление конфликтов между личностью и обществом, личностью и социальной группой, между группами и т.д. **Именно гармонизация взаимоотношений между личностью и обществом отражает сущностную сторону этой отрасли педагогики.**

Социальная педагогика изучает те проблемы и явления, которые связаны с социальным развитием человека, включением его в совместную жизнь в обществе, с процессом и аспектами вхождения его в систему общественных отношений. Речь идёт не просто о социальном воспитании и развитии человека, а о его ориентации на идеалы и ценности общества, формирование на этой основе мировоззренческих убеждений и установок, приобретения им опыта общественного поведения в соответствии с нормами и правилами среды жизнедеятельности, общества в целом. Таким образом, социальная педагогика рассматривает воспитательные аспекты и явления, связанные с процессом взаимодействия личности, социальных групп и общества, особенно в моменты перехода из одного социального статуса в другой, в «трудных жизненных ситуациях» и др.

Социальная педагогика изучает проблемы, явления и конфликты (внутренние и внешние), которые связаны с включением человека в общественную жизнь. Полностью этот процесс вхождения человека в систему общественных отношений — приобретения им социального опыта (правил общественного поведения и правовых норм в соответствии с ценностями, нормами и традициями конкретного общества) и называется социализацией. Социальная педагогика

рассматривает аспекты и явления, связанные с процессом взаимодействия личности и общества в ходе социализации, точнее — с пред-, пост- и конфликтными — кризисными ситуациями, в которые попадают люди, социальные группы и даже всё общество, мир в целом (война, экологические катастрофы и т.д.).

Социализация по своим целям, содержанию и технологиям представляет собой «сложный процесс взаимодействия человека с различными факторами, начиная с природы и кончая самим собой. Его осуществляют общество в целом и государство в особенности, они призваны постоянно в различных формах и на различных уровнях заниматься регулированием этого взаимодействия». При этом педагогическая деятельность вообще и социально-педагогическая в частности выступают как важнейший компонент процесса включения различных поколений общества, его социальных слоёв и индивидов в систему социальных ценностей и ролей, систему общественных отношений в целом.

Социализация — длительный, многогранный, непрерывный процесс интегративного свойства: любое общество и государство формируют систему общественных отношений, вырабатывают систему материальных и духовных ценностей, механизмы социального воспитания, которыми и осуществляют регуляцию этих отношений, воздействие на своих граждан, главным образом молодёжь. Известная формула: «за кем молодёжь, за тем и будущее» выражает сущность этой заинтересованности со стороны государства и общества. С другой стороны, личность также заинтересована в этом, так как создаются условия для развития её «сущностных сил» и их самореализации, что удовлетворяет ключевые потребности человеческой природы.

Личность, находясь в зависимости от системы общественных отноше-

105





ний и являясь её продуктом, играет не пассивную роль в этом взаимодействии и на определённых этапах своего развития может вступать в противоречие и даже конфронтацию со сложившейся системой общественных ценностей, норм и установок. Эта конфликтная (пред- и постконфликтная) ситуация между личностью и обществом и формирует *объект социальной педагогики — сферу гармонизации взаимодействия в процессе социализации личности, социальных групп с государством и обществом.*

В этой сфере социальная педагогика имеет свой «предмет», проблемное поле, которое можно определить как выявление и создание наиболее благоприятных условий для максимального развития «всех сущностных сил» личности (социальных групп и т.д.) и её самореализации во взаимодействии с обществом в процессе социализации. Этим предметом выступает социально-педагогический процесс, сущность которого — развитие человека как гражданина, как социальной единицы общества посредством гармонизации взаимодействия личности и общества, т.е. целенаправленное и управляемое социально-педагогическое сопровождение человека по основным этапам его становления как личности и гражданина.

Если социальная педагогика претендует на самостоятельность, то её «предмет» должен отличаться от «предмета» общей педагогики. Это отличие заключается в отсутствии в ней элемента обучения в том чисто учебном (дидактическом) смысле, в каком он присутствует в педагогическом процессе (как взаимодействие педагога и учащихся с целью овладения последними основами научных знаний и т.д.). Социальный педагог «не учит» математике, истории и т.п. Однако следует сразу же оговориться, что собст-

венно учебная деятельность педагога (того же учителя математики, например) — необходимый элемент подготовки молодёжи к самостоятельной жизни, а значит, является социально-педагогической по существу. Поэтому в деятельности учителя-предметника объективно присутствует и социально-педагогический аспект, которого бывает достаточно, чтобы обеспечить социально-педагогическую поддержку в процессе социализации многим школьникам.

Кроме того, обучение (в широком смысле) — это составной элемент социально-педагогического процесса: в процессе социального воспитания ребёнок и взрослый учатся соблюдать нормы общественного поведения, этикета и т.д., что и формирует личный и коллективный опыт жизнедеятельности в социуме, как условие и средство оптимального взаимодействия с обществом. Этот опыт цивилизованного общественного поведения составляет один из результатов социализации человека. Таким образом, то обучение, которое присутствует в социально-педагогическом процессе, специфично, прежде всего своим содержанием, задачами и направленностью.

Социально-педагогический процесс отличается от педагогического и собственно воспитательным компонентом. В нём воспитание присутствует в широком социальном смысле — как специфическая функция государства и общества по социализации своих граждан (всех возрастов), осуществляемая всем социальным устройством: общественными институтами и организациями, церковью и средствами массовой информации, семьёй, школой и т.д. Социальное воспитание в широком смысле включает в себя как организованный, так и неорганизованный (стихийный) компонент и становится синонимом социализации.

В. Беляев

ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:
ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ

Второй особенностью социально-педагогического процесса является то, что его воспитательное воздействие направлено на людей, попавших в затруднительные или критические ситуации в процессе их социализации. Социально-педагогический процесс отличается от педагогического своим специфическим контингентом, «клиентурой» — своим объектом, в то время как общая педагогика имеет дело с «обычным» ребёнком или человеком. Он отличается и своим субъектом — социальным педагогом, который решает особые задачи, отличные от педагогов-учителей, и потому имеет отличную от них подготовку. Таким образом, социально-педагогический процесс отличается от общепедагогического своими объектами и субъектами. Социальная педагогика, кроме общепедагогических (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, самостоятельности и др.), обладает своими принципами и закономерностями (единство воспитания и жизни, педагогический оптимизм, компенсаторность и др.). Наконец, социально-педагогический процесс имеет свою специфику в функциях, которые он должен реализовывать (коррекционная, адаптационная, реабилитационная и т.д.). Конечно, эти функции присутствуют и в деятельности учителя-предметника, классного руководителя, но сегодня они настолько усложнились, что общая педагогика своими средствами реализовать их в полном объёме не может.

В свою очередь, социальная педагогика состоит из направлений, каждое из которых обладает своей спецификой в зависимости от объектов и субъектов социально-педагогической деятельности, от её целей и задач (воспитание или перевоспитание, социально-педагогическая коррекция или реабилитация и т.д.).

К числу основных категорий социальной педагогики, прежде всего, от-

носится «социальное воспитание», на основе которого определяются все остальные видовые категории. Социальное воспитание является «вечным» понятием: оно возникает с момента появления социума, так как его природа определяется необходимыми и объективными жизненными потребностями общества и личности, и будет существовать до тех пор, пока существует общество.

Социальное воспитание — это целенаправленное и управляемое взаимодействие государственно-общественных субъектов (семья, школа и т.д.) и объектов (дети, взрослые и т.д.) по передаче последним накопленного социально-ценного опыта жизнедеятельности личности и общества как необходимого условия для оптимального развития «всех сущностных сил» индивида и наиболее полной их реализации в процессе социализации (Л.В. Мардахаев).

Социальное воспитание — это процесс обретения индивидом статуса личности, с характеристиками этнической индивидуальности; процесс, необходимый для вхождения человека в жизнь общества, целостный мир. Смысл российского социального образования и воспитания — человек, формирующийся как органичная этническая составляющая своего народа, гражданин России. В русле этой логики можно так кратко охарактеризовать процесс социализации — это превращение индивида в личность в условиях конкретного общества.

На основе сказанного можно определить и саму социальную педагогику — это самостоятельная отрасль педагогического знания, занимающаяся изучением теории и практики социально-педагогической деятельности (поддержки и сопровождения человека, социальных групп, наций и т.д.) в процессе социализации человека с целью гармонизации его взаимодействия с обществом и государством, создания



на этой основе наиболее благоприятных условий для его самоидентификации и самореализации.

Содержанием социально-педагогического процесса является передача социально-ценного (социокультурного) опыта, а сущностью — общественное развитие человека как личности в гуманистической системе человеческих ценностей. Социальная педагогика — наиболее динамично развивающаяся отрасль педагогики. Она и дальше будет высоко востребованной, так как сегодня особенно остро стоит задача гармонизации отношений и взаимодействий личности, общества и государства.

Здесь же заложены основания общего и различного между социальной работой и социальной педагогикой. Социальная работа направлена в основном на изменение условий жизнедеятельности личности (социальных групп и т.д.), а социальная педагогика обращена непосредственно к личности: она корректирует и развивает личностные характеристики клиента (нравственные, гражданские и др.). Изменяя условия жизнедеятельности, личность изменяет и свои социальные характеристики. Вот почему в социальной работе объективно присутствует значительная составляющая социально-педагогического свойства, и наоборот. Социально-педагогическая деятельность более сложная по сравнению с социальной работой: изменить окружающую человека среду легче, чем изменить его мировоззрение: легче расщепить атом, чем изменить мировоззрение человека (Эйнштейн).

Социально-педагогическая деятельность, помогая личности разрешать проблемы, которые возникают в процессе социализации, направлена на воспитание трудолюбия, нравственности, патриотизма, чувства собственного достоинства. В конечном итоге её «продуктом» становится изменение характерис-

тик личности, её мировоззрения, а на этой основе — гармонизация её взаимоотношений с обществом и государством, создание наиболее благоприятных условий её социального развития, самоутверждения и общественного признания.

Идеальный вариант социализации — социализация, которая носит государственно-общественный характер. Причём общественная составляющая сегодня начинает играть всё более заметную роль.

Учитывая тот факт, что социализация — это введение индивида в систему общественных отношений, в систему координат социальных ценностей, выработанных данным народом, социально-педагогическая работа неразрывно связана с формированием черт характера, с коррекцией в русле национальных характеристик как субъективного фактора гармонизации взаимодействия с обществом, государством и самим собой. Поэтому социально-педагогическая деятельность всегда имеет собственно национальный оттенок, колорит, в то время как социальная работа более интернациональна по своему характеру, хотя также имеет свои национальные особенности.

Таким образом, прослеживается закономерность взаимовлияния и взаимообусловленности развития общего и специального педагогического знания: уровень развития педагогики определяет и уровень развития социальной педагогики (и наоборот); достижения и открытия в области социальной педагогики влекут за собой соответствующие успехи в общей педагогике (и наоборот). Эти закономерности отражают процессы интеграции и дифференциации, происходящие в науке и практике, и заставляют нас, исследуя проблемы социальной педагогики, обращаться к анализу смежных с ней педагогических отраслей, общей педагогике в частности.