

Профилактика трудновоспитуемости во взаимодействии «ребёнок—родитель—учитель»

Е. Гусева,
психолог

Среди современных проблем нашего общества наиболее драматична по своим последствиям социальная обездоленность детей и подростков.

К сожалению, преступность среди несовершеннолетних, в число которых в первую очередь попадают трудные подростки, не только не снижается, но во многих регионах постоянно растёт. По мнению учёных, разрушающими факторами выступают:

- Глубокое расслоение населения, а следовательно и детского контингента по имущественному признаку. Отсюда укрепляются мотивы ускоренного обогащения у одних и своевременного запасаения вещей на случай материальных затруднений у других. В связи с этим увеличивается количество корыстных правонарушений (овладение чужим имуществом).
- Постепенное обнищание части населения, что заставляет не только взрослых, но и детей совершать вынужденные правонарушения — кражи продуктов питания.
- Беспредельное целенаправленное насаждение культа силы, секса, жестокости, элементов псевдокультуры. Это влечёт за собой целый ряд половых преступлений: вовлечение несовершеннолетних в ранние половые связи, групповые изнасилования, сутенёрство.
- Общий социальный и, как следствие, в целом ряде случаев семейный психологический прессинг приводит к раннему алкоголизму и наркомании несовершеннолетних, потере ими физического и психического здоровья и последующим убийством и самоубийством. Более 50% подростков, совершающих правонарушения и преступления, имеют выраженные психические аномалии.
- Устойчивая психическая напряжённость взрослых, обусловленная длительным воздействием отрицательных социальных факторов, сказывается на взаимоотношениях взрослых и детей. Они становятся всё более эмоционально неуравновешенными. В связи с этим увеличивается процент ухода детей и подростков из семей, детских домов и интернатов как следствие жестокого обращения с ними.

Помимо социальных факторов, проблему трудновоспитуемости обостряют и психолого-педагогические причины. Некоторые из них связаны с

искажённым пониманием сущности трудновоспитуемости и её источников. Трудный ученик в представлении части педагогов — это психически нездоровый человек с отклонением в развитии. Таких детей и подростков, по их мнению, нужно, прежде всего, лечить, и работать с ними должны специалисты-медики, психологи, дефектологи. Эта категория трудновоспитуемых действительно существует. Но таких детей незначительное число. Большая часть трудновоспитуемых школьников — психически полноценные люди, но имеющие комплекс отрицательных явлений в духовном мире: лень, нечестность, эгоизм, безответственность, несамостоятельность, негативные стереотипы поведения, аномальные привычки, искажённые потребности, устойчивые отрицательные психические состояния. Совокупность этих явлений говорит об отягощённой форме трудновоспитуемости. Если эти явления не наблюдаются, а школьник каким-либо образом доставляет взрослым беспокойство своим поведением, его можно считать сложным, но не трудновоспитуемым.

Накапливающиеся знания, рост жизненного опыта ребёнка-подростка расширяют и обогащают его кругозор, развивают и формируют взгляды и убеждения, постепенно включают его в систему общественных отношений.

Подросток начинает не только осознавать, но и по-разному проявлять себя в двух системах отношений: отношений со сверстниками и отношений со взрослыми.

Две системы отношений — «подросток-взрослый», «подросток-подросток» — и объективно, и субъективно разные для подростка. Если в первой системе подросток занимает всё-таки подчинённое положение, положение младшего, ведо-

мого, то во второй системе подростки-ровесники формально равноправны и их реальные взаимоотношения могут складываться по-разному, при этом каждый ребёнок имеет возможность выступать как в роли командира, так и в роли исполнителя. Различие этих систем для подростка состоит также в том, что в первой системе он, как правило, выделяет основные нормы новых для него взаимоотношений, а во второй системе происходит их апробация, проверка на практике.

Именно поэтому общение со сверстниками становится в эту пору чрезвычайно важным для развития ребёнка, можно сказать, главным фактором его развития. Общение с ровесниками даёт подростку возможность померяться силами (физическими и духовными) с равными себе по возрасту, опыту, силам, умениям, ощутить и оценить себя и других.

Выработка своей системы взглядов и убеждений, формирование мировоззрения происходит под влиянием всей окружающей подростка обстановки. Семья, школа, книги, которые он читает, фильмы, которые он смотрит; беседы, которые ведут с ним взрослые, — всё, что окружает подростка, развивает его как личность. Однако для правильного формирования личности очень важно, чтобы полученные им знания прошли через непосредственный опыт его собственных переживаний, через опыт его отношений с людьми. А свои отношения подростки строят по образцу отношений взрослых: мир отношений подростков можно назвать своеобразной моделью отношений взрослых.

Но одна из основных и наиболее болезненных черт современной ситуации воспитания — это потеря родительского авторитета. А роди-

тель-воспитатель без авторитета — это что угодно, но не воспитатель.

А.А. Ухтомский — выдающийся русский физиолог, обративший внимание на такого рода сугубо психологические факты, объяснял их с помощью прославившей его теории доминанты. «Мы можем воспринимать лишь то и тех, к чему и к кому подготовлены наши доминанты, т. е. наше поведение. Бесценные вещи и бесценные области реального бытия проходят мимо наших ушей и наших глаз, если не подготовлены уши, чтобы слышать, и не подготовлены глаза, чтобы видеть, т. е. если наша деятельность и поведение направлены сейчас в другие стороны». И далее: «Человек видит в мире и в людях предопределённую свою деятельность, т. е. так или иначе самого себя. И в этом может быть величайшее его наказание».

В воспитании детей легче предупредить отклонение от нормы, чем потом переделывать «брак» в работе. Профилактикой недисциплинированности лучше начинать заниматься уже в младших классах.

Взгляд психологов на нарушение дисциплины несколько отличается от взгляда на этот предмет учителей-практиков. Психолог стремится обнаружить внутренние причины, по которым ученик попал в число недисциплинированных, и на основе анализа этих причин изыскать возможность профилактики и борьбы с недисциплинированностью.

Из бесед с учителями выявлено, что они выделяют такие особенности недисциплинированности: отвлекаемость, ослабленное внимание, пониженный интерес к учёбе, повышенная двигательная активность, несформированность эмоционально-волевой сферы. В результате этого появляются грубость, развязность, вредные привычки, низкий интерес

к труду. Возникает необходимость коррекции этих нарушений с самими учениками, их родителями, учителями, с коллективом, в котором учатся дети. Потеря интереса к учёбе, а следовательно, и недисциплинированность связана с психологической дезадаптацией ребёнка, важный фактор в этом — его социальное окружение: учитель, класс, семья.

Для работы с детьми, склонными к девиантному поведению, постановки диагноза мы в своей школе использовали такие виды работы:

- наблюдения и беседы с учителями;
- изучение межличностных отношений в системах «ученик–ученик» и «ученик–учитель»;
- изучение взаимоотношений в семье;
- изучение агрессивности;
- индивидуальные беседы с детьми.

Результаты проведённой работы позволили сделать следующие выводы:

- Большинство недисциплинированных детей испытывают затруднения в общении и находятся в группе «непринятых» и «изолированных».
- В некоторых случаях дети не удовлетворены взаимоотношением с учителем (сказывается стереотип восприятия ученика, а также завышенные или заниженные требования к нему).
- Для семьи характерно: пьющие родители, развод, повторные браки, но не исключены и благополучные семьи (эмоциональная целостность во взаимоотношениях и эмпатия в этих семьях отсутствуют).
- В случаях отсутствия индивидуального подхода ребёнок чаще проявляет агрессивность, а она рассматривается учителем не как следствие, а как факт.

Представленные выводы стали основанием для составления коррекционной программы, включающей работу психолога, родителей и учителя.

Е. Гусева

Профилактика трудновоспитуемости во взаимодействии «Ребёнок – родитель – учитель»

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ
И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

№	Краткий диагноз	Содержание коррекционной работы	Используемые методы	Кем выполняется
1	Низкий статус ребёнка	Повышение статуса ребёнка. Обучение ориентированию в ситуациях взаимодействия с партнёрами и пониманию своей роли в межличностном взаимодействии	Повышенный интерес со стороны учителя. Включение в коллективную деятельность, воздействие через лидера, похвала и одобрение. Тренинг формирования коммуникативного поведения	Психолог, родители, учитель
2	Неудовлетворённость во взаимоотношениях с учителем	Повышение статуса учителя	Изучение стиля педагогического воздействия. Беседа с учителем. Тренинг профессионального мастерства	Психолог
3	Неблагоприятный климат в семье	Психологическое просвещение	Беседы с родителями, консультирование	Психолог, учитель
4	Агрессивное поведение	Снятие или замена агрессивности на общепринятые формы поведения	Беседы с учеником. Тренинг общения	Психолог, родители, учитель

Республика Беларусь