



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА»

Галина Плясова,

директор МОУ «Каменский детский дом № 1 семейного типа»

Александр Свиридов,

доцент Барнаульского госпедуниверситета, сотрудник экспериментальной лаборатории «Социально-педагогические технологии» кафедры социальной и педагогической технологий БГПУ, кандидат педагогических наук

Современный детский дом представляет собой образовательное учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов и учреждений интернатного типа были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Однако, сегодня во многих сиротских учреждениях нет программ по подготовке детей к взрослой, семейной жизни.

Психолого-педагогическое содержание авторской программы «Воспитание будущего семьянина» в основном связано с решением проблемы психической депривации детей в условиях детского дома. Дети испытывают различные виды депривации: личностную, социально-культурную, социально-предметную, каждая из которых отличается определённым набором факторов, проявлений и следствий.

Эти виды деприваций оказывают отрицательное влияние на подготовку детей к взрослой самостоятельной семейной жизни. Поэтому первой нашей

задачей стало свести к минимуму их воздействие на ребёнка, чему способствовали такие меры:

1. Была проведена реорганизация жизненного пространства детского дома — созданы условия максимально приближенные к домашним (квартиры на каждую семью с полным набором помещений).

2. Дети объединены не в группы, а в семьи (по родственному признаку, 9–12 человек).

3. Внесены изменения в организационную структуру деятельности детского дома:

- в семье работают воспитатели (родители) мужчины и женщины, главой семьи является мужчина, семья называется по его фамилии (а не по номеру или неопределённому названию, например «Гнёздышко»), что сближает детей, способствует возникновению чувства «своей семьи»;

- из штатного расписания выведена должность кастаньяши, а за имущество семьи и детей несёт материальную ответственность глава семьи. Таким образом у детей воспитывается бережное отношение к вещам, которые их окружают;





● уменьшилось количество взрослых, участвующих в воспитании детей: в состав семьи входят только дети и воспитатели (родители), которые работают посменно круглосуточно (нет нянь и помощников воспитателей), всю работу в семье (начиная с уборки квартиры и кончая ремонтом) выполняют только члены семьи. Ремонт проводится всегда в мартовские каникулы. В деятельность и жизнь семьи не допускаются посторонние люди. Если по каким-то причинам (заболел, уехал на сессию) один из воспитателей не может работать, его заменяет другой, работающий в этой же семье воспитатель, а помогают ему старшие дети.

4. Изменена организация структуры самоуправления в детском доме:

1-й компонент: «Семейный совет». Проводится еженедельно. В семейном кругу подводятся итоги недели, решаются вопросы и проблемы, обсуждаются дела повседневного быта. Дети активно участвуют в решении семейных вопросов, они учатся считаться с другими членами семьи, нести ответственность за то, что происходит в семье, дорожить её честью;

2-й компонент: «Большой семейный Совет» — главный орган общественного управления, который решает вопросы и проблемы всего детского дома. Он объединяет взрослых и детей, делает их единомышленниками. Таким образом воспитывается чувство причастности каждого взрослого и ребёнка к делам детского дома;

3-й компонент: «Мужской совет». В него входят директор и старшие мальчики (14–18 лет). Его цель: срочное выяснение обстоятельств какого-либо ЧП и принятие экстренных мер. Проводится он не планоно, в зависимости от обстоятельств. Мальчики учатся принимать решения, брать на себя ответственность, что способствует воспитанию мужских качеств, уве-

ренности, умению ориентироваться в жизненных ситуациях.

4-й компонент: «Родительский час». Каждое воскресенье директор подводит итоги успеваемости и поведения каждого ребёнка за неделю, лучшим — награда, нерадивым — порицание.

5. Каждая семья имеет свои традиции: вечерние семейные чтения, субботние вечера, прогулки по любимым местам, что также сплачивает семью, создаёт атмосферу сердечности и человеческой близости.

6. Сокращено количество мероприятий и занятий, на которых присутствуют все семьи. Воспитатели (родители) работают главным образом, с детьми своей семьи. Массовые мероприятия могут организовывать музыкальный руководитель, инструктор по спорту, библиотечарь. Такая установка не исключает приглашение семей друг к другу в гости, например, на праздничный пирог и т.д.

7. Организованы занятия по авторской программе «Воспитание семьянина в условиях детского дома». На таких занятиях дети получают теоретические знания о семье, о роли родителей в воспитании детей, о семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях членов семьи, о семейном долге, о домашнем труде, семейном хозяйстве, о создании уюта в своей квартире, о бюджете, семейной экономике и т.д. Кроме того, на занятиях у детей формируются практические навыки выполнения различных видов домашнего труда, специальных навыков, необходимых во взрослой жизни.

8. Созданы службы социально-педагогической поддержки. Музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по труду (столярное и швейное дело) проводят с отдельными детьми кружковую работу, обучают всех детей навыкам, необ-



Галина Плясова, Александр Свиридов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА»



ходимым в будущем (все девочки учатся штопать, шить простые изделия, мальчики — работать с деревом, делать несложный ремонт сантехники и т.д.).

9. В летние каникулы работа проводится по оздоровительным программам. Дети выезжают на базу отдыха своей семьёй (со своими воспитателями). В течение лета они продолжают осваивать навыки ведения домашнего хозяйства (сад, огород, домашние животные).

Программа «Воспитание будущего семьянина» состоит из четырёх блоков: «Семья и её функции», «Роль семьи в умственном воспитании детей», «Значение домашнего труда в жизни семьи» и «Хозяйство семьи и её бюджет», которые охватывают разные стороны семейного воспитания.

Если домашние дети произвольно, естественным образом познают семейную жизнь, то в детском доме необходимо целенаправленно, последовательно обращать внимание детей на разные проблемы, ситуации, которые возникают в семье.

Кроме того, для систематизации знаний, формирования практических навыков по ведению домашнего хозяйства мужчина, глава семьи, ведёт работу по теме «Мужчина в доме», а женщины — по темам: «Азбука кухни» и «Вещи и всё о них».

Формы организации занятий и методы их проведения различные. Используются как традиционные (школьной и дошкольной педагогики), так и нетрадиционные, например, дети на занятиях могут свободно высказывать свои суждения. При этом выдвигается только одно требование — говорить, не перебивая друг друга. Дети могут сидеть за столом, на диване, на ковре, свободно передвигаться по комнате (если это входит в планы воспитателя), т.е. создаётся самая непринуждённая обстановка.

После изучения каждой темы проводится проверка качества усвоения теоретического материала и сформированности практических навыков. Это могут быть письменные опросы, беседы, решения жизненных ситуаций и т.д. В конце года проводится анализ и делаются выводы.

Программа обладает такими достоинствами:

- её реализация рассчитана на всё время пребывания ребёнка в детском доме;

- в ней чётко определён круг вопросов, которые необходимо усвоить детям за время пребывания в детском доме (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания детей, их подготовку к самостоятельной жизни);

- темы, формы работы с детьми в рамках программы конкретизируются каждый год (нет расплывчатости, неопределённости);

- представлен механизм реализации программы (не только поставлены задачи, но и указаны способы их решения);

- предложены критерии оценки и модель экспертизы, по которым можно оценить эффективность программы.

Критерии, по которым определяется эффективность реализации программы:

1. Усвоение детьми теоретических знаний о семье и её функциях.
2. Сформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства.
3. Проявление родственных чувств к братьям и сёстрам в семье и к родственникам, проживающим отдельно.
4. Общение с друзьями и взрослыми.
5. Уровень школьной адаптации.
6. Умение реально оценивать характер жизненных проблем.

По итогам Всероссийских конкурсов программа «Воспитание будущего семьянина» и результаты её реализации отмечены дипломом «Детский дом года».

59

