

Главное — преемственность

Светлана Бестужева

Мирненская средняя общеобразовательная школа Уйского района Челябинской области удостоена первого места на Международном конкурсе имени А.С. Макаренко 2007 года. И, пожалуй, вполне могла бы стать темой ещё одной книги великого педагога, доживи он до наших дней. И хотя воспитанники Мирненской школы — отнюдь не беспризорники, педагогический коллектив ежедневно решает сложнейшие задачи гармоничного сочетания образования как такового и приобщения своих воспитанников к созидательному труду.

История обращения Мирненской средней школы к идеям А.С. Макаренко такова.

«В 1985 году мы съездили к Г.М. Кубракову в Северный Казахстан и увидели, как на деле используются идеи великого педагога, — рассказывает директор Мирненской школы Валентина Григорьевна Смышляева. — Мы провели большую работу по исследованию возможностей применения основных идей Макаренко в практике современной школы. На первых порах в качестве критерия при организации работы «по-макаренковски» мы использовали три её основных признака: разновозрастные отряды как первичные коллективы; состояние организации школьного хозяйства; условия, способствующие всестороннему развитию личности, соединению воспитания и обучения с жизнью».

Многолетний опыт работы Мирненской школы показал, что воспитывает не воспитатель, а условия, которые он создаёт для этого. В первую очередь к таким условиям макаренковцы относят производственный труд. Ученическая производственная бригада школы — это многоотраслевая трудовая ячейка, работающая по круглогодичному циклу, в которой всей финансовой и экономической деятельностью распоряжается Совет ученической бригады. Учебно-производственное хозяйство школы — это 550 га земли. Основная агротехническая культура — пшеница, но на 100 га сеют рожь, так как на рынке зерна она востребована.

С 1993 года школа — хозяйствующий субъект. А это говорит не только о её экономической самостоятельности, но и о степени ответственности за ведение полномасштабного производства: юридическое обеспечение, кредитная история, маркетинговые исследования, долгосрочное планирование — всё это не пустые слова и понятия для тех, кто отправляется в свободное плавание по волнам рыночной экономики. А ещё это бесценные агрономические познания, опыт планирования и финансовой деятельности, воспи-

тание трудовой ответственности за настоящее дело у членов ученической бригады.

Производство в школе организовано на современном уровне, полевые работы механизированы. Материально-техническая база включает 9 тракторов, 4 зерноуборочных комбайна, 3 автомашины. Часть техники приобретена на средства от ведения хозяйственной деятельности.

В школе в режиме шестидневной недели обучаются 387 учащихся. Из них 246 человек ежедневно подвозят на центральную усадьбу хозяйства из отделений. Цифра внушительная, ведь для этого необходимы 5 автобусов, расход горючего, оплата труда водителей. И администрация, и школа идут на эти затраты — важнее, чтобы дети получали полноценное образование и воспитание!

Два автогаража, мастерская по ремонту тракторов, многочисленного сельхозоборудования, машин и автобусов, в которой ребята под руководством мастеров трудового обучения ремонтируют даже двигатели машин, — вот приметы крупного самостоятельного школьного хозяйства. А ещё теплица площадью 360 квадратных метров, в которой выращивают баклажаны, перец, помидоры, рассаду; своё овощехранилище; «дробилка» для получения комбикорма для животных (социальный заказ населения!).

Школа готовит к жизни учащихся по семи специальностям: швея, парикмахер, хозяйка усадьбы, металлообработка, тракторист (категории «В», «С», «Е»), столяр, повар. Мастерские всех профилей хорошо оснащены.

Об успехах школьного коллектива и его ученической производственной бригады свидетельствуют цифры: за 2006 год школа заработала на продаже зерна, овощей, дерево- и металлообработке, услугах населению около 2 млн. рублей. Урожайность зерновых на школьных полях превысила средние по району почти в два раза и составила 22,7 центнера с гектара.

«Вопреки всем перипетиям, происходящим в обществе, в образовании, школа живёт, а не выживает, — говорит Валентина Григорьевна, обращаясь к участникам конкурса. — И это потому, что в хорошем смысле она консервативна. Сейчас всё переводится на деньги, мы тоже научились их считать. Но в работе ученической производственной бригады прежде всего важна не прибыль, а возможность в процессе трудовых отношений воспитать у детей жизнестойкость, уважение к себе, сформировать ситуацию успеха».

Гимн школы и собственная (своими модельерами разработанная и швеями пошита) школьная форма — необходимая атрибутика в коллективе, который олицетворяет центр всей социокультурной жизни села. И не удивительно, что «её пример — другим наука», что последователи у школы уже есть и ещё будут.

У этой школы богатые трудовые традиции. В 1951-м году в зерносовхозе «Уйский» начала работать средняя школа, а уже через три года после своего основания был заложен пришкольный учебно-опытный участок площадью 2 гектара, который стал своего рода биологической лабораторией под открытым небом. Уже через два года по результатам работы школа была награждена медалями ВДНХ и получила в качестве приза кинопроектор «Украина» — роскошь по тем временам. 1961 год — особый год для истории школы. 23 мая была создана учебно-производственная бригада, которая стала прообразом будущих коллективов. А в 1964-м году официально введено профессиональное обучение. Школа начала готовить кадры для совхоза

«Уйский» — механизаторов, шофёров, мастеров машинного доения, штукатуров, каменщиков, поваров, швей. Сложный, трудоёмкий процесс, для которого не было ни методик, ни программ, ни собственного опыта. Только энтузиазм и добрая воля и педагогов, и учеников.

Не зря говорят: «Труден только первый шаг». Пятнадцать лет спустя, в 1979-м году, ученическая производственная бригада «Ровесник» стала победителем областного смотра трудовых объединений старшеклассников. В 1980-м году — победителем Всероссийского смотра производственных бригад, проходившего в Воронеже. В 1981-м году «Ровесник» — призёр Выставки достижений народного хозяйства, награждён ценным подарком — магнитофоном.

В 1982-м году за успехи в социалистическом соревновании коллектив школы награждён памятным дипломом и переходящим Красным знаменем, в 1983-м году учебно-производственная бригада «Ровесник» признана лучшей во Всероссийском смотре бригад, в 1984-м году Мирненская школа — победитель областного смотра-конкурса пришкольных учебно-опытных участков. В 1986–1991-х годах в школе начинается эксперимент, связанный с использованием в практике современной школы идей А.С. Макаренко. Вряд ли кто-нибудь тогда догадывался, какие перемены грядут в стране и как пригодится школе опыт, накопленный за тридцать с лишним лет.

В 1993-м году, когда и времена, и условия жизни круто изменились отнюдь не в лучшую для многих сторону, школа получила статус экспериментальной площадки «Реальная школа-колледж» и по решению администрации и земельного комитета Уйского района — 650 га земли в аренду. В этом же году были расширены профили профессиональной и допрофессиональной подготовки.

Два года спустя, в 1995-м году, был открыт 12-й класс школы-колледжа по подготовке мастеров сельскохозяйственного производства, ставший филиалом Уйского ПТУ. Несколько последующих лет школа последовательно и целеустремлённо совершенствовалась сам процесс обучения, укрепляла свою материально-техническую базу. Естественно, события печально памятного августа 1998-го года не смогли не сказаться на деятельности Мирненской школы, но и из этого испытания коллектив вышел достойно.

В 2002-м году школа получила диплом за второе место в VII областном смотре-конкурсе производственно-предпринимательских трудовых объединений учащихся. И в том же году коллектив Мирненской школы принял участие в Первом слёте подростковых губернаторских отрядов Челябинской области. 2003-й год был ознаменован получением диплома за первое место в IX областном смотре-конкурсе трудовых объединений учащихся. В 2005-м году — снова первое место в областном конкурсе, а в августе коллектив Мирненской школы принимал участие в областной выставке «Агро-2005» и также был награждён дипломом. В 2006-м году получен диплом за первое место в областном конкурсе трудовых объединений учащихся, в том числе за «большой вклад в трудовое воспитание и профессиональную ориентацию молодёжи».

Несколько строк крайне скупой информации... А сколько человеческого труда, сколько выдумки, энтузиазма, душевного тепла, наконец, вложили несколько поколений педагогов «дипломированной» школы, чтобы добиться таких результатов! Об этом можно только догадываться: мирненская «Педагогическая поэма» ещё ждёт своего автора.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд «...становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Именно этот принцип и реализует педагогический коллектив Мирненской школы под руководством директора — Валентины Григорьевны Смешляевой. А преемственность между дошкольным, начальным и средним образованием осуществляется — с максимальной психологической комфортностью! — по следующей схеме:

Подготовительная ступень: дошкольное образование	1-я ступень: начальная школа	2-я ступень: основная школа	3-я ступень: среднее общее образование
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование различных знаний об окружающем мире. 2. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 3. Развитие инициативности, творческого воображения. 4. Развитие коммуникативности — умения общаться со взрослыми и сверстниками. 5. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование достижений дошкольного развития. 2. Формирование основ самостоятельной деятельности. 3. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни. 4. Инициативность, самостоятельные навыки сотрудничества. 5. Желание и умение учиться, готовность к образованию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие форм учебной деятельности помогает сложиться механизмам самоорганизации личности. 2. Развитие социальной, коммуникативной, предметной компетентности. 3. Развитие индивидуальности, творческих возможностей каждого ребёнка. 4. Формирование устойчивых качеств личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к системным знаниям, создание условий для становления комплекса компетенций. 2. Формирование социально-адаптированной личности, готовой к самоопределению.

Для подготовки механизаторов широкого профиля и ведения производственной деятельности школа арендует у муниципалитета 450 га земли, 3 га составляет учебно-опытный участок. Школа располагает достаточной материально-технической базой для обработки почвы, в том числе девятью тракторами, пятью автомашинами, полным набором сельскохозяйственного оборудования (плуги, бороны, культиваторы, луцильники, сеялки, катки и др.), четырьмя зерноуборочными комбайнами, тракторными тележками, зерновыми сеялками и многим, многим другим.

На базе школы также имеются: ангар для хранения зерна и техники; мастерская по ремонту тракторов, машин, оснащённая необходимым обо-

дованием; 2 автогаража; теплица 480 кв.м; овощехранилище для свежей и консервированной продукции; приспособление для приготовления комбикорма и злаковых культур (дробилка).

База для трудовой деятельности школы создана в основном за счёт средств учебно-производственной деятельности. Производственная практика осуществляется на базе школьной столовой, парикмахерской, швейной мастерской и на школьных полях.

Школьное хозяйство сложилось и развивалось отнюдь не спонтанно, а в результате целенаправленного применения целой системы воспитательной работы, включающей:

- обеспечение занятости подростков трудовой деятельностью;
- создание условий для включения учащихся в научно-техническое творчество;
- воспитание интереса к новаторству, изобретательству.

И главное в этой системе — преемственность, точнее, традиции. Это и торжественные мероприятия по датам школьного календаря, и общешкольные фестивали и праздники: «Праздник первой борозды», «Праздник урожая», «Посвящение в члены производственной бригады», «Ярмарка урожая», «Реалина» (защита профессий).

Отношение человека к делу, к труду определяется воспитанием. Воспитание же — процесс воздействия на человека семьи, окружающей среды, телевидения, детского сада, школы, института и т.д. И во всём этом главное звено — школа. Главное потому, что, во-первых, через неё проходят все; во-вторых, продолжительность пребывания в ней детей длительная — 11 лет; в-третьих, она охватывает возрастной период активного формирования и становления личности.

Процесс воспитания в Мирненской школе уже давно сочетает в себе индивидуальный подход к каждому ученику с коллективной творческой деятельностью. Досуг детей строится с учётом особенностей состояния их здоровья, интересов и планов на будущее. Потребности познавательные и творческие, потребность в общении удовлетворяются практически полностью. Во всяком случае, бездумный «балдёж» ученикам Мирненской школы, похоже, неведом. И в этом нет ничего странного, поскольку выбору занятий в свободное время может позавидовать любая средняя школа и даже, возможно, любой колледж. Вот список направлений того, что мирненцы официально именуют «воспитательной работой»:

- Учебно-производственное (учебно-производственная бригада «Ровесник»).
- Культурно-эстетическое (детский хор и вокальные группы, танцевальный коллектив «Родничок», театральный кружок, фольклорный ансамбль «Друженка», художественные коллективы социально-педагогического комплекса «Внешкольник»).
- Военно-патриотическое (краеведческий кружок, музейно-экскурсионная группа, стрелковый кружок).
- Физкультурно-спортивное (секции общеобразовательной подготовки, спортивных игр, туристический кружок, легкоатлетические группы).
- Эколого-краеведческое (эколого-краеведческое общество «Отечество» и детская организация (1–4-е классы) «Экос»).
- Социально-педагогическое (социологический совет, служба соревнований).

В летний период в Мирненской СОШ организуется лагерь дневного пребывания детей с включением в его состав трудовых звеньев: трактористов, ремонтников, овощеводов, цветоводов, полеводов, ягодоводов, швей, поваров, парикмахеров, слесарей и плотников.

Сельскохозяйственная опытническая работа учащихся воспитывает у них интерес к природе, учит наблюдать жизнь растений и животных, воспитывает интерес к агробиологическим знаниям, стремление познать оптимальные условия жизни и развития живых организмов через опыты на уроках сельскохозяйственного труда. Опытническая работа в школе ведётся на протяжении многих лет. Начиная с начальных классов дети, выращивая известные им растения, закладывают опыты по программе школы. Например, проводят опыты с редисом: «Влияние густоты посева на урожай корнеплодов». При подведении итогов опыта ученики убеждаются в том, что урожай на загущённых грядках меньше вдвое, плоды мелкие, часто прорастают в цветочную кисть, урожай же на опытных делянках высокий, плоды крупные. Кроме того, на этом опыте дети убеждаются в экономном расходовании семян.

На участке начальных классов дети выращивают новые сорта уже известных им растений. Наряду с луком-репкой одногнёздной выращивают луковицы многогнёздных сортов, капусту белокочанную «Подарок» и сорта капусты савойской «Вертю», капусту листовую «Пекинская», кольраби, новые сорта свёклы столовой «Несравненная», «Цилиндра» и др. Основная задача опытнической работы в начальной школе — способствовать накоплению знаний о жизни растений, сведений о лучших условиях их жизни, знакомство с новыми сортами, непревзойдёнными по вкусовым качествам, скороспелости, урожайности.

В среднем звене школьники уже ведут документацию — оформляют опытнические дневники. Темы опыта подбираются таким образом, чтобы детям была ясна цель исследования и применения полученного на своём личном подворье или в фермерском хозяйстве. В течение трёх лет проводилось исследование по теме «Влияние яровизации на урожай картофеля и сроки его созревания». Клубни картофеля за 30–40 дней до посадки школьники раскладывают в тёплом и хорошо освещённом помещении, где они прорастают, образуя толстые зелёные ростки. Раз в неделю клубни переворачивают. Проращивание картофеля на свету называется яровизацией. После посадки на опытной делянке всходы появляются на 5–7 дней раньше, чем на контроле. Опыт проводится в 4-кратной повторности с соблюдением всех агротехнических приёмов: рыхление, прополка, двойное окучивание. Ведутся фенологические наблюдения: появление первых всходов, формирование куста, первые бутоны и полное цветение. При пересчёте на 1 га урожай яровизированного картофеля выше на 100–120 кг: если на контрольном участке сбор урожая 350 ц с га, то на опытной делянке 450–470 ц.

Два последних года внедряется выращивание пряных и зелёных культур на особо выделенном участке. Очень большое многообразие растений позволяет ребятам узнать о редких видах, их использовании и значении. Учащиеся видят, что многие пряные культуры можно вырастить и в нашей местности и заготовить их впрок для дальнейшего использования в кулинарии. Вместо хорошо известной культуры хрена огородного стали выращивать катран, который по вкусовым качествам лучше хрена. При участии в

Агровыставках 2005 и 2006 гг. школа показала хорошие результаты и большое многообразие овощных культур.

На участке есть пока небольшой отдел лекарственных растений, где выращиваются расторопша лекарственная, шалфей листовой, мелиса, мята, василёк синий. Планируется расширение лекарственной делянки. Одновременно на уроках пропагандируется лечение без химических препаратов за счёт лекарственных растений.

Ученики 9–10-х классов входят в полеводческую бригаду, которая занимается выращиванием полевых культур (пшеница, овёс и др.). На полеводческом отделе пришкольного участка ребята проводят опыты с зерновыми и зернобобовыми культурами. Темы опытов: «Влияние густоты посева на развитие яровой пшеницы и её урожай», «Влияние глубины заделки семян на развитие яровой пшеницы». Проведя эксперимент, убедились, что при заделке семян на глубину 2–3 см влаги не хватает, всходы недружные, урожай резко снижается, на глубине 10–12 см семена долго не прорастают, что тоже отрицательно сказывается на урожае, а значит, оптимальный вариант — 4–6 см при выщелоченных чернозёмах. Данные этого опыта уже использует производственная бригада на полях.

С зернобобовыми растениями проводили опыт с нитрагином — «Влияние нитрагина на урожай бобовых культур» (фасоль). Семена, обработанные нитрагином на опытном делянках, дали дружные всходы, урожай фасоли был выше, плод бобов более крупного размера, а почвы обогатились азотом. Опыты с минеральными удобрениями не проводятся, так как для выращивания экологически чистых продуктов лучше использовать органические удобрения, которых в хозяйстве имеется вполне достаточное количество.

Созданная в далёком 1961 году учебно-производственная бригада отметила в 2005-м году свой 45-летний юбилей. И сегодня, в период активной дискуссии о путях модернизации образования, Мирненская школа своим примером показывает, что трудовое движение школьников должно стать неотъемлемой частью модели российской сельской школы. Почему жива производственная бригада? Потому что ученическая бригада — это прекрасная, разносторонняя школа, в которой учатся и трудятся, и управлять, и заниматься научно-опытной работой, строить отношения в коллективе.

Сфера деятельности ученической производственной бригады — сельское хозяйство, отрасль, определяющая лицо поселения, района, стержень экономики школы.

Как способ эффективного воспитания делом, а не пустословием, бригада даёт возможность включить школьников в систему трудовых и экономических отношений взрослых, культивирует менталитет создателя, а не потребителя, патриота своей земли.

Мирненская производственная бригада прошла путь развития — от сезонной к круглогодичной, от ручного труда к механизированному, от обработки мелких участков земли (учебно-опытный участок) к большим площадям.

Члены бригады имеют право на оплату труда согласно коэффициенту трудового участия и в то же время обязаны пройти практическую программу профессионального обучения: юноши — в составе пахотного звена, выполняя все виды механизированных полевых операций, и ремонтного

звена — заняты изготовлением и ремонтом мебели; девушки — в составе швейного звена заняты пошивом спецодежды, выполнением заказов населения на пошив постельного белья, одежды, выполняя все практические работы по профессии «швея»; звено поваров — заготовка овощей на зиму: засолка, консервирование огурцов, помидоров, капусты.

В настоящее время учебно-производственная бригада обрабатывает 450 га земли, используя современные технологии обработки почвы, получает высокий урожай зерновых культур и овощей.

Средства, заработанные учениками, направляются на их питание, укрепление материально-технической базы школы, заработную плату, приобретение техники, поощрение ребят по результатам учёбы и общественной работы, на медикаменты, копировальную технику, компьютеры, телевизоры, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, на приобретение горюче-смазочных материалов и др.

Всё это благополучие и отлаженность возникли не сами по себе, без каких-либо усилий со стороны преподавательского коллектива. Если сейчас образовательное учреждение работает в стабильных условиях, горизонтальные связи отлажены в течение длительного времени и проблем с их координацией не возникает, то это — результат многолетней вдумчивой и кропотливой работы, изучения теоретических материалов, проверки их практикой и многое, многое другое. Управление же этим достаточно сложным механизмом представляет собой четырёхуровневую вертикаль:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора;
- уровень учителей, классных руководителей;
- уровень учащихся.

В рамках этой системы все участники чётко знают свои задачи и функции, к какому сроку и какие результаты должны быть получены. Но и это не всё. Мирненская школа является базовой школой округа, который объединяет 11 муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Соколовского сельского поселения, а именно: среднюю школу; начальную школу; 7 начальных школ-детских садов; 2 детских сада; библиотеки, клубы. Помимо этого у Мирненской школы разносторонние связи с различными социально-культурными учреждениями округа: Дворцом культуры, Домом книги, клубами и библиотеками посёлков. Школа — центр воспитательной работы округа. Преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках школьного округа реализуется по таким направлениям:

- развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста как основы познавательных способностей;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников и обучающихся;
- развитие коммуникативности — умение общаться со взрослыми и сверстниками как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Именно с целью развития преемственности между начальным и средним звеном образования был создан уникальный в своём роде алгоритм действий педагогов всех ступеней, который включает в себя:

- диагностику личности и деятельности учеников;
- анализ программ и учебно-методических комплектов и установление логических связей между знаниями;
- определение границ минимума и максимума в содержании учебного материала;
- установление соответствия между уровнем содержания УМК и уровнем учебных возможностей учеников;
- определение структуры урока в соответствии с последовательностью деятельности шагов учеников на уроке;
- выбор методов и приёмов реализации принципа непрерывности образования: использование базовых знаний;
- использование знакомых методов и приёмов учебной деятельности в контексте новых знаний

В Мирненской средней базовой школе округа созданы специальные коррекционные классы с целью оказания своевременной активной помощи ученикам, имеющим некоторые отклонения в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Действующие программы коррекционно-развивающего обучения ориентированы не только на общее развитие детей, но и на целостный подход к ребёнку, на пробуждение у детей интереса к познанию окружающего мира, достижение успешности обучения с учётом индивидуальных возможностей.

При всём разнообразии деятельности и при том, что основную нагрузку несут всего лишь 12 человек инженерно-педагогического состава, учебно-спортивные и другие мероприятия охватывают всех учеников. Это возможно не только благодаря полной самоотдаче педагогического коллектива, но и тому, что среднее количество учеников в классе — 20 человек и все занятия проходят в одну смену. Плюс к этому в школе имеется 10 групп продлённого дня.

Особо следует отметить то, что квалификация педагогических кадров полностью соответствует реализуемым школой образовательным программам, причём стаж большинства педагогов превышает 20 лет.

Помимо профессионализма и компетентности преподавательского состава огромную роль играет и система самоуправления — на уровне классов и школы в целом. Контроль над выполнением большинства заданий осуществляет «Лидер-центр», в который входят председатели советов классов. Этот же орган самоуправления совместно с социологическим советом и службой соревнования анализирует работу классов и утверждает итоги, которые поступают из рабочих советов, а также осуществляет функцию стимулирования.

По итогам года классным коллективам присваиваются звания: «Мастер-класс», «Самый классный класс», «Класс-творянин». В течение года проводятся самые разнообразные конкурсы, например:

- Класс образцового порядка.
- Славный трудовой отряд.
- Самый спортивный класс.
- Отличный культмассовик.
- Лучший краеведческий отряд.
- Правofланговый дежурный отряд.
- Класс «Интеллектуал».

Победители этих конкурсов объявляются в конце учебного года, когда в так называемый «День благодарения» происходит торжественная церемония награждения. Так что макаренковские традиции живут не только в труде, но и в наградах за него.

Над нашим обществом уже давно тяготееет печать второсортности практических знаний и отражается, как в зеркале, в современной школьной системе образования. Это сказывается и на нашей ментальности, образе мыслей, отношении к окружающему миру, к делу, к работе.

С начала 90-х годов трудовое воспитание стали вытеснять из школы. Учебно-производственные комбинаты переименовали в учебные комбинаты. Трудовое обучение переименовали в технологию. Но при трудовом обучении надо было организовывать практическую работу, а технологию можно изучать теоретически, в обычных классах. Когда речь заходит о трудовом воспитании, возникает множество препятствий. Против оказывается всё — Закон об образовании, перегрузки, недостаточность нормативной базы, нарушение демократии и прав человека... Но ведь для современного молодого человека социализация в школьные годы не менее важна, чем знания. Школа должна не только давать знания, необходимые для поступления в вуз, но и готовить ученика к будущей жизни. Мирненская средняя школа эти задачи успешно решает. Есть ценности непреходящие. Среди них — труд. Поэтому если и надо что-то реформировать в образовании, то прежде всего в сторону улучшения трудового воспитания. И брать пример с тех учебных заведений, которым это уже удалось.

Интеллект в высказываниях и афоризмах

Интеллект — это способность к образованию понятий.

И. КАНТ

Целью всей деятельности интеллекта является превращение некоторого «чуда» в нечто постигаемое.

А. ЭЙНШТЕЙН

Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить.

Т. ЭДИСОН

Природа человека изменяема и может быть переделана на пользу человечества.

И. МЕЧНИКОВ