



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Сергей Гиль,**

доцент Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук, профессор

**Марина Мартынова,**

руководитель семейной социальной службы в РОЕБФ «Рука помощи»

Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребёнка. В зависимости от причин, нарушающих развитие ребёнка, выделяют несколько типов профилактических мероприятий: «нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства, контролирующие проводимую профилактическую работу и её результаты»<sup>1</sup>. Основная цель профилактической работы — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

В 1999 году в России был принят Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми группы риска. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы

с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Закон спроектирован с учётом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Одно из основных противоречий в организации социально-педагогической поддержки детей — несовпадение проблемных полей социальной педагогики, её правовых норм с существующими технологиями. Утверждённые законодательством приоритеты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не используются в педагогике в качестве легитимных инструментов. Это выражается в противоречиях:

- ◆ между масштабностью профилактической работы с детьми группы риска и отсутствием сбалансированного научно-педагогического обоснования и педагогического инструментария профилактической работы;

- ◆ между большим количеством исследований и размытостью содержания профилактики в проблемных полях медицины, педагогики, права и т.д.;

73

<sup>1</sup> Методика и технологии работы социального педагога. Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. М., 2002. С. 33.





<sup>2</sup> Мустаева Ф.А.  
Основы соци-  
альной педаго-  
гики. М., 2001.  
С. 227.

◆ между доминированием в законе и практике социально-правового адресного подхода и технологической непроработанностью педагогически выверенного индивидуального подхода в разрешении проблем ребёнка, оказавшегося в социально опасном положении, общей типизацией технологий профилактической работы с детьми.

Выявленные противоречия демонстрируют незавершённость педагогического обоснования правовых норм, действующих в отношении детей (и молодёжи), находящихся в социально опасном положении. В связи с этим мы попробуем соотнести нормы, утверждённые ФЗ № 120, с целями и приоритетами социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска.

Принципиальными характеристиками этого закона являются его идейная, выраженная в социально-педагогических категориях, функциональная направленность и точность в распределении полномочий и обязанностей субъектов системы профилактики.

Пожалуй, впервые после принятия в 1992 году ФЗ «Об образовании», поддержка ребёнка заняла доминирующее положение в сложной палитре государственных задач, представлена в виде спроектированной технологии индивидуальной профилактической работы.

Собственно, изменился и сам баланс целей профилактики. Карательные, надзирающие функции уступили место задачам защиты и восстановления прав и интересов детей и семей, оказавшихся в социально опасной ситуации. В качестве цели и результата государство и законодатель рассматривают формирование общегосударственной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, преду-

преждения их противоправного поведения. В соответствии со ст. 2 п. 1 основные задачи профилактики сформулированы как:

◆ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

◆ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

◆ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

◆ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для того чтобы решить вопрос: является ли государственный подход в организации профилактической работы с детьми группы риска завершённой социально-педагогической технологией, необходимо выявить её ключевые компоненты, представленные в российском социальном законодательстве, а именно<sup>2</sup>: определить объект применения технологии; вычленив реальные субъекты процесса применения технологии; выделить алгоритм, реализация которого обеспечивает достижение запланированного результата; определить параметры оценки ожидаемого результата.

Закон № 120 в качестве объекта системы профилактики определяет *несовершеннолетнего* безотносительно к его образовательному или социальному статусу. Закон также провозглашает идеологию защиты прав несовершеннолетнего в контексте задач профилактической работы. Именно поэтому законодателем определены специфические признаки групп детей — объектов профилактической работы, а именно:

Сергей Гиль, Марина Мартынова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



◆ *безнадзорный-несовершеннолетний*, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

◆ *беспризорный-безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

◆ *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, — лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

◆ *семья, находящаяся в социально опасном положении*, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Таким образом, на законодательном уровне педагогические понятия «группа риска», «дети, склонные к ПАВ», «несовершеннолетние правонарушители» и т.д. конкретизируются определениями «беспризорный», «безнадзорный», «социально опасное положение». Эти определения становятся критериальными признаками для включения ребёнка и его семьи в систему защиты прав.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — индивидуальная профилактическая работа. Технология индивидуальной профилактической рабо-

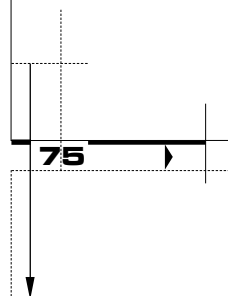
ты, которая может быть рассмотрена как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. При этом профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Введение института индивидуальной профилактической работы — явление весьма актуальное и своевременное, так как она однозначно защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей как компонент общегосударственной технологии.

Таким образом, в профилактической работе произошла смена приоритетов. Наказание и ответственное воздействие на несовершеннолетнего, совершившего противоправные действия, уступили место социально-педагогической работе по выявлению и предвосхищению причин и действий, которые могли бы квалифицироваться как противоправные, антиобщественные.

Индивидуальная профилактическая работа как социально-педагогичес-





кая технология может быть реализована только профессионалом, чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребёнку. Его деятельность является движущей силой всей системы индивидуальной профилактической работы с ребёнком, оказавшимся в социально опасном положении.

Такая роль социального педагога не случайна. Институт социальных педагогов формируется преимущественно при учреждениях образования — школах и др. Система образования — единственная из всех структур профилактики, которая охватывает всех детей в возрасте от 7 до 18 лет, осуществляет в отношении них педагогическую работу и функцию педагогического призора, имеет локальное территориальное закрепление, что позволяет осуществлять работу со всеми детьми на конкретной территории.

Цель деятельности социального педагога — оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Деятельность социального педагога направлена на решение двух главных задач:

- ♦ организация конструктивного, результативного сотрудничества, взаимодействия различных социальных институтов и структур общества в решении проблем несовершеннолетних;

- ♦ создание локальных (индивидуальных и с учётом условий микросоциума), максимально возможных для каждого ребёнка условий его успешной социальной адаптации, раскрытия творческого потенциала и успешного жизненного самоопределения.

В деятельности специалиста можно выделить следующий функциональный алгоритм:

**1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.** Эта функция выделяется в профилактической деятельности как ключевая, так как позволяет решить задачу по организации взаимодействия различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного банка данных принадлежит социальному педагогу и осуществляется им совместно с инспекторами отделения предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, управления по делам ветеранов, пожилых людей и малоимущих граждан, здравоохранения и комиссиями по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются такие позиции:

- ♦ каковы основания постановки ребёнка на учёт;
- ♦ какие структуры работают с несовершеннолетним;
- ♦ какая работа проводится для разрешения проблемы;
- ♦ что ещё можно предпринять для разрешения данной проблемы.

**2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.** Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребёнка и параметров его проблемной ситуации. Специалист изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности



Сергей Гиль, Марина Мартынова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка.

**3. Разработка индивидуальной программы улучшения жизненной ситуации ребёнка.** По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребёнку, находящемуся в социально опасном положении. Групповые программы — для решения проблем определённой группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные программы должны предусматривать вовлечение ребёнка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребёнком позитивного опыта разрешения проблем.

**4. Реализация индивидуальных программ по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.** Данная функция предполагает, что специалист как посредник между учащимся и образовательным учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов выступает одновременно в нескольких ролях:

- распределяет (сообразно целям и задачам программы) участие

и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;

- способствует активизации и развитию личностных ресурсов ребёнка и его семьи, формирует и поддерживает мотивацию на преодоление возникших трудностей;

- организует и исполняет индивидуальные социально-педагогические программы, методы и формы работы с ребёнком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;

- осуществляет представительство и защиту прав ребёнка и семьи в учреждениях системы профилактики;

- содействует в получении ребёнком необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;

- отслеживает результаты и вносит корректировку в реализацию программы.

Ведущие методы реализации индивидуальных программ: социальный патронаж, метод биографии, консультирование и т.д.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы — улучшение положения и качества жизни ребёнка, устранение источников неблагополучия, расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Представленные выдержки из текстов закона, анализ закона в целостности позволяют сказать, что общегосударственный подход не только не противоречит, но и совпадает с ключевыми категориями и понятиями современной социально-педагогической науки как области знания и сферы практики. С одной стороны, направления профилактики, выделенные законодателем, очень точно описывают содержание ведущей категории социальной педагогики — «социального воспитания».





3 Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр., отв. ред. М.А. Галагузова, вып.3., Екатеринбург, 1998. С. 182.

Социальное воспитание определяется М.А. Галагузовой как «педагогически ориентированная и целесообразная система помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь»<sup>3</sup>.

С другой стороны, законодатель ввёл в употребление профессиональные понятия и термины педагогики, социальной педагогики и социальной работы в качестве рабочего инструментария разрешения проблем детей и семей, оказавшихся в социально-опасной ситуации. Индивидуальная профилактическая работа как разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание адресной помощи человеку в процессе выведения его из трудной жизненной ситуации и дальнейшей социализации и самореализации в обществе, является

разновидностью социально-педагогических технологий.

У специалистов сферы профилактики появился легитимный инструмент организации индивидуального взаимодействия с несовершеннолетним, оказавшимся в проблемном поле.

Подтверждение единства правового и социально-педагогического полей профилактики свидетельствует о необходимости пересмотра стандарта подготовки специалиста — социального педагога в области правообеспечения применяемых им технологий, приведения его функционала в соответствие с нормативными актами и положениями. Именно за счёт этого возможно целостное, педагогически обоснованное развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ



Концептуальная идея журнала — воспитание. Делом: нравственная проповедь не может заменить тренинг нравственных привычек, а знания и интеллект не гарантируют становление в человеке доброты и порядочности. В каждом выпуске педагог-практик найдёт следующие разделы: «Методология», «Концепции и системы», «Управление и проектирование», «Технология и инструментарий», «Педагогическая мастерская», «Исследования и эксперименты», «Сценарии и алгоритмы», «Педагогический лексикон». Шесть выпусков в год.

Индекс — 81218, 79043