



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Георгий Зайцев,

профессор Национального института здоровья, доктор педагогических наук
Антон Зайцев,

психолог-консультант специального предприятия «Новое поколение», доктор
медицинских наук

Михаил Дмитриев,

генеральный директор СП «Новое поколение»

Ирина Апалькова,

руководитель Центра адаптивного развития личности СП «Новое поколение»

В России на протяжении последних 10–15 лет отмечается тенденция к социальной и нравственной деградации молодого поколения — рост подростковой и молодёжной преступности, наркозависимости, алкоголизма, проституции, заболеваний СПИДом и др.

Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, важно определить первопричину асоциальных проявлений, создать перспективную концепцию воспитания и социализации человека, разработать и реализовать с учётом этой концепции систему социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

В результате проведённых в последние годы исследований¹ определён основной личностно-психологический фактор, обуславливающий предрасположенность людей к асоциальному поведению, — это *деформации в их мотивационной и смысловой сфере*. Они выражаются в том, что у человека вытесняются базовые потребности в саморазвитии, самопознании, самоопределении и доминирующими становятся ложные — потребности в «острых ощущениях негативного свойства». А деформации в смысловой сфере проявляются в *противопоставлении* ценностей (познания, творчества, здоровья, счас-

тья и др.), которые у воспитанного человека гармонично связаны между собой. Деформации в *побудительной* (мотивационной и смысловой) сфере, в свою очередь, отрицательно сказываются на личностном развитии, социальном поведении, отношении к собственному здоровью и часто выражаются в *самовредительстве* и вредительстве другим людям.

Полученные данные дают основания считать, что предрасположенность людей к асоциальному поведению обусловлена главным образом их недостаточным или неправильным воспитанием в детстве, отрочестве и юно-

¹ Зайцев А.Г., Зайцев Г.К., Ткачук В.А. Обоснование эффективности потребностно-информационного педагогического подхода к предупреждению наркозависимости // Вопросы наркологии. 2004. № 3. С. 63–68.



сти. В значительной мере это относится к традиционной школе, где, как правило, не занимаются воспитанием детей, а продолжают настойчиво формировать знания, умения и навыки. Такой подход противоречит *базовым потребностям* человека, поэтому деформирует его мотивационную, а затем и смысловую сферу. Важно также отметить, что в школе не мотивируют детей вести культурный (здоровый) образ жизни. В содержании школьного образования нет, по существу, самого главного предмета — «Культуры здоровья».

Не лучше обстоит дело с воспитанием детей в современной семье. В так называемых благополучных семьях (где есть папа и мама, и ребёнок не испытывает ощутимых материальных трудностей) родители, как правило, стремятся воспитать своё чадо с заранее заданными качествами — «подогнать его под собственные желания». Поэтому воспитание в такой семье мало чем отличается от традиционного обучения в школе, а значит, только усугубляет положение. О качестве же воспитания детей в неблагополучных (в том числе неполных) семьях вообще говорить не приходится. Даже если мать (как единственный родитель) будет «очень стараться», у неё мало что получится, так как основополагающая роль в воспитании ребёнка в семье принадлежит вовсе не женщине, а мужчине (отцу), о чём, к сожалению, знают немногие родители.

Таким образом, процесс воспитания (социализации) личности человека (особенно в детстве и отрочестве) часто не соответствует его потребностям, что приводит к формированию психопатологических наклонностей, вредных привычек, которые становятся причиной асоциальных поступков. Соответственно, встаёт педагогическая задача перевоспитания и социализа-

ции личностей с отклоняющимся поведением.

О сложности такой задачи свидетельствуют результаты проведённого нами обследования несовершеннолетних правонарушителей, отбывающих наказание в подростковой воспитательно-трудовой колонии. Среди них встречаются четыре *лично-психологических стереотипа*:

◆ стереотип преступника-рецидивиста (с выраженными психопатологическими чертами), склонного к продолжению преступной деятельности даже в условиях колонии (данный стереотип обнаружен примерно у 20% несовершеннолетних правонарушителей, реабилитация которых практически невозможна);

◆ стереотип усугубляющейся психической деградации личности (30%, реабилитация сильно затруднена);

◆ приспособленческий стереотип личности, направленный на поддержание любыми путями благоприятного для себя психоэмоционального настроения, в том числе в колонии (40%, реабилитация затруднена);

◆ стереотип личности, ориентированный преимущественно на творческое самовыражение и семейные ценности (10%, возможна полная реабилитация).

Эти данные свидетельствуют о том, что у абсолютного большинства молодых людей, отбывающих наказание в колонии, проявляются неблагоприятные для их личностного развития наклонности, которые в будущем, к сожалению, могут только усугубляться. Соответственно, актуальной становится задача реабилитации тех из них, кто ещё не достиг «стадии преступника-рецидивиста» и способен (с помощью эффективной воспитательной программы) вернуться к нормальной жизни.



Георгий Зайцев, Антон Зайцев,
Михаил Дмитриев, Ирина Апалькова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ



В настоящее время складывается новый «потребностно-информационный» подход к воспитанию (социализации) личности². На этой новой педагогической основе, по нашему мнению, можно строить реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, а в более широком плане — перевоспитание и социализацию подростков с отклоняющимся поведением, что даёт возможность сохранить и развить их позитивные качества, а значит, приостановить рост преступлений рецидивов.

Потребностно-информационная концепция воспитания (социализации) личности

В рамках «потребностно-информационного» подхода воспитание рассматривается как процесс формирования побудительных (мотивационных и смысловых) основ исполняемой деятельности, что невозможно без учёта и удовлетворения актуализирующихся (доминирующих) у детей потребностей.

Мы уже писали о концепции «потребностно-информационного» подхода к воспитанию применительно к школьному образованию³. Представим эту концепцию в обобщённом виде. Четыре этапа воспитания (социализации) личности соответствуют четырём видам потребностей, актуализирующимся в процессе роста и развития человека.

Первый этап — младенческий и преддошкольный возраст (от рождения до 3 лет). В этом возрасте у детей доминируют *витальные биологические (или соматические)* потребности в самосохранении (в пище, сне, тепле и др.), в физическом (на уровне органов чувств) ощущении себя и окружающего мира. Их удовлетворение в значительной степени зависит от того, как в этот период жизни ребёнка за ним

ухаживает мать. Забота о маленьком беспомощном ребёнке носит преимущественно гигиенический характер.

Второй этап — дошкольный и младший школьный возраст (3–10 лет). В этот период жизни актуализируются (становятся доминирующими) *биологические* (более высокого порядка, чем витальные) потребности в игре и подражании (они составляют основу дружной, ещё более сложной биологической потребности в физическом и психическом саморазвитии), а также дополнительные потребности в свободе (автономии) и вооружённости (опытности, компетентности). Соответственно, основные средства воспитания в этом возрастном периоде — примеры положительного поведения людей (или сказочных героев), вызывающие у них подражательные действия, а также игры и творческие акты. Причём непременным условием правильного воспитания ребёнка должна быть свобода выбора им объекта подражания, игрового действия, вида и содержания творческой активности. Наблюдения показывают, что игровые и творческие занятия на данном этапе развития доставляют детям большое удовлетворение (чего нельзя сказать о традиционных занятиях по формированию навыков и усвоению знаний).

Третий этап — подростковый возраст (10–15 лет). В этом возрасте доминирующее значение сохраняют дополнительные потребности в свободе и вооружённости, а также актуализируются *идеальные (или психические) потребности* в самопознании и поиске смысла. Идеальные потребности тесно связаны между собой: только благодаря активному самопознанию (познанию своих индивидуальных особенностей) у подростков формируется смысловая сфера (правильное понимание) собственной жизнедеятельности. Удовлетворить идеальные потребности мо-

² Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.

³ Зайцев Г.К. Время педагогики здравосозидающей // Народное образование. 2002. № 6. С. 193–200.





⁴ Зайцев Г.К.,
Зайцев А.Г. Педагогика здоровья // Инновации в образовании. 2004. № 4. С. 98–110;
Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Валеологическая готовность к военной службе // Педагогика. 2006. № 6. С. 62–69.

гут различные виды продуктивной творческой деятельности (организованной на добровольной основе), общение с друзьями (вообще со сверстниками), различного рода испытания и тестирования, позволяющие подросткам провести самоанализ и самооценку, определить свою «особенность», «уникальность» (непохожесть на других людей), а также смыслотворческие акты, направленные на понимание ими сущности отдельных предметов, явлений и самой жизни.

Четвёртый этап — юный и зрелый возраст (15 лет и старше). В юношеском возрасте у человека актуализируются *социальные потребности* в самовыражении, самоутверждении, самосовершенствовании, которые интегрируются в более сложную социальную потребность в самоопределении. Социальные потребности остаются доминирующими у человека и во взрослом состоянии (до тех пор, пока он занимается общественно полезной деятельностью). Социальные потребности «вырастают» из соответствующих биологических потребностей: потребность в самовыражении — из потребности в подражании, потребность в самоутверждении — из потребности в игре, потребность в самосовершенствовании — из потребности в саморазвитии. В свою очередь, дополнительные потребности в этот период также преобразуются в потребности более высокого порядка: саморегуляции деятельности и креативности (творческой активности). Средства удовлетворения этих потребностей — различные виды образовательной, культурной и практической деятельности, связанные с самоопределением человека в профессии, браке, культурных увлечениях, других сферах жизни. Чтобы процесс воспитания протекал нормально, деятельность должна строиться на творческой основе, при обя-

зательном праве человека на выбор содержания, способов реализации и оценки её результатов.

Кроме перечисленных социальных потребностей, осознаваемых человеком в качестве своих прав, в юношеском возрасте актуализируются и другие социальные потребности (*потребности «для других»*), которые воспринимаются им как обязанности. Среди последних с валеологической точки зрения наибольшее значение имеют потребности, связанные с соблюдением нравственных норм поведения и заботой о здоровье окружающих людей. Формирование этих потребностей во многом зависит от реализации в подростковом и юношеском возрасте внутренних побуждений человека к самопознанию, смыслотворчеству, самовыражению и т.д. В процессе осознания своей ценности и индивидуальности, а также самоопределения и саморегуляции деятельности у него формируются такие важные человеческие свойства, как сознательность и ответственность, которые обуславливают всё его поведение.

Если при воспитании человека не учитываются (не удовлетворяются) его доминирующие потребности, то происходит деформация его побудительной сферы, а значит, и личности. Соответственно, встаёт задача социально-педагогической реабилитации, сущность которой состоит в прохождении взрослеющим человеком основных этапов воспитательного процесса заново — на значительно углублённой мотивационной основе⁴.

«Потребностно-информационный» подход к воспитанию и перевоспитанию позволяет определить основные этапы *непрерывной социально-педагогической реабилитации* несовершеннолетних правонарушителей и подростков с отклоняющимся поведением. Непрерывность реабилитации

Георгий Зайцев, Антон Зайцев,
Михаил Дмитриев, Ирина Апалькова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ



обеспечивается за счёт восстановления и формирования мотивационной сферы воспитанников посредством удовлетворения (прежде всего педагогическими средствами) их базовых потребностей: на первом этапе — витальных (соматических), на втором — идеальных (психических), а на третьем — социальных.

Этап «соматической» реабилитации

Продолжительность этапа — примерно 2 года. Его цель — нормализация функционального состояния организма воспитанников путём удовлетворения материальными (трудовыми физическими) и гигиеническими средствами их витальных потребностей (а через это — смягчение у них внутриспсихических противоречий и предупреждение рецидивов отклоняющегося поведения).

Для достижения цели необходимо:

- ◆ вовлекать воспитанников в трудовую коллективную (доступную, социально значимую, формирующую ответственность) физическую деятельность, построенную в соответствии с «трудовым кодексом» (приёмом на работу, соблюдением режима труда и производственных отношений, мерами поощрения и социальной защиты, материальным вознаграждением и т.п.);

- ◆ обеспечить их регулярным и здоровым питанием (частично за счёт заработанных денег);

- ◆ предоставить им возможность полноценно отдыхать (высыпаться ночью), заниматься самообразованием, соблюдать в полной мере личную гигиену, культурно проводить свободное время — прежде всего с членами своего трудового коллектива, что способствует укреплению социальных отношений.

Для практической реализации этапа «соматической» реабилитации нужно создать реабилитационный центр с производственными мастерски-

ми, собственным пищеблоком (столовой), медицинским кабинетом, общежитием гостиничного типа, спортивным (тренажёрным) залом, кабинетом психологической разгрузки, библиотекой, кинозалом, учебным классом и другими подразделениями.

Опыт «соматической» реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в специальном предприятии «Новое поколение»

Соматическую реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей следует осуществлять посредством трудовой (физической) деятельности как наиболее доступной для них формы социальной активности.

Решение этой задачи осуществляется поэтапно.

Первый этап — выявление трудовых стремлений («потребностного состояния») воспитанников, выбор ими вида труда, переориентировка и структурирование их трудовой мотивации.

Отношение несовершеннолетних правонарушителей к трудовой деятельности чаще всего носит противоречивый характер: одни из них хотят заняться каким-то видом труда, но понимают, что этот труд им не по силам; другие хотят трудиться, но их желание носит «размытый» характер (они мало что знают о видах трудовой деятельности, не знают своих наклонностей и боятся показаться неумелыми). При этом все они не хотят трудиться принудительно — по указке взрослых.

Анализ «потребностного состояния» несовершеннолетних правонарушителей проще всего осуществлять методом опроса (в устной или письменной форме) об их увлечениях и «творческих» достижениях. Правда, в практическом плане этот опрос мало что даёт. Но он имеет психологическое значение — направляет внимание воспитанников на себя





(собственные наклонности и способности), то есть актуализирует их потребности. Далее им необходимо предложить различные виды труда — от несложных технологических операций (в СП «Новое поколение» — это сборка и комплектация детских настольных игр) до сложных и творческих видов деятельности (разработка настольных игр в конструкторском бюро СП, технический контроль готовой продукции, работа в столярном цехе и др.). Знакомство воспитанников с разнообразием видов труда и собственный выбор активизируют их трудовую мотивацию.

Второй этап — формирование у воспитанников предметной трудовой мотивации.

После выбора вида (предмета) труда мастеру производства (совместно с психологом или врачом-психотерапевтом) следует заняться усилением заинтересованности воспитанников в выбранной трудовой деятельности (показать её привлекательные стороны, социальную значимость и возможность её исполнения).

В СП «Новое поколение» приоритетное место занимают мастерские по разработке и выпуску (комплектации и упаковке) детских настольных игр, поступающих в магазины города (этот вид трудовой деятельности оказался наиболее востребованным подростками). Социально-педагогическая ценность выбранного производственного труда обусловлена многими факторами. Во-первых, это коллективный труд, он сплачивает воспитанников и формирует у них ответственность. Во-вторых, он технологически несложен, экономически выгоден, а главное — его конечный продукт (настольная игра) интересен подросткам в личностном плане (это формирует трудовую мотивацию). Кроме того, этот вид труда носит характер законченного производственного цикла, что

позволяет воспитаннику увидеть и оценить собственный трудовой вклад, испытать чувства удовлетворения и социальной значимости. Наконец, хорошая работа материально вознаграждается — подростки получают заработную плату и премиальные (это воспитывает в них самостоятельность).

Третий этап — усиление трудовой мотивации воспитанников. На этом этапе мастеру производства (в сотрудничестве с психологами и педагогами вечерней школы) следует активно помогать подросткам приобретать конкретные трудовые навыки, расширять свои операционально-технические и личностные возможности, чтобы потом продолжить (если появится мотивация) образование — сначала в общеобразовательной школе *нового типа*, а затем в профессиональном учебном заведении (по выбранному профилю).

Важным позитивным фактором восстановления личности подростков (на всех этапах их трудового воспитания) является их «полная занятость» и хорошее социально-гигиеническое обеспечение. В СП «Новое поколение» режим дня включает 5–6-часовой производственный труд, занятия в вечерней (пока ещё традиционной) школе, совместный досуг, трёхразовое полноценное питание. Подросткам предоставляются качественное медицинское обеспечение и психологическое сопровождение. Ребята, которые испытывают дискомфорт дома, могут жить в общежитии гостиничного типа.

Многолетний опыт нашей работы показал, что благодаря включению подростков в трудовую физическую деятельность в их психике (прежде всего в побудительной сфере), а также в социальном поведении происходят позитивные перемены (например, в неформальных отношениях они начинают отдавать предпочтение товарищам по трудовому коллективу, нежели



Георгий Зайцев, Антон Зайцев,
Михаил Дмитриев, Ирина Апалькова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ



«уличным друзьям»). А главное, многие из них (примерно 40%) проявляют желание продолжить образование в общеобразовательной школе, профильном колледже или вузе.

Согласно разработанной в специальном предприятии концепции социально-педагогической реабилитации, завершают начатое «дело» этапы «психической» и «социальной» реабилитации. На этих этапах главенствующей для несовершеннолетних должна стать уже не трудовая (физическая), а общеобразовательная деятельность, предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

Этап «психической» реабилитации

Продолжительность этапа — 3 года. Цель — формирование способности подростков к регуляции своих переживаний, мыслей и поступков. Итогом этого этапа должно стать улучшение психического статуса воспитанников в результате удовлетворения педагогическими средствами их идеальных потребностей в самопознании и смыслотворчестве.

Для достижения цели необходимо:

- ◆ вовлекать подростков в творческую (с учётом их склонностей) коллективную или индивидуальную деятельность;

- ◆ дать им возможность получить (с учётом базовых потребностей) общее образование, в том числе по культуре здоровья (валеологии);

- ◆ создать условия для полноценного отдыха, соблюдения личной гигиены, самообразования, культурного досуга.

В практическом плане это предполагает организацию учебного заведения нового типа, включающего в себя общеобразовательные классы, творческие (в том числе, производственные) мастерские, а также собственную столовую, медицинский кабинет, общежитие (гостиницу), спортивный (тренажёрный) зал, кабинет психологической

разгрузки, библиотеку, киноконцертный зал и другие подразделения.

Этап «социальной» реабилитации

Продолжительность этапа — 3 года.

Цель — подготовка юношей и девушек к профессиональной деятельности и семейной жизни посредством удовлетворения педагогическими средствами их социальной потребности в самоопределении.

Для достижения цели необходимо:

- ◆ предоставить юношам и девушкам выбор образовательных программ и видов творческой (или практической) деятельности, связанных с будущей профессией;

- ◆ обучение валеологическим основам семейной жизни (по экспериментально проверенной программе);

- ◆ создать условия для полноценного отдыха, самообразования, соблюдения личной гигиены, культурного досуга.

В практическом плане это предполагает организацию учебного комплекса предпрофессиональной и профессиональной подготовки, включающего «Школу самоопределения» (вторая ступень школы «Новое поколение») и вуз (колледж) социально-педагогического (или индустриально-педагогического) профиля, собственную столовую, медицинский кабинет, общежитие (гостиницу), спортивный (тренажёрный) зал, кабинет психологической разгрузки, библиотеку, киноконцертный зал и другие подразделения.

Для реализации и развития системы социально-педагогической реабилитации необходимо создать *специальный (социальный) институт* — образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, обеспечивающее подготовку (переподготовку) специалистов (педагогов, психологов, валеологов) по предупреждению правонарушений, перевоспитанию и социализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.





ПРОЕКТ: ШКОЛА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» — УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ НОВОГО ТИПА

Концепция и структура школы

Школа «Новое поколение» работает в соответствии с государственными образовательными стандартами, но обучение в ней строится *на основе учёта базовых потребностей* учеников. Это обеспечивает интерес к обучению, активность, психический комфорт, качество знаний и воспитание чувства собственного достоинства, ответственности, долга, патриотизма и др.

Внутренний распорядок школы строится на дисциплине, которая формируется благодаря правильной организации образовательной деятельности школьников (то есть с учётом их базовых потребностей).

Важный структурный компонент школы «Новое поколение» — *служба здоровья*, которая призвана обеспечить:

- ◆ сохранение и укрепление здоровья обучающихся благодаря физическому воспитанию, а также включению в учебный план самостоятельного предмета «культура здоровья (валеология)»;
- ◆ разработку и реализацию «здоровьесберегающих» и «здоровьесозидающих» педагогических технологий;
- ◆ создание и реализацию персональных оздоровительных программ;
- ◆ гигиенические условия обучения, профилактику заболеваний и асоциальных поступков;
- ◆ консультирование родителей по вопросам воспитания детей в семье.

Образование в школе «Новое поколение» включает две ступени.

В «Школе самопознания» (5–8-е классы) созданы условия для осознания подростками своей уникальности (особенности). Ученикам предлагается решение не частных (рутинных, на-

вязанных учителем) задач (как это происходит в традиционной школе), а свободный творческий поиск, связанный с самопознанием и пониманием сущности как отдельных явлений и процессов, так и самой жизни. Главная задача «Школы самоопределения» (9–11-е классы) — помочь подросткам в профессиональном самоопределении и подготовке (на основе качественных знаний) к продолжению образования.

Основные этапы создания школы «Новое поколение»

Этап подготовки (2–3 месяца): знакомство педагогов (в форме повышения квалификации) с концепцией школы «Новое поколение»; овладение существующими «здоровьесберегающими» и «здоровьесозидающими» педагогическими технологиями; разработка и апробация моделей уроков по различным предметным областям в соответствии с заявленной концепцией и содержанием образования; подготовка учителей для преподавания новых и обновлённых курсов, для организации творческих мастерских.

Этап реализации (4 года): разработка методологии преподавания учебных дисциплин, обеспечивающей реализацию заявленной концепции; проведение образовательных курсов, открытых уроков, методических семинаров, научно-практических конференций; подготовка к изданию методических рекомендаций «Школа нового поколения: педагогическая теория, методика и практика»; дополнительное образование родителей школьников по программе «Семейная педагогика»⁵.

⁵ С учебно-методическим обеспечением школы «Новое поколение» можно ознакомиться в книгах: *Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Валеология. Культура здоровья: Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. Самара, 2003; *Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Валеология взросления. Педагогические основы обеспечения здоровья подростков и молодежи. СПб., 2004.