

Труд всегда был и остаётся основой человеческой культуры

Сергей Морозов

Уникальный опыт воспитания детей через производительный труд сегодня приобретает всё большую значимость, о чём свидетельствует возросшее число участников конкурса и педагогических чтений. В этом году в Сочи собрались более 400 работников образования и учёных. Из них 97 человек — это директора школ Краснодарского края, которые приехали, чтобы ознакомиться с успешным опытом работы коллег и повысить свою квалификацию в вопросах организации внебюджетной хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Приветствуя участников конкурса, глава города Сочи В.В. Колодяжный сказал: «Сегодня вопросы предпринимательской деятельности молодёжи стали нашей стратегией, продуктивным направлением в развитии города. Ваша встреча в Сочи — яркое тому подтверждение. Это возможность не только ознакомиться с практикой и технологиями предпринимательской деятельности учащейся молодёжи в других регионах, но и придать новый импульс развития самим продуктивным идеям...».

Председатель Комитета по экономической политике и предпринимательству Государственной Думы Ю.А. Базрыкин, обращаясь к присутствующим, отметил продуктивность взаимодействия образования и бизнеса, которое рассматривается на этом образовательном и экономическом форуме. Лучшие школы России готовы поделиться своим опытом. Самое главное для всех — увидеть ребят подготовленными к условиям сегодняшнего дня, к тому, чтобы их труд был востребован на рынке.

Главный редактор журнала «Народное образование» А.М. Кушнёр подчеркнул активность директоров школ, гимназий, училищ, принимающих участие в этом соревновании второй и третий раз (их оказалось около половины от числа всех участников), он пожелал удачи тем, кто приехал показать свои достижения впервые.

По традиции конкурсу имени А.С. Макаренко предшествуют Международные Макаренковские чтения, в которых принимают участие макаренковцы и педагоги из ближнего и дальнего зарубежья. В течение первого дня прошли мастер-классы, семинары и дискуссии по актуальным проблемам современного образования и воспитания, по экономическим вопросам ведения хозяйственной деятельности школ, которые провели ведущие российские учёные в области образования и экономики. Участники форума могли посетить мастер-класс режиссёра МХАТ им. Горького Антона Васильева-

Макаренко «Режиссура как образ жизни. Синтез культуры и искусства в педагогике» и семинар о современном образовании в Италии, который провели заведующий отделом образования, науки и культуры посольства Италии в РФ Джованни Перрино и сотрудник посольства Эмилиано Меттини — итальянские партнёры конкурса.

Состоялся показ фильма о Макаренко, глубоко затронувший сердца зрителей.

За всё время существования конкурса его впервые активно поддержали представители Министерства образования и науки РФ, есть надежда, что это — начало продуктивного сотрудничества.

В рамках Макаренковских чтений проведена дискуссия на тему «Производственное воспитание в контексте базовых понятий педагогики». Чем отличается производительный труд от производственного? Каковы приоритеты трудового воспитания? Вопросы, разумеется, очень важные, и на них были получены ответы профессоров и учёных. Участники чтений оказались достойными оппонентами специалистов. Опыт их практической работы расширил пределы дискуссии и заставил её участников задуматься о социальной дифференциации в обществе. Согласны ли мы с тем, что в современную школу закладывается принцип разделения детей на тех, кто готовится «управлять», и тех, кто будет только «созидать», то есть работать? Ведь уже существуют абсолютно разные векторы развития школы: школа учёбы (академическая городская школа, целенаправленно готовящая абитуриентов для высших учебных заведений) и школа труда (большинство их сосредоточено на селе). И пропасть между ними продолжает расти. 85% сельских учителей держат свою корову, но мы видим, как всё определённое проводится политика уничтожения сельской школы, а значит, и села. Это очередная «ошибка» или чей-то заказ? Ясно, что такая политика в образовании приведёт к сокращению народонаселения России.

А.М. Кушнир направил дискуссию в сторону позитивной прагматики. «Мы ориентируем школы на подготовку детей к творческим профессиям, но что делать с остальными детьми, ведь их большинство? Массовая школа сегодня действительно дезориентирует население, лишая детей возможности реализовать себя в рабочих и технических профессиях: стать слесарем, сборщиком радиотехники, хорошим столяром. Кому может помешать производственный труд? Например такой, каким заняты дети в учебно-методической фирме «Импульс» в Ульяновске? Никто из ныне здравствующих академиков не доказал, что труд вреден детям. Примеры школ, участвующих в конкурсе, свидетельствуют об обратном: производственный труд детям необходим! Его ничем не заменишь: между трудовым обучением и производственным воспитанием — дистанция огромного размера! Есть простой способ действительно помочь России развиваться в правильном направлении. Для этого только и нужно, чтобы идея развития страны стала локальным проектом для каждой из школ...».

В первый конкурсный день плоды своих достижений представили: Павловская средняя общеобразовательная школа (Орловская обл.), Ягринская гимназия из Северодвинска (Архангельская обл.), Центр Образования «Каразей» (Иркутская обл.), Хаара-Шибинская средняя школа им. Б.М. Мажнева (Читинская обл.), Фроловская средняя школа (Пермский край), Новолеушковская школа-интернат для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей (Краснодарский край), Крымская средняя школа (Башкирия), ученическая производственная фирма «Импурс» Ишеевской средней школы (Ульяновская обл.), профессиональный лицей № 39 (Тверь).

После выступления докладчиков от членов жюри и присутствующих в зале участников конкурса посыпались вопросы, и докладчики с достоинством на них отвечали. Такое пристрастие участников неслучайно — именно они, а не жюри конкурса решали судьбу специальных призов, учреждённых главой города Сочи В.В. Колодяжным. И так — по каждому представленному докладу.

Эстафету состязаний приняла следующая группа конкурсантов: сельская Старицкая школа (Тверская обл.); Сочинский лицей № 59; Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа (Вологодская обл.), Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся (Сочи), Шелаевская средняя школа (Белгородская обл.), Ижевская гимназия № 56 (Удмуртия), Кинзельская средняя школа (Оренбургская обл.), Калачевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (Волгоградская обл.), Центр дополнительного образования (Хоста), специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа «Уральское подворье» (Пермь); Петьяльский центр образования (Марий Эл) и Андрейковская школа Вяземского района (Смоленская обл.).

В последнюю группу конкурсантов — последователей педагогики им. А.С. Макаренко вошли: Покрово-Ситская средняя школа (Ярославская обл.), Караульский детский дом им. Г.В. Чечерина (Тамбовская обл.), Дубовская средняя школа № 16 (Ставропольский край), Мирненская средняя школа (Челябинская обл.), Ларинская средняя школа (Челябинская обл.), Тюндюковская школа (Пермский край), Ага-Хангильская школа (Читинская обл.), Мегино-Алданская агротехнологическая средняя школа (Республика Саха) и профессиональное училище № 1 из г. Назрань (Ингушетия).

Состязание трудовых школ, представление их опыта и его экспертная оценка — главные составляющие конкурсной программы. Конечно, это разные школы — городские и сельские, с большим количеством учащихся и малокомплектные, каждая со своим масштабом финансово-экономической деятельности. Но есть в их работе общее для всех представленных школ начало: стремление развивать хозяйственную инфраструктуру и использовать производственный труд как важнейший инструмент воспитания и социальной защиты новых поколений граждан России.

В состав жюри под председательством академика РАО, заслуженного деятеля науки России, доктора педагогических наук, профессора А.М. Новикова вошли учёные, директора школ-победителей предыдущих конкурсов, руководители Международной Макаренковской ассоциации, бывшие воспитанники А.С. Макаренко. Жюри подвело итоги пятидневной работы.

Все конкурсанты награждены дипломами за активное участие в V Международном конкурсе им. А.С. Макаренко. Первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы О.Н. Смолин и организаторы конкурса искренне поздравили дипломантов и победителей и пожелали им дальнейших успехов в их благородном труде.

Первое призовое место разделили две школы:

- Мирненская средняя общеобразовательная школа Уйского района Челябинской области (директор — Валентина Григорьевна Смышляева). Первая премия — мини-типография фирмы RISO с доставкой, установкой и обучением персонала основам работы.
- «Мегино-Алданская агротехнологическая средняя общеобразовательная школа» Томпонского района Республики Саха (Якутия) (директор — Александр Степанович Николаев). Школа награждена Почётной грамотой Общественной палаты. Первая премия школе-победителю — программно-аппаратный комплекс, включающий мультимедийный компьютер, ноутбук, программное обеспечение.

Второе призовое место присуждено «Межшкольному учебно-производственному комбинату трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» Центрального района г. Сочи (директор — Ирина Георгиевна Стофорандова). Школа награждена Почётной грамотой Общественной палаты и получила приз — мини-фотолабораторию.

Третье призовое место также разделили между собой две школы:

- «Центр Образования «Каразей» Куйтунского района Иркутской области (директор — Ираида Васильевна Куликова). Премия — учреждённый главой города Сочи В.В. Колодяжным приз — компьютерная издательская система.
- Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида из станицы Новолеушковской Краснодарского края (директор — Татьяна Ивановна Курасова). В качестве приза школа получила мини-типографию фирмы RISO.

Не все школы завоевали призовые места на конкурсе. Но в своих территориях они — признанные лидеры. Свидетельство тому — интерес ближайших соседей к принципам организации производственной деятельности в этих учебных заведениях и к макаренковским методам воспитательной работы. Добрый пример, а тем более успехи, достигнутые участниками конкурса, — заразительны. Из года в год возрастает число тех, кто организует деятельность своих школ по примеру макаренковцев.

В этом выпуске журнала «СШ» публикуются рассказы об опыте работы этих и других школ — участников V Международного конкурса имени А.С. Макаренко и Макаренковских педагогических чтений.

V Международный конкурс имени А.С. Макаренко выполнил своё предназначение: лучшие директора и педагогические коллективы школ в очередной раз убедительно подтвердили правоту великого учителя: «Все попытки построить будущее без того, чтобы дети работали руками, бессмысленны».

Сергей Морозов

Труд всегда был и остаётся основой
человеческой культуры