

Домашнее насилие и агрессия

Н. Криволян,
О. Хаткевич

Невозможно представить себе такую газету, журнал, программу радио-или теленовостей, где не было бы ни одного сообщения о каком-либо акте агрессии или насилия. Статистика красноречиво свидетельствует, с какой частотой люди ранят и убивают друг друга, причиняют боль и страдания своим ближним.

Хотя чаще всего, взаимодействуя с другими людьми, мы не ведём себя жестоко или агрессивно, наше поведение всё равно нередко оказывается источником физических и душевных страданий наших близких. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других или недружелюбен, или же он, будучи достаточно сильным, пытается делать всё по-своему, А, может, он твёрдо отстаивает свои убеждения или без страха бросается в омут неразрешённых проблем.

Несмотря на значительные разногласия в определении агрессии, в настоящее время большинством принимается такое: агрессия — «это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения».

Ввиду того, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны, полезно ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенными Бассом (1976). По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трёх шкал: **физическая — вербальная, активная — пассивная и прямая — непрямая**. Их комбинация даёт восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий. Например, такие действия, как стрельба, нанесение ударов холодным оружием или избиение, при которых один человек осуществляет физическое насилие над другим, могут быть классифицированы как физические, активные и прямые.

Усвоение агрессивного поведения часто происходит именно в семье.

Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр.

Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием

детей, где не хватает тепла и ласки, отношении к проявлениям детской агрессии безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Именно в семье ребёнок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребёнка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сёстрами — вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребёнка в семье и вне её, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы. Прежде чем обратиться непосредственно к семейным взаимоотношениям, следует отметить, что такая характеристика семьи, как «полная или неполная», также связана с агрессивностью детей. Эта характеристика квалифицирует как раз те самые составляющие семейной обстановки, которые связываются со становлением агрессивности, — один или оба родителя живут с ребёнком под одной крышей, каков характер отношений между ними. Малолетние преступники зачастую происходят из неполных семей, из семей, где царит атмосфера беспорядка и безмолвия, где безразличие к чувствам других часто идёт рука об руку с физической жестокостью и недостаточной поддержкой и заинтересованностью в жизни ребёнка. Чтобы лучше понять, почему возможно говорить о корреляции

между детской агрессивностью в полных-неполных семьях, рассмотрим более специфические аспекты семейных отношений, которые могут объяснить эту взаимосвязь.

Несколько исследований показали зависимость между негативными взаимоотношениями в паре родители—ребёнок и агрессивными реакциями со стороны ребёнка. Если у детей (независимо от того, к какой возрастной группе они принадлежат) плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда не годными или они не ощущают родительской поддержки, то возможно, такие дети окажутся втянутыми в преступную деятельность, будут ополчаться на других детей, вести себя агрессивно по отношению к своим родителям, сверстники будут отзываться о них как об агрессивных. Женщины, на которых в детстве обращали не так много внимания их собственные матери и которые не получили от родителей необходимой поддержки, склонны применять «карательные» меры воспитания (например, браниться, шлёпать) и срывать гнев на своих детях.

Согласно теории привязанности, маленькие дети различаются по степени ощущения безопасности в своих взаимоотношениях с матерью. У надёжно привязанного ребёнка в прошлом — надёжное, устойчивое и чуткое отношение со стороны матери; он склонен доверять другим людям, имеет довольно хорошо развитые социальные навыки. ненадёжно привязанный или тревожащийся по поводу своей привязанности ребёнок будет либо резистентным, либо избегающим. Тревожный избегающий ребёнок, как правило, избегает эмоциональной близости с людьми. Такие дети несговорчивы и сопротивляются контролю. Резистентный

ребёнок расстраивается при разлуке с матерью, а ей нелёгко его успокоить при новой встрече. Такие дети проявляют физическую агрессию, импульсивны, для них характерны эмоциональные вспышки. Ненадёжно привязанные дети оценивались своими сверстниками как участвующие в большем числе драк, чем надёжно привязанные.

Изучая последствия родительского вмешательства в драки между детьми в семье, учёные обнаружили, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Очевидно, взаимоотношения ребёнка с братом или сестрой — основополагающие для научения агрессивному поведению. Братья и сёстры агрессивных детей более склонны отвечать на нападение контратакой, чем братья и сёстры обычных детей, что повышает вероятность продолжения и силового противостояния.

Некоторые родители редко вмешиваются во взаимоотношения детей. При воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства — позволяют ребёнку вести себя, как он хочет, или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за неприемлемое агрессивное поведение). Иногда родители непреднамеренно поощряют агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение. Намеренное или ненамеренное, но подкрепление существенно предопределяет становление агрессивного поведения.

Анализируя зависимость между характером семейного воспита-

ния и асоциальностью, можно увидеть, что родители асоциальных детей безразличны к их времяпрепровождению, к их компаниям и роду занятий. Такие родители менее склонны в качестве наказания запрещать ребёнку делать то, что ему бы очень хотелось, или не давать ему денег на карманные расходы. Если они вообще обратят на это внимание, то наиболее вероятны нотации, брань и угрозы; в любом случае эти придирки не приведут к эффективным результатам.

Наряду с прямыми поощрениями и наказаниями родители преподадут своим детям урок агрессивности непосредственной реакцией на детские взаимоотношения. Поскольку младшие дети на правах более слабых могут ожидать, что родители примут их сторону, они, колеблясь, вступают в конфликт с более сильным противником. Подобное вмешательство родителей приводит к тому, что младшие дети первыми выходят «на тропу войны» и в течение длительного времени «держат осаду» старших братьев или сестёр. Отсюда несколько неожиданный вывод — «без родительского вмешательства агрессивные взаимоотношения между их детьми редки по причине неравенства сил, обусловленного разницей в возрасте».

Отсутствие контроля за поведением ребёнка и слишком суровые наказания способствуют повышению уровня его агрессивности. Хотя существуют заслуживающие внимания свидетельства связи между различными характеристиками семьи и возможностью развития агрессивного поведения, её причинно-следственная направленность недостаточно ясна. Так, родители маленького ребёнка в ответ на его агрессивное, вспыльчивое поведение могут применять суровые физические наказания

или начать холодно относиться к нему. С другой стороны, ребёнок может быть агрессивным и вспыльчивым, потому что мать его игнорирует, а применение родителями физических наказаний научило его вести себя агрессивно, чтобы суметь отстоять свои интересы.

Существуют два теоретических подхода, позволяющие прояснить характер причинной зависимости между стилем семейного воспитания и детской агрессивностью. Агрессивность ребёнка определялась по оценкам его сверстников. При опросе родителей измерялись четыре параметра, теоретически и эмпирически связанные с детской агрессивностью:

- негативизм матери — враждебность, отчуждённость, холодность и безразличие к ребёнку;
- терпимое отношение матери к проявлению ребёнком агрессии по отношению к сверстникам или членам семьи;
- применение родителями силовых дисциплинарных методов — физических наказаний, угроз, скандалов;
- темперамент ребёнка — уровень активности и вспыльчивость.

Возбудимые мальчики, выросшие в жёсткой и неблагоприятной семейной обстановке, относительно часто оценивались сверстниками как агрессивные. Негативное отношение матери к ребёнку коррелировало с применением силовых дисциплинарных методов, которые в свою очередь вызывали агрессивное поведение ребёнка. Сходным образом темперамент ребёнка связан со снисходительным отношением матери к проявлениям агрессии. Импульсивный и энергичный мальчик своими поступками может просто утомлять свою мать, поэтому она не в состоянии уделить должного внимания проявлениям агрессии, что в целом повышает вероятность дальнейшего развития агрессивного поведения.

Из ребёнка, к которому проявляется слишком мало интереса и достаётся слишком мало материнской любви, которому предоставлено слишком много свободы и введено мало ограничений на агрессивное поведение, скорее всего, вырастет агрессивный подросток.

Следующий момент, на котором следует остановиться, — это незрелые методы регулирования дисциплины. В некоторых случаях родители могут игнорировать отклоняющееся поведение ребёнка или позволять ему вести себя подобным образом, тогда как в других случаях могут угрожать физическими наказаниями, не осуществляя свои угрозы. В следующий раз они могут «взорваться» и повести себя агрессивно (например, отшлёпать ребёнка, задать ему взбучку). Иными словами, родители непредсказуемы и непоследовательны в выборе наказаний за неприемлемое поведение. Такие незрелые методы регулирования дисциплины готовят почву для усвоения ребёнком силовой тактики отстаивания своих интересов.

Каждый ребёнок имеет право быть любимым, но ему может быть отказано в этом праве, если родителям не хватит умения сначала научить ребёнка быть в меру уступчивым и неагрессивным. Существует риск, что стиль общения, который зиждется на силе, завершив цикл своего развития, превратит ребёнка в отверженного в среде сверстников, отстающего в школе и позволит развить поведенческие умения до необходимого уровня. Дети из семей, не обучающих уступчивости, агрессивны и вспыльчивы. От них отворачиваются родители, приятели, да и у самого ребёнка складывается весьма негативный образ самого себя.

Если родителям не хватает умения научить ребёнка следовать

определённым правилам поведения, его манерой становятся неподчинение и пущенные в ход кулаки. Этот стиль становится доминирующим в отношениях с людьми.

Попытки сдерживать агрессивное поведение ребёнка с помощью физических наказаний зачастую напоминают метание бумеранга. Попытки контролировать проявления агрессии с помощью суровых наказаний фактически становятся подкреплением и могут потворствовать агрессивному поведению, увеличивать уровень демонстрируемой агрессии. Действительно, проблема наказания и его роли в снижении уровня агрессивности — одна из самых противоречивых в исследовании агрессивного поведения человека.

Каковы же достоинства и недостатки наказания как средства, применяемого родителями для социализации детей? Разумеется, важнейшая составляющая социализации — регулирование агрессивного поведения. Наказание — это крайние формы физического воздействия (если не оговорено другое). Воздействие родителей на детей основано на их большей силе или власти. Но наказания могут причинить вред. Использование физических наказаний как средства воспитания детей в процессе социализации скрывает в себе ряд специфических «опасностей». Во-первых, родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться для тех примером агрессивности. В таких случаях наказание может провоцировать агрессивность в дальнейшем. Например, если маленький мальчик бьёт своего приятеля, родители могут наказать его, шлёпая и крича: «Я тебе покажу, как бить других детей!». Мальчик в этом случае может сделать вывод, что агрессия по отношению к окружающим допустима, но жертву всегда

нужно выбирать меньше и слабее себя, то есть он узнаёт, что физическая агрессия — средство воздействия на людей и контроля над ними, и будет прибегать к нему при общении с другими детьми.

Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. Если они «не сгибаются» под ударами «карающих мечей», вряд ли потом они усвоят другие, не такие горькие уроки, которые помогли бы им социализироваться. Вдобавок, подобное обращение может привести ребёнка в компанию людей, демонстрирующих и одобряющих чрезвычайно рискованное поведение, которое действительно должно быть наказано.

В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. Фактически стратегия социализации в этом случае мешает усвоению правил приемлемого поведения. Если после сурового наказания ребёнок расстроен или рассержен, он из-за боли может забыть, за что его наказали.

И, наконец, дети, изменившие своё поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пытаются привить, своими внутренними ценностями. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так никогда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, которые предотвратили бы необходимость наказаний в дальнейшем. По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Республика Беларусь