

Трудовые объединения в воспитательном пространстве Костромской области

Олег Ручко,
*научный сотрудник
Костромского
областного
института повыше-
ния квалификации
работников
образования,
кандидат
педагогических наук*

Подготовка рабочих кадров и специалистов разного уровня квалификации с учётом потребностей рынка труда чрезвычайно актуальна для развития отраслей экономики современной России. Пути решения во многом зависят от стратегии и конкретных форм развития системы образования.

В последние годы по всей стране идёт активное возрождение различных форм трудовых объединений старших школьников. Так, 30 мая 2003 года вышло постановление губернатора Костромской области № 252 «Об ученических трудовых бригадах в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности». План мероприятий по поддержке деятельности ученических трудовых бригад в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, содержит три основных пункта.

Первый пункт включает в себя:

- согласование с Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством труда и социального развития Российской Федерации важности открытия в Костромской области федеральной экспериментальной площадки по проблемам организации деятельности ученических трудовых бригад в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности;
- разработку Положения об ученической трудовой бригаде в общеобразовательном учреждении;
- разработку Положения о смотре-конкурсе ученических трудовых бригад;
- разработку Положения о конкурсе юных механизаторов, юных лесоводов.

Второй пункт — организационно-методическая поддержка деятельности. Организуется проведение смотров-конкурсов ученических трудовых бригад, семинаров руководителей ученических трудовых бригад; научно-практических конференций по обобщению и распространению опыта организации деятельности ученических трудовых бригад. Предусмотрена информационная поддержка в средствах массовой информации деятельности

ученических трудовых бригад; помощь в разработке методических рекомендаций по организации взаимодействия образовательных учреждений, субъектов хозяйственной деятельности, центров занятости населения, органов местного самоуправления в обеспечении деятельности ученических трудовых бригад. Проводятся конкурсы юных механизаторов, юных лесоводов.

Третий пункт — укрепление материальной базы за счёт выделения семенного материала для проведения опытнической и исследовательской работы. Запланировано приобретение тракторов (по одному на школу):

- Воронская средняя школа Судиславского района;
- Петрецовская средняя школа Вохомского района;
- Татарская средняя школа Нерехтского района;
- Шушкодомская средняя школа Буйского района;
- Николо-Шангская средняя школа Шарьинского района;
- Сушевская средняя школа Костромского района;
- Неверовская средняя школа Нерехтского района.

Для создания нормативно-правовой базы работы бригад специалистами Департамента образования и науки администрации области были подготовлены Положения об ученической трудовой бригаде, о смотре-конкурсе ученических трудовых бригад.

Летом 2003 г. во всех основных и средних общеобразовательных учреждениях области, расположенных в сельской местности, работали школьные трудовые бригады по нескольким направлениям. Ремонтно-строительные работы осуществляли в области 50 бригад из 12 районов, наибольших успехов добились трудовые объединения школьников Антроповского, Октябрьского, Вохомского, Костромского и Парфеньевского районов. Почти в каждом муниципальном образовании (в 24 из 29) были организованы работы трудовых объединений на пришкольных участках. Эти бригады занимались выращиванием овощей, зелени, ягод для организации питания в школьных столовых. Всего было создано 55 бригад, в отчётных документах Департамента образования и науки Администрации Костромской области отмечены трудовые объединения Чухломского, Мантуровского, Галичского, Нейского, Буйского, Красносельского, Костромского районов. Всего два трудовых объединения школьников работали на животноводческих комплексах по выращиванию телят (Галичский район). Значительно более популярными было в минувшем году выращивание саженцев, расчистка леса на делянках школьных лесничеств. В этой сфере трудились 20 бригад из 8-ми районов области: Межевского, Нейского, Макарьевского, Шарьинского и др.

Трудовой деятельностью в летний период было охвачено около 10 тысяч школьников, освоено более пятисот гектаров земли и около миллиона рублей. Подростки производили ремонт образовательных учреждений, школьного оборудования, благоустраивали территории, занимались посадкой, прополкой и сбором урожая овощей, ягод, посадкой саженцев, уходом за молодыми деревьями и лесом. Участниками трудовых бригад и звеньев было отработано около 90 тысяч трудовых дней, это на 10 процентов больше, чем в предыдущее лето.

С целью информационной поддержки деятельности ученических трудовых бригад и звеньев, пропаганды успехов и лучшего опыта, привлечения внимания общественности к проблемам организации занятости

подростков в средствах массовой информации были опубликованы статьи о трудовых объединениях школьников в газетах «Северная правда», «Ветлужский край», «Островские вести», «Колос», «Нейские вести», «Галичские известия».

Сейчас в области также успешно работают ученические производственные бригады, например, в Воронской средней школе Судиславского района, Ореховской средней школе Галичского района, Рудинской средней школе Нерехтского района, Саметской основной школе Костромского района.

В течение учебного года идёт интенсивное освоение учащимися основ сельскохозяйственных профессий: механизатора, полевода, животновода. Летом ученики трудятся в хозяйствах агропромышленного комплекса, это способствует профессиональному самоопределению, сознательному выбору учащимися жизненного пути.

Особое внимание сельской школы к вопросам трудового воспитания и обучения школьников вызвано спецификой образа жизни сельского населения, непреходящая ценность которого — труд на земле.

В сельских школах области сохранились школьные лесничества, поскольку лесное хозяйство является нашим региональным приоритетом в экономике. Особенно успешно работают школьные лесничества в Нейском и Солигаличском районах, в них эффективно организована допрофессиональная подготовка учащихся. В условиях рынка школьные лесничества сегодня работают на договорных условиях, договор предусматривает оплату труда детей в хозяйстве.

Возрождалась и почти забытая практика опытной работы на пришкольных участках. В 2002 году 30 школ из 14 районов области приняли участие в эксперименте по районированию картофеля совместно с опытно-производственным хозяйством «Минское».

Благодаря целенаправленной работе специалистов областной станции юных натуралистов и преподавателей биологии школ города и области стали ощутимыми результаты опытнической и исследовательской работы на учебно-опытных участках и в школьных лесничествах области.

Опыт исследовательской деятельности, приобретённый в школе, получает дальнейшее развитие в виде конкурсных работ, которые учащиеся ежегодно представляют на научные конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Наша опытно-экспериментальная работа предусматривала и научно-педагогические экспедиции. Объектами исследования в ходе экспедиции стали Марьинская и Лавровская школы Нерехтского района, Воронская школа Судиславского района и Ореховская школа Галичского района. Материалы об опыте работы этих школ опубликованы в педагогической печати.

Не менее интересен опыт Саметской основной школы. Это сельская малочисленная школа, каких в Костромской области и в России большинство. В школе 84 ученика в 9 классах-комплектах. В Самети организовано взаимодействие колхоза и школы. Единственный путь пополнения хозяйства кадрами — это подготовка школьников к современному сельскохозяйственному труду и создание для молодёжи таких условий, когда люди могли бы почувствовать, что на родной земле им жить и работать не хуже, чем в городе.

Сельскохозяйственное производство не может обойтись без помощи школы, её педагогического коллектива. Без них колхоз не может эффективно повышать профессиональную и общую культуру колхозников, подготовить достойную трудовую смену. А школа нуждается в помощи колхоза. Чем богаче колхоз, тем больше он может направить средств на работу с детьми, с молодёжью. Чем выше экономические показатели колхоза, современнее техническое оборудование хозяйств, чем выше доходы работников, тем в большей степени колхозники, их семьи ощущают гордость за родное хозяйство, за его успехи, дорожат своей принадлежностью к нему.

Сегодня в отношении школы и молодёжи правление колхоза взяло на себя такие обязательства:

- оказывать школе помощь в развитии материально-технической базы;
- практиковать встречи передовиков производства, специалистов сельского хозяйства, ветеранов войны и труда с учащимися, раскрывать перед ними смысл труда колхозников, перспективы развития хозяйства;
- организовывать трудовую деятельность школьников, материально её стимулировать;
- постоянно организовывать поездки молодёжи и школьников на спектакли в областной драмтеатр, на концерты и экскурсии;
- выделять молодым квартиры, оказывать им помощь в обустройстве жилищ;
- каждому юноше, возвратившемуся из рядов Вооружённых сил, оказывать материальную поддержку.

Такая молодёжная политика в масштабах одного села уже дала свои результаты. Сейчас в хозяйстве работают 42 человека в возрасте до 35 лет.

В Саметской школе организовано ученическое производственное звено. Между школой и хозяйством ежегодно заключается договор, в котором предусматриваются взаимные обязательства. В течение зимы организуется учёба по основам агротехники. Занятия проводят специалисты хозяйства. В летний период с 1997 г. работает лагерь труда и отдыха, единственный в районе в последние годы. В ЛТО зачисляются ученики 5–8-х классов, прошедшие медицинскую комиссию, в среднем 30 человек. Школьники работают на прополке кормовой свёклы. Все деньги, заработанные ребятами на полях хозяйства, выдаются им на руки. Лучшие премируются, поощряется и школа.

Воспитательные возможности производительного труда очевидны:

- у детей формируется готовность к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений;
- формируются трудовые навыки, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время, учащиеся готовятся к сознательному выбору профессии;
- расширяются представления о жизни и работе трудового коллектива колхоза.

Обязательное условие успешного воспитания у школьников трудовой и общественной активности — постановка перед ними конкретной, понятной цели, посильных задач, постепенное их усложнение, раскрытие общественной значимости выполняемых дел. При распределении общественных, трудовых поручений учитываются интересы, индивидуальные особенности, способности каждого ученика, обращается внимание на тех, кто слабее и с трудом справляется с работой, оказывается взаимопомощь.

Чтобы вовлечь всех школьников в активную трудовую, общественную деятельность и не допустить перегрузки, учителя продумывают педагогическую целесообразность каждого поручения школьнику, насколько оно обогатит его опыт, разовьёт организаторские навыки, практические умения и готовность выполнять более трудные задачи.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что общественно-трудовая активность ребят должна постоянно возрастать, чтобы к окончанию школы каждый мог пройти и школу активиста-общественника. О том, что школа успешно решает поставленные воспитательные задачи, говорит тот факт, что сегодня из 225 колхозников 101 человек — выпускники Саметской школы. Это — 36 специалистов, 15 механизаторов, 30 полеводов, 8 животноводов, 12 водителей.

В Саметской практически реализуется одно из выделенных нами социально-педагогических условий — сотрудничество учащихся, родителей, педагогов, специалистов предприятий, учреждений и организаций, которое базировалось на социокультурных предпосылках:

- в небольшом по размерам селе сложилась специфическая система близких отношений взаимопонимания, взаимопомощи;
- многие специалисты хозяйства, полеводы, животноводы, водители в школьные годы активно участвовали в деятельности трудового объединения;
- существует давняя традиция поддержки школы со стороны сельхозпредприятия;
- школа, здание которой построено в своё время на средства колхоза, предоставляет жителям села возможности для занятий спортом.

В ещё одной — Рудинской средней школе — 101 ученик. Школа работает над программой «Создание модели экономической подготовки сельских школьников как основы для развития навыков рационального поведения и предпринимательской деятельности».

Анализ опыта и результатов опытно-экспериментальной работы позволил выявить такую особенность, как использование в воспитательном процессе (при овладении школьниками основ производства) возможностей, опыта и профессиональной квалификации родителей — специалистов различных отраслей хозяйства. Содержанием общения учащихся и специалистов чаще всего становится решение практических задач в непосредственной совместной работе. Методами наблюдения и опроса выявлены такие признаки сотрудничества в трудовом объединении учащихся Рудинской школы: прикладной характер взаимодействия (сотрудничество имеет отношение к трудовой деятельности и охватывает весь её диапазон) и индивидуальная ориентированность (напрямую было связано с потребностями и интересами личности), а также наличие системы обратной связи.

Решение производственных задач в экспериментальных трудовых объединениях школьников строится в соответствии со следующими требованиями:

- обеспечение справедливости и открытости при распределении производственных заданий и при оценке труда учащихся, обеспечение разнообразия предлагаемых школьнику видов трудовой деятельности, предоставление возможности продемонстрировать собственные результаты труда, имеющиеся знания, умения и навыки;

- выделение трудовым объединениям школьников локальных природных пространств (лес, сельхозугодья) в виде зоны особой групповой ответственности, организация соревнования трудового объединения с другими коллективами, поддержка элементов корпоративной культуры трудовых объединений;
- информирование о работе трудового объединения школьников местной общественности, родителей, проявление заинтересованности и подтверждение социальной значимости деятельности учащихся со стороны руководителей производства и представителей власти.

Большую помощь оказывает общественный фонд «Преображение». Благодаря его поддержке проводятся конкурсы, смотры, олимпиады, организуется работа летних лагерей. Широко используются средства массовой информации (районные газеты, радио). Муниципальная служба занятости оказывает финансовую помощь трудовому объединению Рудинской средней школы, сельхозпредприятия — учебно-производственному звену Саметской основной школы.

Итак, можно отметить такие позитивные стороны в воспитательной работе в сельских школах области:

- разнообразие форм и содержательных направлений воспитательной работы с учениками;
- широкий круг субъектов социального воспитания на селе при ведущей роли школы в организации их взаимодействия;
- нравственно-деятельный характер позиции сельских педагогов в организации социального опыта детей.

Российская сельская школа всегда считалась важнейшим источником подготовки трудовых ресурсов для сельского сектора. Сегодня в аграрном секторе страны много проблем, решить которые не просто. Изменившиеся социальные и экономические условия жизни общества, и села в частности, требуют от школы кардинальных изменений в деятельности. Она не может оставаться старой, она должна идти в ногу со временем. Школа может внести свой вклад в возрождение русской деревни, воспитывая в своих стенах поколение современных землепользователей.

К сведению авторов журнала «Сельская школа»

Уважаемые коллеги!

Редакция журнала убедительно просит авторов статей, присылаемых в редакцию, сообщать следующие сведения:

1. Полные имя, отчество, дату и год рождения.
2. Домашний адрес с почтовым индексом (по месту регистрации).
3. Паспортные данные (номер, кем, когда выдан).
4. Номер страхового свидетельства и, если есть, ИНН.
5. Номер лицевого счета в сбербанке и реквизиты сбербанка, его адрес.

Эти сведения необходимы для перечисления гонорара за публикацию статьи.