



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

Валентина Чарушникова,

социальный педагог психолого-медико-педагогического центра «Камертон»

Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на людей пропорционально любви к ним.

И. Песталоцци

Российская педагогическая энциклопедия понятие «педагогическая запущенность» рассматривает как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Черты педагогической запущенности могут проявляться отчётливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для его нормальной жизнедеятельности.

Следует также различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные, конечно, — педагогически запущенные. Но не все педагогически запущенные — трудные: многие относительно легко поддаются перевоспитанию, в отличие от нелёгкого корректирования нарушений поведения трудных детей и подростков.

Формы выражения педагогической запущенности тоже различны: это может быть отсутствие учебной мотивации, отсутствие произвольной регуляции познавательных процессов к концу младшего школьного — началу

подросткового возраста, что приводит к плохому усвоению школьной программы, пробелам в знаниях. В зависимости от степени педагогической запущенности выделяют 4 группы детей:

** Условно благополучные.*

У них отрицательные черты и качества неустойчивы. Сохраняется интерес к школе, отношение к учёбе в основном положительное. Нет конфликтов с учителями и сверстниками. Детей этой группы отличает лёгкая внушаемость, неустойчивость, неуверенность в себе. Им свойственны такие качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желаниям, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность. Положение таких детей в коллективе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.

** Непослушные.* Группу этих детей характеризует низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Это, как правило, дети из неблагополучных семей. Их отличает показная грубость. Познавательные интересы развиты недостаточно, в начальных классах они не осваивают учебные действия. Интересы в основном направлены на внеучебную деятельность. Они легко внушаемы, а отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что такие дети часто поддаются отрицательному влиянию. Эмоционально-волевая сфе-



ра характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой, вспыльчивостью, озлобленностью, недоброжелательностью. Однако конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а конфликты с учителями возникают из-за неуспеха в учебной деятельности.

★ *Дезорганизаторы.* Детей этой группы характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Они откровенно грубы по отношению к родителям, учителям и одноклассникам. Обстановка в их семьях, как правило, неблагополучная. Для таких детей характерна очень слабая успеваемость. Изолированность в классе они компенсируют в общении с себе подобными. Недисциплинированность становится нормой. Нередко подросток выступает как организатор беспорядков, однако проступки чаще носят ситуативный характер.

★ *У неподдающихся* наблюдаются устойчивый комплекс негативного отношения к учебной деятельности, недисциплинированность и стойкая пассивность в учебной группе. Ярко проявляются асоциальные действия, цинизм, грубость, озлобленность, агрессивность и осознанность совершаемых поступков. Нередко эти проявления выступают средством психологической защиты. По мере усиления личностных деформаций (под влиянием группового давления и внутренних ориентаций) ослабляется и искажается система самоконтроля и саморегуляции. Самооценка извращена. Такие дети невосприимчивы к педагогическим влияниям.

Сохраняя примерно один механизм возникновения и развития на разных возрастных ступенях, педагогическая запущенность имеет свою возрастную динамику, признаки и проявления.

В дошкольном возрасте это неуспешность в ролевой игре как в веду-

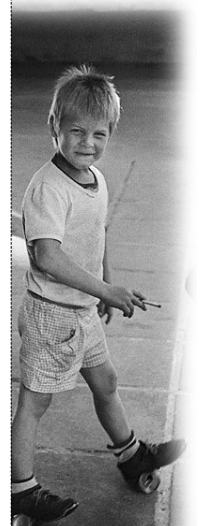
щем виде деятельности, предпочтение несложных по содержанию предметных игр, несостоятельность в других видах деятельности, неподготовленность к предстоящему обучению в школе, которая выражается в несоответствии уровня представлений ребёнка об окружающей среде возрастным возможностям, в дисгармоничности эмоционально-волевой сферы, неразвитости психических процессов, отсутствии или слабой мотивации к познавательной и другим видам деятельности; отклонение в поведенческой сфере.

Педагогическая запущенность младших школьников характеризуется психологической и нравственной неподготовленностью к обучению; неуспешностью, наличием пробелов в знаниях, неразвитостью познавательных интересов, несформированностью общественно значимых мотивов учения; нарушениями в сфере общения, связанными с неудачами в учении, со слабыми представлениями ребёнка об окружающем мире, о нравственных правилах жизни коллектива, с неадекватной самооценкой.

Показатели педагогической запущенности подростков: нарушения в сфере отношений, в том числе к самому себе, в познавательной сфере; неправильное, патологическое развитие характера, выраженное в акцентуациях.

Педагогическая запущенность закладывается как «фундамент» ещё в раннем детстве и если не будут предприниматься какие-либо меры по её преодолению, то она прогрессирует и переходит в более серьёзную стадию, на которой происходит закрепление негативных качеств.

Ребёнок, появившийся на свет, обладает определёнными задатками, «предрасположенностями». Но раскроются ли эти задатки зависит от то-





го, как сложится его жизнь. Зависит это и от воспитания, то есть от целенаправленного влияния на ребёнка, подростка, юношу и от стихийных воздействий среды. Если условия жизни не соответствуют психофизическим особенностям и задаткам человека, то развитие его индивидуальности искажается, а значит деформируется, личность становится дисгармоничной. Необходимо длительное действие искажающих факторов, чтобы гармоничность была нарушена и привела к необратимым изменениям. Факторы могут быть биологическими (заболевания, интоксикация, травмы), психологическими (психотравмирующие обстоятельства, стрессы, длительные переживания и т.д.) и социальными (дефицит стимулов развития, влияния окружающих людей, характер их взаимодействия).

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром называется *социализацией* — это самореализация и развитие личности на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества, системы социальных связей. Человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияет на жизненные обстоятельства, на окружающих людей. Таким образом, это процесс двусторонний:

1) усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду и систему социальных связей (среда воздействует на человека);

2) процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности и активного включения в социальную среду (воздействие человека на среду).

Большое значение в возникновении педагогической запущенности

играет характер влияния факторов социализации на человека. Можно обозначить факторы и обстоятельства, обуславливающие педагогическую запущенность.

Семья: отсутствие и неучастие в воспитании ребёнка одного или обоих родителей; низкий материальный уровень и условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании.

Сверстники: социальная отверженность подростка в учебном коллективе; неблагоприятные статусы в группе сверстников; знакомые и друзья, входящие в асоциальную группу.

Школа: ошибки в организации образовательного процесса; отношения с учителями.

При работе с педагогически запущенными школьниками необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности.

При изучении педагогически запущенного школьника необходимо использовать специальные принципы, которые неразрывны и взаимосвязаны. Это изучение индивидуальных особенностей ребёнка; объективность; динамичность и диалектность изучения личности; принцип педагогического оптимизма.

Коррекционная программа по работе с педагогически запущенными детьми включает в себя такие *этапы*:

1. Выявление проблемы педагогической запущенности, сбор информации о её причинах и проявлении.

2. Всестороннее изучение ребёнка и условий его развития.

3. Составление индивидуальной коррекционной программы.

4. Привлечение специалистов к реализации программы.

5. Коррекционная работа с ребёнком, родителями, одноклассниками, учителями.



Валентина Чарушникова
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ



6. Анализ результатов, прогнозирование дальнейшей работы с ребёнком.

Программа работы школы с педагогически запущенными детьми состоит из четырёх разделов.

Изучение педагогически запущенных школьников:

- * выявление педагогически запущенных школьников, ведение личных дел;
- * изучение результатов деятельности этих детей, отклонений в межличностных отношениях (намечаются пути и способы их преодоления);
- * положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами (намечать пути и способы их улучшения);
- * изучение интересов, способностей и склонностей ученика;
- * изучение контактов ребёнка за пределами школы, их влияние на данного ученика;
- * изучение положения ребёнка в семье.

Организация педагогической помощи:

- * ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- * повышение интереса к учёбу, уверенности в своих силах;
- * улучшение положения ребёнка в классе;
- * помощь родителям в воспитании детей;
- * учёт неблагополучных семей.

Организация медицинской помощи:

- * консультации врачей — психоневрологов и дефектологов;
- * медицинский учёт в рамках школы;
- * организация общеукрепляющего амбулаторного лечения для нуждающихся в нём детей;

* контроль за организацией летнего отдыха педагогически запущенных детей.

Организация свободного времени:

- * включить школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей;
- * обеспечить участие детей в школьных мероприятиях;
- * организовать ненавязчивый контроль за свободным временем;
- * вовлекать педагогически запущенных детей в группы продлённого дня.

Одно из условий эффективности коррекционной работы — установление доверительных отношений с ребёнком, сотрудничество.

Детальное, глубокое и разностороннее изучение учащихся можно осуществлять по программе-схеме. Программа изучения личности школьника позволяет понять его достаточно полно и разносторонне, не упуская наиболее значимых достоинств и недостатков. При этом применяются методы: анкетирование, беседа.

Многое можно узнать, систематически наблюдая за деятельностью и поведением школьника. Основные условия эффективности наблюдения: целенаправленность (при этом важно определить, будет ли наблюдение сплошным, когда фиксируются все проявления ребёнка, или выборочным, с целью изучения каких-то отдельных сторон личности); проведение наблюдения в естественных для ребёнка условиях; фиксирование материалов наблюдения, их систематическая обработка, сравнение и сопоставление фактов. В этом отношении полезно вести педагогический дневник.

Знания о ребёнке может дополнить изучение его письменных работ (диктантов, сочинений), рисунков, изделий, изготовленных в учебных мастерских.





При изучении детского коллектива, позиции каждого ребёнка полезные сведения может дать метод социометрии. Однако необходимо иметь в виду, что это констатирующий, диагностический метод, который выявляет какую-то особенность отдельного ребёнка или коллектива, но не играет активной педагогической роли.

Глубокое и разностороннее изучение школьников, сопоставление полученных результатов позволит наиболее правильно понять каждого из них и выбрать наиболее действенные формы и методы индивидуального подхода.

Работа школы с педагогически запущенными детьми — это процесс, который должен отвечать определённым требованиям:

- * единство целевых установок в деятельности всех участников процесса, связь целей, задач перевоспитания с содержанием, средствами и методами воздействия на подростка;

- * целесообразность перевоспитания в конкретных условиях (обоснованность, необходимость, эффективность педагогических мер);

- * единство действий школы, семьи и общественности, координация работы наставников, сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних и других воспитательных учреждений.

Предупредить ошибки в работе с педагогически запущенными детьми поможет:

- * конкретность воспитательной работы, чёткость в распределении обязанностей, планирование действий педагогов и школьников, личная ответственность каждого воспитателя;

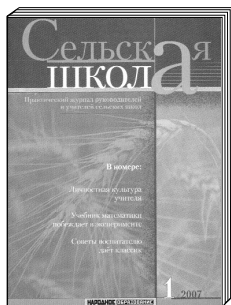
- * координация воспитательной работы, направленной как на детей, так и на их родителей;

- * сочетание всех видов планирования (общее, классное, индивидуальное, перспективное, текущее, рабочее) и система контроля за осуществлением плана;

- * максимальное привлечение к воспитательной работе (планированию, организации, проведению) самих детей.

**г. Чайковский
Пермского края**

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА



— специализированное научно-методическое обеспечение администраторов сельской школы по всем аспектам управления и развития;

— повышение управленческой компетентности директора и завуча на рабочем месте;

— методические рекомендации учителю, идущему на урок;

— авторские программы;

— сценарии школьных праздников, народный календарь, знаменательные даты. «Сельская школа» — журнал, адресованный практикам. Шесть номеров в год.

Индекс — 47004, 79041