

Обучение географии в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы

Е. Гусева,
С. Зернова,
*учителя
Макаровской
основной школы
Рыбинского района*

В журнале «Сельская школа» в 2005 году опубликовано несколько материалов об организации учебных занятий в разновозрастных группах сельской малочисленной школы («СШ». 2005. №№ 1, 2, 4, 6). В статьях учителей Ярославской области подробно рассмотрены особенности и функции разновозрастного обучения детей, даны рекомендации, по каким предметам и как часто целесообразно проводить такие занятия, какие классы объединять, как оценивать эффективность разновозрастного занятия, дано примерное тематическое планирование занятий в разновозрастных группах по некоторым предметам, в частности по географии. В публикуемой статье учительницы делятся опытом проведения занятий по двум темам программы.

Равнины суши

Русская равнина: особенности рельефа (6-й, 8-й классы)

Задачи

Образовательные:

- обобщение и расширение знаний учащихся по теме «Равнины»;
- формирование представлений о рельефе своей местности;
- формирование умений оценивать условия рельефа (равнинного) для жизни и хозяйственной деятельности человека, изменения равнин во времени под воздействием внутренних и внешних факторов.

6-й класс

- формирование представления о понятии «равнина»; классификации равнин;
- овладение приёмами определения географического положения равнин суши и обозначения их на контурной карте.

8-й класс

- формирование представлений об особенностях географического положения Русской равнины и его влиянии на природу;
- формирование умений определять особенности рельефа Русской равнины на основе анализа карт.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся, навыков самообразования;
- развитие интереса к географическим знаниям;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие умения самостоятельно работать с учебниками;
- развитие умения планировать свою деятельность, контролировать её и оценивать.

Воспитательные:

- обобщение знаний об экологическом состоянии своей местности, воспитание бережного отношения к природе;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Тип занятия: изучение нового материала.

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта России, картины с изображением равнин, оценочные листы.

Е. Гусева, С. Зернова
 Обучение географии в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы

План занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		6-й класс	8-й класс
1. Начало занятия	Организует работу детей, целеполагание	Определяют тему и задачи урока	
2. Изучение нового материала	Организует работу детей	Слушают, дают определение понятия «равнина», записывают в тетрадях	Перечисляют признаки равнин
	Организует работу с картой	Определяют особенности изображения равнин на карте	Отображают на контурной карте особенности рельефа России
	Организует деятельность детей	Изучают разнообразие равнин по рельефу	Зачитывают отрывки, выстраивают схему. Самостоятельно изучают новый материал по учебнику: заполняют таблицу «Особенности рельефа Русской равнины»
	Организует деятельность детей	Обсуждают изученное, делают взаимную оценку	
	Проверяет выполнение задания	Слушают, дополняют ответы	
	Организует деятельность детей	Рассказывают об истории названия Русской равнины	Слушают, записывают в тетрадь. Рассказывают о географическом положении Русской равнины
3. Закрепление умений и навыков	Даёт задание, организует деятельность детей в парах	Слушают, выполняют задание: обозначить на контурной карте равнины суши, указанные в учебнике	Объясняют правила заполнения контурной карты. Выполняют задание: указать формы рельефа в пределах Русской равнины

		Взаимопроверка, самооценка	
4. Решение проблемы	Вводит проблему «Изменение равнины во времени». Делит детей на группы	Слушают, добавляют	Рассказывают о влиянии внутренних и внешних факторов на рельеф Русской равнины
		Обсуждение, выведение путей решения проблемы, самооценка	
5. Домашнее задание	Даёт дифференцированное домашнее задание	Записывают домашнее задание	
6. Подведение итогов	Организует рефлекссию, комплексный анализ	Делятся впечатлениями от урока, делают взаимо- и самооценку	

Ход занятия

Занятие начинается беседой с учащимися на основе анализа представленных картин с изображёнными равнинными участками. В ходе беседы учитель совместно со школьниками формулирует тему урока и ставит цели.

Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем работать сразу двумя классами: 6-й и 8-й. Каждый из вас сможет показать свои знания, умения, а также помочь мне в проведении занятия. На каждом этапе работы вы будете получать оценки, из которых к концу занятия сложится общая (выдаёт оценочные листы.)

Разнообразен рельеф планеты и нашей страны. Мы с вами уже знаем, что существуют две крупные формы рельефа — горы и равнины. Равнины — самый распространённый тип рельефа на земной поверхности. На суше они занимают более 50% площади.

Для начала определим, что такое равнина. (В ходе совместной фронтальной беседы школьники формулируют определение; для того чтобы шестиклассникам эта работа не была сложна, можно использовать описания равнин из художественных произведений.)

Шестиклассники, теперь попробуйте самостоятельно дать определение равнины (равнина — это слабо расчленённый и незначительно приподнятый участок земной поверхности).

А теперь сверим ваше определение с определением в справочнике. (Ученики зачитывают определение и сверяют, 6-й класс записывает его в тетрадь. Далее следует уделить внимание особенностям изображения равнин на физической карте. На этом этапе урока не стоит вдаваться в различия равнин по высоте. Определение «равнинного цвета» на физической карте необходимо сделать

Этапы урока	Таблица	Обсуждение	Творческое задание (работа в парах)	Контурная карта	Проблема экологии
Самооценка					
Оценка					
Оценка учителя					

на основе указанных названий. Учитель работает совместно с 6-м классом, а учащиеся 8-го работают индивидуально, закрепляя знания об особенностях рельефа России.)

Мы уже сказали, что одна из самых крупных по площади равнин в мире, а в России самая большая — Восточно-Европейская, или Русская. (Школьникам предлагается указать её на контурной карте; восьмиклассники работают с контурной картой.)

Сейчас мои помощники расскажут вам о географическом положении Русской равнины. Остальные внимательно слушают, так как это пригодится для дальнейшей самостоятельной работы. (Учащиеся 8-го класса рассказывают о географическом положении Русской равнины, выделяя основные положения плана характеристики географического положения равнины.)

Ребята, давайте уточним, как всё-таки называется эта равнина: Восточно-Европейская или Русская? Как вы думаете?

Сейчас ребята 6-го класса расскажут вам, почему Восточно-Европейскую равнину стали называть Русской. А восьмиклассникам после прослушивания необходимо продолжить фразу «Восточно-Европейская равнина называется Русской потому, что...».

Есть в Евразии равнина одна,
Каждому из вас известна она.
На ней мы родились, на ней мы живём
И эту равнину русской зовём.
Но вот возникает вопрос один:
Равнину названием кто наградил?
Ведь Русской зовём её в мире житейском,
А в карте записана Восточно-Европейской.

А Русской равнину за то назвали,
Что издавна русские там проживали.
И исторически так сложилось,
Что государство там зародилось.
И всё, что в истории нашей было,

На этой равнине происходило.
Здесь не в одном жестоком бою
Мы отстояли равнину свою.
Здесь зародилась наша культура,
Музыка, живопись, литература.
Чудной, красивой природой своей
Равнина вдохновляла многих людей.
Промышленность, транспорт,
почти всё население

Здесь располагаются, без сомнения.
И теперь-то уж точно знаете вы:
Русская равнина — сердце страны.

(Ученики 8-го класса дают ответ на поставленный вопрос.)

Займёмся изучением разнообразия равнин по рельефу и высоте.

(Для создания образов плоских и холмистых равнин учитель может использовать отрывки из литературных произведений. Учащиеся 8-го класса выступают в качестве помощников учителя: зачитывают отрывки-описания, выстраивают образную схему.)

Равнины расположены на разной высоте от уровня моря, т.е. имеют различную абсолютную высоту. Работая с физической картой, вы обратили внимание, что равнины могут быть показаны на ней тёмно-зелёным, жёлтым и жёлто-коричневым цветом.

(Далее учитель работает с учениками 6-го класса, формируя у них знания о различии равнин по высоте. Восьмиклассники работают самостоятельно, выясняя особенности рельефа Русской равнины и объясняя причины его формирования.)

Теперь вам, ребята, предстоит выполнить следующее задание: «Разделите равнины по высоте: Русская, Прикаспийская, Амазонская, Среднесибирская, Валдайская».

(Выполненные задания проверяются, оценивается результат работы, выставляется балл в оценочный лист.)

Сейчас знания, полученные на занятии, вы будете применять на практике. Следующий вид работы —

Е. Гусева, С. Зернова
Обучение географии в разновозрастных группах
учащихся сельской малочисленной школы

заполнение контурной карты. Восьмиклассники — уже специалисты в этом, а 6-й класс только начинает этому учиться, поэтому сейчас вы разобьётесь на пары и будете работать следующим образом:

- восьмиклассник объясняет шести-класснику правила работы с контурной картой, критерии оценивания результата работы;
- ученики заполняют свои контурные карты: 6-й класс — равнины суши, 8-й класс — формы рельефа Русской равнины, указанные в тексте параграфа учебника;

- учащиеся в парах меняются контурными картами и выставляют оценки.

Вы уже знаете, что горы с течением времени меняют свой облик. А свойственно ли это равнинам?

(Школьники работают в группах, обсуждая вопрос об изменении равнин во времени. Задача восьмиклассников — ознакомить шести-классников с изменением равнин под воздействием внешних и внутренних факторов. После работы в группах идёт обсуждение.)

Итак, зачем же нужно изучать равнины?

Домашнее задание

	6-й класс	8-й класс
Учебник:	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «Начальный курс географии»	И.И. Барина «География России. Природа. 8-й кл.»
Обязательный уровень	§21, вопрос 4 после параграфа	§27 (до особенностей рельефа включительно), вопрос 1-й после параграфа
Повышенный уровень	§21, вопросы 4, 5 после параграфа	§27 (до особенностей рельефа включительно), вопрос 1-й после параграфа. Построить профиль Русской равнины по линии: Воркута–Смоленск–Астрахань и объяснить разнообразие рельефа.

Западная Сибирь (8-й, 9-й классы)

Задачи

Образовательные:

- формирование представлений о природных ресурсах Западной Сибири, их видах, составе, особенностях расположения, значении;
- формирование представлений о роли и значении ресурсов в хозяйстве России, знакомство с экономическими проблемами и путями их решения;
- формирование умений работать с различными источниками географических знаний;

8-й класс

- расширение и углубление знаний об особенностях и закономерностях взаимосвязи компонентов природы в природных зонах и природно-территориального комплекса на примере Западной Сибири.

9-й класс

- формирование представлений о ведущих отраслях Западной Сибири, знакомство с их особенностями, характерными чертами, уровнем развития, культурными центрами; формирование представления о крупных районах-комплексах.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, навыков самообразования, интереса

к географическим знаниям, умений работать в разновозрастных группах.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных качеств, культуры общения, чувства ответственности за успехи группы.

Тип урока: обобщение, повторение и закрепление пройденного.

Оборудование: физическая и экономическая карты Западной Сибири, атласы.

План занятия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		8-й класс	9-й класс
1. Организационное начало	Сообщение темы, задачи занятия. Мотивация деятельности в разновозрастных группах	Знакомятся с темой, осознают задачи занятия.	
2. Введение в тему, целеполагание	Проведение беседы	Отвечают на вопросы	
3. Изучение нового материала	Создание проблемной ситуации. Организация самостоятельной работы в группах	Группой обсуждают проблему, готовят ответы. Изучают свою часть материала по учебникам, картам. Рассказывают изученный материал другим группам, заполняют таблицу «Природные ресурсы Западной Сибири»	
	Организация деятельности консультантов	Выступление консультантов	Слушают
4. Закрепление материала	Постановка проблемы экологического состояния Западной Сибири	Обсуждение проблем, предложение путей их решения в группе	Заполняют таблицу «Два основных природно-территориальных комплекса Западной Сибири и их специализация»
5. Контроль базовых знаний	Организация проверочной работы в группах взаимопроверки	Индивидуально выполняют тестовую контрольную работу, проверяют друг друга	
6. Подведение итогов	Выводы, обобщение	Само- и взаимооценка. Домашнее задание	

Е. Гусева, С. Зернова

Обучение географии в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы

Ход занятия

Занятие начинается беседой учителя с учащимися.

К востоку от Урала начинается азиатская часть России, состоящая из Сибири и Дальнего Востока. Сибирь — самая крупная природная область на земном шаре. Её площадь превышает 10 млн. кв. км, что не уступает площади Европы и значительно больше Сахары или даже целого материка Австралии. Сибирь простирается на 7 тыс. км от Урала до горных хребтов тихоокеанско-

го водораздела и на 3.5 тыс. км от берегов Северного Ледовитого океана до степей и гор Казахстана и Монголии. Моря Северного Ледовитого океана омывают северное побережье Сибири на протяжении более чем 13 тыс. км.

Величайшая равнина мира — Западно-Сибирская низменность — обладает огромными ресурсами. Эти богатства — основа развития хозяйства района, стратегический резерв нашей страны. В связи с этим вспоминаются слова М.В. Ломоносова, которые и

можно взять в качестве эпиграфа урока: «Российское могущество прирастать будет Сибирью...».

(Изучение нового материала строится на основе групповой работы. Группы формируются как из представителей одного класса, так и разновозрастные. Обсуждение результатов работы в группах чередуется с сообщениями, подготовленными в качестве опережающих заданий.)

Сейчас вам, ребята, предлагается выполнить задания по выяснению особенностей географического положения Западной Сибири. Восьмиклассники, вы будете оценивать физико-географическое положение района, а девятиклассники — экономико-географическое.

(В связи с тем, что Западная Сибирь — не первый изучаемый школьниками район, определение географического положения не должно вызывать у них сложности. Если, выполняя задание, ученики испытывают затруднения, учитель может предложить им инструктивную карточку.)

Западная Сибирь — крупный природный и экономический район страны. Длительность формирования и развития, значительная протяжённость Западной Сибири с севера на юг и с запада на восток обуславливают большое разнообразие её природы. Оцените природные условия и ресурсы западной Сибири. Работать вы будете снова в группах.

Характеристика и оценка рельефа, тектонического строения и полезных ископаемых

- Что расположено в основании Западно-Сибирской равнины, каковы её возраст и строение?
- Полезные ископаемые, их разнообразие, связь с тектоникой.

- Определите по карте направления трасс нефтепроводов и газопроводов в Западной Сибири.
- Особенности рельефа, его влияние на природные компоненты.
- Влияние рельефа на хозяйственное освоение равнины.

Характеристика и хозяйственная оценка климата

- Используя источники географической информации, охарактеризуйте климат Западной Сибири.
- Каковы причины повышения температуры воздуха с севера на юг?
- Чем объясняется возрастание количества осадков в средней части Западной Сибири?
- Почему коэффициент увлажнения на севере и на юге района разный, несмотря на примерно одинаковое количество осадков?
- Чем можно объяснить возрастание континентальности климата в Западной Сибири по сравнению с европейской частью России?
- Агроклиматические ресурсы района. Какие культуры можно выращивать в этом районе?
- По климатической карте определите, чем отличается климат горной части Западной Сибири от климата её равнин. В чём причины этих отличий? Каково их хозяйственное значение?

Характеристика и хозяйственная оценка внутренних вод

- Какие виды внутренних вод встречаются в пределах Западной Сибири? Какова их география?
- Укажите, как связаны внутренние воды района с другими компонентами природы района.
- Выделите главные особенности водных ресурсов Западной Сибири.
- Каковы проблемы использования водных ресурсов района?

Характеристика и хозяйственная оценка зональных комплексов

- Какие крупные природные комплексы расположены на Западно-Сибирской равнине?
- Каково качество почв зональных комплексов этого района? Как они могут использоваться в хозяйственной деятельности человека?
- В чём состоит хозяйственная ценность природных зон района?
- Какие виды хозяйственной деятельности здесь развиты, какие могут получить своё развитие в будущем?

(При выслушивании результатов работы школьники заполняют таблицу.)

Итак, мы провели оценку природных богатств Западной Сибири. Предлагаю выяснить особенности населения и истории хозяйственного освоения Западной Сибири. И в этом мне помогут консультанты.

(В своих выступлениях ученики, кроме традиционных вопросов о численности, национальном и религиозном составе населения, его размещении, освещают следующие положения: до прихода русских население Западной Сибири было немногочисленным, особенно в таёжной и тундровой зонах. Поток русских переселенцев вначале был небольшим и направлялся в северные районы в основном за пушниной. В XVIII и особенно в XIX веке пошёл поток переселенцев на юг — началось сельскохозяйственное освоение земель юга Сибири. Коренной перелом в заселении района произошёл с постройкой Транссибирской магистрали, когда поток переселенцев достиг нескольких сот тысяч человек в год. В результате русские стали преобладающим по численности народом Западной Сибири. Образ жизни коренных народов претерпел большие изменения с момента начала её массового заселения.)

В каждый из этапов Западная Сибирь выполняла функции поставщика сырья и источника валюты для России. Вначале это была пушнина, затем масло и зерно, а в наше время — лес, нефть и газ. Причём некоторые из этих ресурсов уже в значительной степени исчерпаны: пушнины и нефти стало гораздо меньше. Поэтому дальнейшее развитие Западной Сибири только как «сырьевого придатка» страны чревато исчерпанием даже кажущихся огромными ресурсов.

Далее можно предложить восьмиклассникам (учитель работает

Е. Гусева, С. Зернова
Обучение географии в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы

Природные ресурсы Западной Сибири

Вид природных ресурсов	Экономическая оценка	Районы размещения
1. Минерально-сырьевые: а) нефть б) газ в)...		
2. Водные		
3. Лесные		
4. Биологические		
5. Почвенные		
6. Климатические		
7. Рекреационные		

9-й класс

Обязательная часть

1. Экономическая карта свидетельствует, что основным районом добычи нефти Западной Сибири является:
 - а) Кузнецкая котловина;
 - б) полуостров Ямал;
 - в) Кулундинская степь;
 - г) Среднее Приобье.
2. Используя карту, установите крупнейший центр чёрной металлургии Западной Сибири:
 - а) Новосибирск; в) Омск;
 - б) Новокузнецк; г) Кемерово.
3. Железные руды Западной Сибири добывает:
 - а) Кемеровская область;
 - б) Горная Шория;
 - в) Тюменская область;
 - г) Ямало-Ненецкий автономный округ.
4. Отраслями специализации Западно-Сибирского территориально-производственного комплекса являются:
 - а) нефтяная промышленность;
 - б) пищевая промышленность;
 - в) газовая промышленность;
 - г) сельское хозяйство;
 - д) металлургическая промышленность;

- е) лесная промышленность.
5. По географической карте можно установить, что наиболее высокая плотность населения в Западной Сибири свойственна для:
 - а) центра района; в) юга.
 - б) севера;
6. Какой из субъектов РФ не входит в состав Западной Сибири?
 - а) Алтайский край;
 - б) Тюменская область;
 - в) республика Алтай;
 - г) Иркутская область.
7. Главные факторы развития хозяйства Западной Сибири:
 - а) мощная сырьевая база;
 - б) старопромышленный характер района;
 - в) выгоды ЭГП;
 - г) наличие квалифицированных кадров;
 - д) обилие водных ресурсов;
 - е) избыток трудовых ресурсов.

Дополнительная часть

8. Почему в Западной Сибири не выращивают озимые культуры?
9. Как изменилась оценка природных ресурсов западной Сибири с момента её покорения отрядами Ермака и до наших дней?

Е. Гусева, С. Зернова
 Обучение географии в разновозрастных группах учащихся сельской малокомплектной школы

Домашние задания

	8-й класс	9-й класс
Учебник	И.И. Баринова. География России. Природа. 8-й класс	В.Я. Ром, В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство
Обязательный уровень	§ 35, 36;	§64
Повышенный уровень	§ 35, 36 Охарактеризуйте условия труда и быта нефтяников в Среднем Приобье. Какие, по вашему мнению, самые интересные места для туризма в Западной Сибири?	§64; Совершите воображаемое путешествие по Оби от её истоков до устья. Как изменяются условия жизни и хозяйственной деятельности по мере движения вниз по Оби? Сравните отраслевую структуру хозяйства Западной Сибири и Урала.

Ярославская область