

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Классный руководитель:  
педагогические основы и  
методика деятельности**

**Автора этой статьи вряд ли нужно представлять читателям. Проблемы теории и методики воспитания Людмила Ивановна Маленкова занимается всю жизнь, сочетая научно-исследовательскую деятельность с работой в школе. Её книги «Воспитание в современной школе», «Я — человек», «Педагоги, родители, дети», «Право и подросток» широко известны учителям. Сегодня их автор представляет читателям журнала «СШ» методический комплекс классного руководителя. По существу, это маленькая энциклопедия его деятельности, ознакомиться с которой весьма полезно.**

*Людмила Маленкова, доцент кафедры педагогики и кафедры управления развитием школы Московского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор*

**В**оспитать человека — главное предназначение классного руководителя. В условиях современных реалий детства и специфики работы школы эта многотрудная задача может быть решена только на основе её глубокого теоретического осмысления и рациональных воспитательных технологий. К этому и направлен методический комплекс классного руководителя (воспитателя) под общим названием «Воспитать человека»; создан он на основе современного гуманистического подхода к теории и методике воспитания. Он предназначен стать реальным подспорьем для создания каждым воспитателем наиболее грамотной, рациональной и продуктивной личной творческой системы воспитательной работы с классом. Оснащая деятельность воспитателя теорией, технологией и конкретным содержательным материалом для практической работы с детьми, комплекс позволит сделать многотрудную работу педагога не только более эффективной, но и радостной.

«Классный воспитатель: педагогические основы и методика деятельности» — одно из пособий комплекса. Это краткое руководство по организации

воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя.

Весь его материал выстроен и подан так, что никому ничего не предписывает, а будит творческую мысль классного воспитателя, стимулирует к созданию собственной оригинальной воспитательной системы. В пособии просматривается и управленческий аспект, что делает его нужным и заместителю директора школы по воспитательной работе.

### **Классный воспитатель: кто он? зачем нужен? Его проблемы в современной школе**

Классный руководитель — формальный и фактический лидер группы, организатор, вдохновитель, помощник, опекун, затейник, распорядитель, координатор, информатор, сотрудник. В различных типах школ по-разному определяется статус и назначение классного руководителя. Это может быть классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом и программой школы. Может быть классный воспитатель, в компетенции которого — воспитание вверенной ему группы детей. Это может быть куратор одного или нескольких классов одной параллели (чаще всего в специализированных школах) либо учебно-производственный мастер (в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах). **Это может быть и воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах),** и классный учитель (в школах вальдорфского типа). Модификаций много. Но главное в них — это воспитательный потенциал личности педагога, призванного быть центральной фигурой воспитательного процесса. Это личность неорди-

нарная, творческая. Организуя целостный процесс воспитания, он выполняет такие **основные функции:**

- создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с малым педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как основы воспитания;
- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных формах воспитательной работы — традиционных и творческих;
- взаимодействие с многопрофильными детскими объединениями и самостоятельными детскими организациями;
- корректировка индивидуального пути развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания;
- придание психолого-педагогического смысла «чиновничьим функциям» (оформление личных дел, классного журнала, ученических дневников, написание планов и отчётов, ученических характеристик и т.д.).

### **Воспитание и воспитательная работа: понятие и сущность, основополагающие идеи**

Искусство воспитания есть не что иное, как знание средств для образования более крепких и сильных тел, более просвещённых умов и более добродетельных душ.

*К.А. Гельвеций*

Воспитание (в широком смысле слова) как процесс целенаправленного

содействия максимальному развитию личности школьника, освоению им культуры общества; процесс, способствующий самореализации растущего человека, может происходить в разных сферах. Один из вариантов воспитания — внеклассная воспитательная работа в школе. Пожалуй, это единственная регламентированная сфера воспитания, через которую проходят практически все дети. Она организуется в школе, следовательно, общество, государство так или иначе регламентируют цель, задачи, содержание этого воспитательного процесса и деятельность школьных учителей.

Когда мы используем понятие «воспитательная работа», то имеем в виду целенаправленную деятельность любого школьного педагога: учителя — если речь идёт о внеклассной работе по предмету; классного руководителя (воспитателя) либо куратора определённого класса; воспитателя группы продлённого дня; руководителя кружка, секции, клуба в системе дополнительного образования.

Воспитательная работа имеет ряд специфических особенностей, отличающих её от других видов педагогической деятельности. Во-первых, **это свободно избираемая форма жизнедеятельности школьника.** Значит, воспитателем должны быть предложены и методически оснащены такие формы воспитательной работы, которые были бы приняты воспитанником как лично значимые. Так появились в современной школе новые творческие формы воспитательной работы: «сократовские беседы», музыкальные ринги, театральные (литературные, музыкальные, художественные) гостиные и салоны, различные турниры, путешествия по стране, дискуссионные клубы, творческие недели школьной науки и т.п.

Во-вторых, **личностная ориентированность этой деятельности.** Вот почему сегодня требуют методической и технологической проработки такие проблемы воспитательной работы, как методика индивидуализации, обеспечения каждому школьнику активной, лично заинтересованной позиции в общешкольных и классных делах; методика и техника распределения поручений, навыки их исполнения и творческого подхода к ним (как возможность самореализации). Это и методика педагогической поддержки как основа позиции педагога по отношению к воспитаннику, и методика работы школьных объединений клубного типа, где дети могут выбрать занятия согласно интересам. Это и межшкольные формы воспитательной работы как один из способов выйти из замкнутых условий школьной жизни в окружающий социум.

В-третьих, в атмосфере обеднения духовности общества, трудной доступности произведений искусства и культурных ценностей для большинства школьников, засилья массовой псевдокультуры (низкопробных бестселлеров, поп-музыки, видеофильмов, порнографии, религиозно-сектантских книг и т.п.) воспитательная работа школы становится главным средством ориентации школьников на подлинные духовные ценности, средством, воспитывающим информационный иммунитет.

В-четвёртых, воспитательная работа школы представляет собой систему, то есть предполагает целенаправленное воздействие на все сферы личности школьника, разносторонне и гармонично развивая её с помощью общешкольной и классной, фронтальной и дифференцированной,

коллективной и индивидуальной воспитательной работы, позволяющей включить школьника в различные виды деятельности и отношений.

### Диагностика воспитательного процесса

Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему.

*А.С. Макаренко*

В арсенале современного школьного педагога богатые и разнообразные методики научного исследования — психологические, социологические, этические и др. У каждого учителя скапливается собственный набор — «пакет школьных методик» изучения и воспитания учащихся, ученического коллектива и учебно-воспитательного процесса. Это прежде всего ряд эмпирических методов, позволяющих получить информацию о личности школьников, об их эмоциональном состоянии, интересах, мотивах деятельности, качествах характера. Это наблюдения, беседы, опросники, интервью, анкеты. Прекрасным подспорьем для изучения детей, индивидуального и дифференцированного подхода могут стать самые разнообразные тесты. Есть тесты, предполагающие не только изучение школьника, воздействие на него, но и разработку определённой стратегии и тактики самовоспитания. Они содержат систему упражнений для самостоятельного психологического и педагогического тренинга. Хороший материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс дают методики:

- недописанного тезиса — предложения, рассказа, сочинения (например, «Хорошая жизнь — это ...», «Принципиальный человек всегда...», «Чтобы иметь друзей, надо...», «Нельзя позволять унижать себя, ибо...»);
- «тезис и мнение по нему» (например, «Гордый человек — это всегда скромный человек», «Горе — учитель мудрых» и так далее);
- «альтернативный тезис» типа «Дисциплина — это свобода»; «дисциплина — это неволя»; «Друзей должно быть очень много»; «друзей должно быть мало (один-два), но верных»;
- «метод ранжирования» (расстановки в порядке очередности по степени личностной значимости);
- «цветограмма» (раскрашивание дней недели, часов дня соответственно настроению, душевному состоянию человека), что позволяет классному воспитателю не только знать, но и корректировать с помощью определённых воспитательных воздействий эмоциональное состояние воспитанников;
- «метод обобщения независимых характеристик» позволяет высветить разносторонние грани личности воспитанников;
- «социометрическое изучение межличностных отношений в классном коллективе» позволяет классному воспитателю узнать многое о классе и о каждом ученике, о взаимоотношениях детей;
- возможно использовать специальные психологические, педагогические, этические игры для изучения и воспитания учащихся.

Эти и другие методики позволяют классному воспитателю не только хорошо узнать учащихся, но и значительно обогатить содержание воспитательного процесса.

## Как поставить цель воспитания, определить конкретные задачи и логику воспитательного процесса

Без научного предвидения воспитание превратилось бы в примитивный при-  
 смотр, воспитатель — в неграмотную  
 няньку, педагогика — в знахарство.  
 Нужно научно предвидеть — в этом суть  
 культуры педагогического процесса.

*В.А. Сухомлинский*

В современной школе цель и основное назначение деятельности классного руководителя — создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности школьника в условиях коллективной творческой деятельности. В соответствии с этим классный руководитель даёт себе некие своеобразные установки.

- Я как носитель культуры включаю детей в разнообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентирующую, трудовую, общественную, художественную, физкультурную, игровую, свободное общение. И всё с позиций истины, добра, красоты. Этому способствует приобщение детей к истории, литературе, театру, музыке, живописи, путешествиям, физкультуре и спорту, играм, ремеслу. Я как посредник между детьми и культурой, я как носитель идеи борьбы с бездуховностью, с засильем псевдокультуры.
- Я как лидер детей, стимулирующий их самопознание и самовоспитание, развитие в них качеств самоактуализирующейся личности, вооружаю их знаниями и умениями из области методики самовоспитания.
- Я как организатор и участник коллективной творческой деятельности детей. Это и раздача поручений, и организация детского самоуправле-

ния, и совместная личностно ориентированная коллективная творческая деятельность.

Так исподволь, изо дня в день, из года в год через систему определённых средств, методов, организационных форм реализуется воспитательная программа классного руководителя. В зависимости от социальной и психолого-педагогической ситуации класса и поставленных педагогом целей могут быть поставлены стратегические задачи: организация и развитие ученического коллектива; организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности (приобщение учащихся к занятиям «школы научной организации умственного труда»), начальной профориентации, изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие профессионально значимых качеств личности; создание у детей опыта интеллигентного свободного общения на досуге.

Конкретизации стратегических целей и задач приводит классного руководителя к необходимости избрать конкретные пути их реализации — то есть чётко определить задачи тактические, а это есть не что иное, как план воспитательной работы.

## Планирование воспитательного процесса в классе

Планирование воспитательной работы — это моделирование педагогической деятельности, позволяющее целесообразно и рационально выстроить учебно-воспитательный процесс. Планированию воспитательной работы предшествует

- ознакомление с государственными документами, определяющими задачи школы и воспитания на современном этапе; изучение инструктивно-методических материалов министерства образования и мест-

**Людмила Маленкова**  
 Классный руководитель: педагогические  
 основы и методика деятельности

ных органов управления образованием; изучение психолого-педагогической и методической литературы;

- определение цели и задач воспитания;
- ознакомление с перспективным планом воспитания школы и детских объединений; изучение опыта лучших классных руководителей; обсуждение перспективных дел с педагогами, работающими с классом, с родителями и работниками учреждений дополнительного образования;
- диагностика воспитательного процесса;
- привлечение учащихся к планированию в самых разных формах (классный час «Перспективы нашей жизни», «ящик» или конверт предложений», опросник, «мозговой штурм» идей и предложений, «разведка полезных дел»... и т.д.);
- изучение календаря знаменательных дат предстоящего учебного года, выбор наиболее интересных и полезных для воспитателя.

**В современной школе используется два вида планов воспитательной работы: перспективный и календарный.** Главное достоинство первого — взгляд в будущее. Однако для повседневной работы он неудобен, поэтому чаще всего в практике воспитательной работы школы используется календарный план-сетка. Он удобен для повседневной работы, но... не всегда открывает перспективу, в нём не просматривается логика воспитательного процесса, трудно прослеживается процесс разностороннего развития детей. В практике нашей работы родилось и было апробировано **перспективно-календарное планирование**, в котором могут быть реализованы достоинства и того и другого планов.

Мы рекомендуем в тетради классного воспитателя отвести специальный раздел «Перспективно-календарное планирование»:

Содержание планирования	Календарные сроки проведения дела	СЕНТЯБРЬ			
		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Организационная работа	1. Воспитательно-организационные задачи				
	2. Содержание «пятнадцати минуток» классного руководителя и актива (в течение недели)				
Организация коллективной творческой деятельности учащихся	1. Познавательная деятельность				
	2. Ценностно-ориентированная деятельность				
	3. Трудовая деятельность				
	4. Общественно полезная деятельность				
	5. Художественная деятельность				
	6. Физкультурно-спортивная деятельность				

	7. Деятельность свободного общения				
	8. Деятельность по профилю класса				
Методическая работа	1. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса				
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся				
	3. Взаимодействие с малым педагогическим коллективом				
	4. Работа с родителями				

Людмила Маленкова

Классный руководитель: педагогические основы и методика деятельности

На план отводится 10 страниц — по количеству месяцев учебного года (параметры планирования пишутся один раз).

Все дела, запланированные классным воспитателем, вписываются в перспективный календарь-сетку. Причём отдалённые во времени дела можно писать карандашом (это позволяет их переносить). Дела, которые являются прерогативой детского актива, выделяются цветом, таким образом, видна активная деятельность детей и методическая работа учителя.

В работе с таким планом отпадает необходимость составлять и писать отчёт: в самом плане другим цветом отмечаются выполненные и невыполненные дела. В конце года проводится педагогический анализ.

В таком плане налицо сочетание достоинств перспективного и календарного планов, динамизм и изменчивость, наглядность хода воспитательного процесса. **Это — план-потребность, а не план-«отписка».** Воспитание при этом становится процессом лёгким, приятным и управляемым.

## Организационная работа классного воспитателя

### Создание и развитие ученического коллектива

Гуманистическая интерпретация ученического коллектива предполагает наличие определённых признаков, наращивание и развитие которых и есть главный предмет заботы классного воспитателя. Основные из них таковы.

- Общественно значимая цель. В повседневной жизни классного коллектива она может быть реализована как макаренковская система перспектив — дальних, средних и близких.
- Общественно значимая разнообразная деятельность, в которой процедируются позитивные отношения детей к окружающему миру. При этом она непременно должна отвечать двум условиям: **быть общественно полезной и значимой и приносить личностное удовлетворение каждому из её участников.**
- Отношения ответственной зависимости (у А.С. Макаренко: отношения «взаимной ответственности и взаимного подчинения»). Имеется в виду формальная и неформальная

структура коллектива, актив и органы самоуправления; это система поручений с её палитрой прав и обязанностей.

- Идея свободы личности, её раскованности и в то же время защищённости каждого члена коллектива от всех форм произвола и насилия (реализуется путём создания позитивного общественного мнения, основанного на нравственных ценностях и принципах).
- Единая для всех система требований, инструментованная тонко и изящно в богатой палитре видов и форм.
- Нарастающее богатство традиций. В жизни коллектива традиционными становятся различные увлекательные полезные дела, высоконравственные и эмоционально привлекательные нормы отношений.
- Связь с другими коллективами — общешкольным, детским и педагогическим; с коллективами подшефных и шефов, с детско-юношескими организациями, с другими учебными заведениями.
- Коллектив имеет свою историю развития, которая прогнозируется, бережно хранится.

Педагогическая позиция классного воспитателя определяется мудрым правилом руководителя, рождённым в условиях творческих объединений детей и взрослых: «вместе со всеми и немного впереди».

В систему работы классного руководителя входит организация органов ученического самоуправления. Наиболее успешно в условиях современной школы функционирует трёхуровневая система самоуправления, разработанная Н.П. Капустиным.

1-й уровень — классное самоуправление: рабочие органы по видам деятельности (называются комиссиями, советами): «Знание»,

«Порядок», «Искусство», «Совет вожатых», группа информации «ГРИН». Из председателей комиссий состоит совет класса. Роль председателя совета выполняют по очереди все члены совета (1,5–2 месяца). Высший орган самоуправления — собрание учащихся класса.

2-й уровень — школьное ученическое самоуправление, его основа — те же органы, состоящие из председателей одноимённых классных органов. Школьные комиссии возглавляют председатель и заместитель, все они составляют Школьный совет, который курируют педагоги школы. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. У совета есть определённые функции по управлению всей жизнедеятельностью и школьных, и классных комиссий.

3-й уровень — школьное самоуправление. В основе его — Совет школы (учащиеся школы, педагогические консультанты и родители). Его функции: стратегическое целеполагание — перспективы развития школы и улучшение школьной жизни, принятие необходимых для этого решений.

Для обеспечения каждому учащемуся активной позиции в классном самоуправлении возможен такой перечень поручений. Прежде всего, это председатель Совета класса, помощники классного руководителя по учебной и внеклассной работе (вместо известной всем должности старосты); культорг (можно отдельно — по театрам, по музеям, по иногородним поездкам, по подготовке вечеров и праздников), бригады деловых бригад (класс разбит на 3–4 бригады по желанию — для проведения различных дел), трудорг, физорг, турорг и другие. Это могут быть и библиотекарь (связь с библиотекой, учебники), и организатор работы с подшефными, держатель

классной кассы («казначей»), политинформатор, художник-оформитель, «летописец», звукотехник, фотокорреспондент, редакторы классных изданий (газет, бюллетеней, объявлений, рекламы и так далее). Кроме того: «бытовик» (ответственный за бытовые вопросы), главный повар и кулинар (ответственный за питание в поездках и походах). Это ассистенты учителей по разным учебным предметам, ответственный за дежурство по школе и по классу, ответственный за поздравления в день рождения, массовики-затейники, художественный руководитель (ответственный за художественную самодеятельность), «озеленитель» (ответственный за классные цветы) и другие. Главное — чтобы у каждого школьника было поручение, которое ему нравилось бы, удовлетворяло его и обеспечивало ему достойную позицию в классном коллективе. В малочисленном классе у ребят может быть несколько поручений. **Система поручений, очень простая на первый взгляд, — это сложная система прав и обязанностей каждого. Это школа руководства и подчинения, школа освоения демократических основ — в классе, в школе, в обществе.**

Ещё одна забота классного руководителя — это классный уголок в кабинете (классной комнате), закреплённом за классом, который может выполнять функцию информатора и организатора деятельности педагога и детей. Главное, чтобы он действовал, а не просто украшал стену, красочно оформленный единожды.

Очень важно организовать взаимодействие с детско-юношескими движениями и объединениями. Это важный фактор развития личности, её социализации. Сегодня во многих регионах страны детское движение набирает силу, приобретая формы различных по содержанию и спосо-

бам деятельности детско-юношеских организаций. Приняты законы и постановления о детских и молодёжных организациях. Детским объединениям присущи три основные функции:

- развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие её социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели);
- ориентационная (ориентация детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей);
- компенсаторная (создание условий для реализации детских потребностей, интересов, возможностей, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).

Классный руководитель может с успехом исполнять в воспитательных целях различные программы детских движений и объединений — международных, федеральных, региональных. Может и сам включиться в реализацию различных программ детских движений: «Детский орден милосердия», «Лидер», «Хочу делать своё дело», «Экология и дети», «Школа демократической культуры» и других.

### **Сотрудничество в малом педагогическом коллективе**

Малый педагогический коллектив (объединение педагогов, работающих с классом) — это творческий коллектив единомышленников, объединённых общими идеями и целями, ценностными ориентациями и принципами. Это люди, делающие одно общее дело, в основе которого — творческая совместно-разделённая ответственная деятельность, в

которой каждый занимает свою нишу, выполняет свои функции, дополняя и обогащая деятельность коллег. Тем самым повышается профессионализм и качество воспитательного процесса, создаются благоприятные условия для реализации разностороннего и гармоничного развития детей, для индивидуального подхода и организации дифференцированной работы с ними. Для личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе организуются:

- интегрированные тематические классные часы, проводимые несколькими учителями класса;
- подготовка и проведение интегрированных форм учебно-воспитательной работы в классе — недели школьной науки, научно-практические конференции, проектная деятельность, коллективные творческие дела, лагеря труда и отдыха, экскурсионные поездки, состязания и соревнования;
- различные формы внеклассной работы по предметам (проводят их учителя-предметники совместно с классным воспитателем);
- педагогические консилиумы на основе изучения учащихся и классного коллектива с целью корректировки учебно-воспитательного процесса в классе, выработки единого стиля и тона работы с учащимися класса;
- совместное с детьми и учителями класса планирование и мониторинг протекания воспитательного процесса;
- малые педагогические советы в конце четверти, посвящённые результатам успеваемости;
- различные формы работы с родителями — участие в просвещении родителей, «дни открытых дверей», индивидуальные и групповые консультации, подготовка праздников и творческих отчётов детей, тематические родительские собрания и конференции;

- наставничество старших, более опытных педагогов;
- обмен опытом решения проблем класса;
- совместная научно-исследовательская деятельность членов малого педагогического коллектива в рамках общешкольной проблемы;
- общие праздники и неформальное общение.

Разумеется, возможны и другие формы взаимодействия, всё дело в заинтересованности и творческом подходе.

### **Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования реализуется в специфических условиях: добровольности, творческого характера деятельности, профессионализма, многопрофильности, отсутствия обязательной школьной оценки, особого помещения и мест. Это также и опыт неформального общения, сотрудничества с интересными людьми, творческими личностями, опыт жизни и общения в коллективах высокого уровня развития, возможность выходить из них в любое время, компенсация недостатков и разрешение противоречий школьной системы воспитания (обязательной, регламентированной и часто до сих пор — авторитарной).

Примерный перечень форм взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования приводит директор 825-й школы Москвы В.А. Караковский:

- привлечение педагогов школы к работе учреждений дополнительного образования (руководителями детских объединений, методистами, консультантами, а также в качестве

участников конференций, смотров, конкурсов и т.д.);

- привлечение педагогов дополнительного образования к воспитательной работе школ (в качестве инструкторов, руководителей различных программ и т.д.);
- создание совместных детских объединений определённой профильной направленности;
- организация на базе школ филиалов учреждений дополнительного образования;
- подготовка и проведение массовых мероприятий; совместное участие детей и взрослых в праздновании знаменательных дат, событий («День города», «Праздник двора (улицы)», «Неделя памяти, посвящённая Дню Победы»; фестивали детского творчества; народные гулянья в национальные праздники; спортивные эстафеты, туристско-краеведческие слёты и т.д.);
- проведение летних походов, экспедиций, создание лагерей труда и отдыха, профильных лагерей;
- совместная экспериментальная работа по отдельным проблемам воспитания, образования;
- подготовка методических пособий, составление программ действующих воспитательных систем;
- проведение совместных семинаров, курсов по подготовке педагогов-воспитателей, повышения педагогического мастерства;
- совместные общественно полезные дела по улучшению окружающей жизни (города, района, улицы).

В практике такого взаимодействия рождаются особые коллегиальные формы управления процессом воспитания.

При взаимодействии классных руководителей (воспитателей) с учреждениями дополнительного образования расширяется диапазон положительных влияний на воспитанни-

ков. Это происходит тогда, когда учащиеся используются как специалисты (музыканты, поэты, техники, театралы, знатоки определённого жанра искусства или отрасли научного знания) для подготовки различных форм воспитательной работы.

Всё это обогащает воспитательный процесс, способствует созданию единой воспитывающей среды для нормального развития детей в школе и за её пределами.

### **Организация и методика коллективной творческой деятельности детей и взрослых как основа воспитания**

Воспитания в чистом виде не существует.

Воспитание есть организация деятельности.

*С.Т. Шацкий*

Основная забота классного руководителя — организация деятельности детей: интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентирующей, трудовой, общественно полезной, художественной, физкультурно-спортивной, игровой и т.д. Эти виды деятельности составляют содержание воспитания. Но эффективность его определяется ещё и избранной методикой и техникой её организации. На протяжении нескольких десятилетий сложилась и оправдала себя в массовой педагогической практике методика коллективной творческой деятельности. По определению И.П. Иванова, «Сущность КТД: дело как забота о людях; коллективное — совершается сообща; творческое — представляет собой непрерывный поиск лучших решений». Главные черты этой методики: совместно разделённая деятельность воспитателей и воспитанников, её коллективный, творческий характер, личностная ценность всех дел.

Назову основные этапы организации КТД.

- Задумка, накопление идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником — взрослым и школьником.
- Начальная организация: отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашённых гостей.
- Оповещение и доведение всех идей и содержания дела до сведения участников и гостей.
- Распределение поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьёвка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики, костюмов, оформления (музыкального, кино, видео).
- Проведение самого дела (основная часть).
- Подведение итогов. Сначала — среди всех участников (все высказывают своё мнение). После этого следует психолого-педагогический анализ дела, осуществляемый педагогами. Проектируется деятельность на будущее.

Один из главных принципов методики коллективной творческой деятельности — опора на микроколлективы, советы дела, это позволяет

оптимально раскрыть потенциальные возможности каждого. Другой принцип — чередование творческих поручений (возможность испытать себя на руководящих и подчинённых ролях). Ряд других принципов можно объединить в так называемый «Закон трёх «сами»: «сами ищем дело»; «сами планируем и осуществляем его»; «сами подводим итоги».

В качестве примеров можно назвать такие КТД: «Аукцион идей», «Турнир ораторов», «Представление театров», «Защита проектов», «Разнобой», «Три Д» (дело для души), «Экскурсия по любимым телепрограммам», «Концерт-ромашка», «Интеллектуальный бой», «Коллективный выпуск газеты (бюллетеня, альманаха)», «Трудовой десант», «Операция «Уют в гнезде» и многие другие.

\* \* \*

На первый взгляд, весь этот перечень дел классного руководителя производит впечатление неподъёмности. Но не всё сразу делается. При умелом перспективно-календарном планировании дела будут «вытекать» одно из другого, дополнять одно другим и выстраиваться в систему без сумятицы и неразберихи. В этом и проявится профессиональное мастерство классного руководителя.