

**УПРАВЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА  
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

## **Моделирование развития сельской школы**

Сегодня образовательные программы школ активно преобразуются в программы развития, в проектирование образовательного учреждения нового типа. О том, как разработать программу развития, отвечающую современным требованиям, журнал «Сельская школа» уже писал (СШ. 2005. № 6). Но тема эта не исчерпывается даже серией публикаций, ибо при общих требованиях, при общем алгоритме всегда будут присутствовать в программе развития свои подходы, специфика школы и её миссии. Тульские учёные-методисты разработали свой вариант концепции и программы новой школы. Предлагаем вам ознакомиться с этой моделью.

*Надежда Фомина,  
доцент кафедры  
научных основ  
управления  
образованием  
Тульского областного  
института повыше-  
ния квалификации  
и профессиональной  
переподготовки  
работников  
образования*

**П**рограмма развития школы состоит из двух взаимосвязанных частей:

- описания нового управляемого объекта;
  - характеристики управляющей системы новой школы.
- Описание нового управляемого объекта должно включать в себя такие компоненты:
- структуру нового (или модернизированного) учебного заведения по ступеням образования;

- новый учебный план;
- новые (или модифицированные) учебные программы;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- новые технологии, методики, механизмы обучения, воспитания и развития учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования;
- новое содержание, структуру, организацию внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

## Обновление содержания образования

Важнейшим структурным компонентом программы является проект содержания образования в новой школе. Сегодня всем ясно, что оно требует реформирования, так как, по утверждениям учёных, нагрузка учащихся в старших классах по отдельным предметам превышает оптимальную в несколько раз. В условиях несовершенных образовательных методик это обстоятельство 80% учащихся делает неуспешными в учёбе, 90% выпускников выходят из школы хронически больными (статистика Министерства образования и науки РФ).

Реформирование содержания должно предусмотреть разгрузку учебных планов и программ от избыточной или оторванной от практики информации и введение в учебные планы и программы новых знаний, необходимых ученику в будущей жизни.

Как соединить эти два, казалось бы, взаимоисключающих процесса? Для этого есть несколько путей: в полной мере воспользоваться базисным учебным планом, который позволяет наполнить учебный план школы собственным содержанием; предоставить ученикам право выбирать школы, программы, дисциплины, профили обучения, экзамены и так далее; повышать профессионализм и мастерство учителей.

**Основной недостаток сельской школы — неориентированность содержания образования на требования к выпускнику сельской школы.** Необходимы изменения в программе общеобразовательных дисциплин. Особой переработке, на наш взгляд, должны быть подвергнуты программы по химии и биологии. Стоит ввести новые дисциплины: «Основы рыночной экономики», «Экономика фермерского крестьянского хозяйства», «Декоративное оформление фермерской усадьбы», «Биохимия», «Земельное право», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственные машины», «Хранение и переработка сельхозпродукции», «Бухгалтерский учёт», «Ведение личного подсобного хозяйства» и другие. Таким образом, подавляющее большинство инноваций в школе связано с реконструкцией учебного процесса. Широкое распространение получил в школах дифференцированный подход — обучение на разных уровнях сложности. Различают дифференциацию внешнюю и внутреннюю. Внешняя предполагает тестирование, отбор учеников по способностям и организацию классов разных уровней обучения: лицейских, обычных и классов педагогической поддержки. Безусловно, это диктует необходимость решать многие задачи, в том числе дифференциацию программ, учебных средств и соответствующую подготовку педагогов, способных работать в новых условиях. Иначе все мероприятия будут лишь профанацией конструктивной идеи.

Более психосберегающей является внутренняя дифференциация, когда обучение во всех классах ведётся на 2–3-х уровнях трудности, но эти уровни



дети выбирают и оценивают сами. А с точки зрения педагогики ученики, делая выбор, учатся саморефлексии и ответственности.

Сегодня многие школы строят обучение согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Она **побуждает педагогов опираться на закономерности мыслительной деятельности ученика, следовательно, видеть и чувствовать ребёнка, овладевать методикой организации дидактического материала, сообразного природе детей.** Педагоги широко используют идеи изложения учебного материала крупными блоками (теория укрупнённых дидактических единиц информации П. Эрдниева). Есть опыт интегрированного обучения, который позволяет объединять учебные программы, делать познавательный процесс более целостным. В отдельные школы возвращаются Дальтон-планы, то есть организация обучения по принципу бригадного метода. Учащиеся выбирают крупные проблемы и работают самостоятельно, используя знания разных предметов. Посещение школы в старших классах становится свободным. Вместо уроков дети работают в лабораториях, библиотеке, дома, а затем сдают «зачёты» в форме экзаменов, конференций, рефератов и т.д. Всё это приучает их к самостоятельности, ответственности, учит добывать знания, обретать жизненный опыт.

Большую популярность приобретает коллективный способ обучения (КСО) — организация обучения в парах сменного состава, в которых ученики сами обучают друг друга. Резко увеличивается время «говорения», т.е. активной обучающей и познавательной деятельности школьников. Они попадают в позицию учителя, возрастают интерес, активность детей на уроке и, естественно, улучшаются учебные результаты. Автор этого способа — красноярский учёный В.К. Дьяченко.

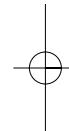
Это лишь несколько направлений, по которым идёт обновление школы. Каждой школе, педагогическому коллективу, его руководителю предстоит выстраивать собственную траекторию развития, фиксировать её в целях, продумать шаги-задачи, отобрать содержание, разработать программы, подготовить педагогов, отладить учебный процесс.

## Обновление воспитательного процесса

Задача этого раздела программы — создать в школе необходимые психолого-педагогические условия, в которых воспитанник в разнообразных видах школьной деятельности, в многообразии социальных общностей (коллективов) осваивал бы богатство человеческих отношений, формы культурного поведения, находил признание и уважение окружающих, смысл жизни.

Школьники нуждаются в особой помощи взрослых. Она должна выражаться в организации педагогических условий и поддерживающей, помогающей позиции учителя. Каковы главные компоненты педагогических условий — внешних и внутренних? Организацией внешних условий наши учителя занимались всегда. Это разнообразная творческая деятельность учащихся, воспитывающие (этические) отношения в коллективе, социально ценные переживания, нравственно-культурный личностный опыт.

Эти три функции, на первый взгляд довольно простые, включают множество видов дел, мероприятий, способов выражения детской жизни, разработанных отечественной школой. Всё это мы называем воспитательной работой. Если мы хотим воспитывать, то должны сделать пребывание ребёнка в



школе не только полным интеллектуального труда, но и физического движения, душевного комфорта, эмоционально-волевого радостного настроения. Школьная жизнь для ребёнка — это реальный образ полноценной, полноценной, достойной жизни, по которому он в будущем будет строить собственную жизнь. Этот образ должен быть привлекательным, что зависит от того, насколько удовлетворяются базовые потребности ребёнка, которые заключаются:

- в разнообразной, творческой деятельности;
- в защищённости, безопасности;
- в признании, уважении окружающих; в целях, ценностях, смыслах жизни;
- в самореализации, в труде;
- в удовольствии, радости, счастье.

Эти потребности диктуют учителям цели, задачи и содержание их деятельности.

Таким образом, воспитание — это создание условий для реализации базисных психо-социальных потребностей воспитанников. Безусловно, удовлетворять их должен научиться сам ребёнок. **Это путь его социализации, который невозможен без помощи педагога, без пробуждения у детей потребностно-мотивационной сферы.**

Российской педагогической общественности широко известны авторские школы, оригинальные педагогические системы: школа Тубельского как школа самоопределения; школа В. Караковского как школа развития ребёнка в разнообразной творческой деятельности; школа Е. Ямбурга как адаптивная, где образуют (встраивают в жизнь) всех детей, независимо от уровня их развитости. В условиях этих систем учащиеся становятся субъектами собственного жизнетворчества, сильными, активными, уверенными в себе, в своём будущем.

Внеурочная школьная деятельность — это дополнительная сфера для развития ребёнка. Технические, художественные кружки, музыкальные студии, спортивные секции, творческие клубы, объединения по интересам, газеты, теле- и радиостудии — все это организационные формы детского самопроявления и творчества. Глубоко ошибочно мнение, что эта сфера второстепенна по сравнению с уроками, что её задача — лишь организовать, «занять» свободное время ребёнка. Известно, что у маленького человека нет свободного времени: он развивается каждую минуту и каждую секунду. Но не все дети рождаются с интеллектуальными способностями, не все могут проявлять себя в учёбе. У некоторых дарования лежат в других сферах — трудовой, технической, образно-художественной и так далее. Если ребёнок нашёл себя в технике, рисовании, пении, спорте, это тоже прекрасно. Обществу нужны люди с различными способностями. Все они могут принести пользу, улучшить нашу жизнь, реализовать себя в любимом деле.

Следовательно, первое условие: **в школе должно быть столько объединений, сколько нужно, чтобы каждый ученик мог найти своё место, чтобы каждый знал, что его там ждут, обязательно туда примут.** Второе условие — ребёнок должен иметь право менять объединения, чтобы попробовать себя во всех (или в большинстве) и в результате найти дело, соответствующее его способностям. И третье условие: объединениями должны руководить профессионалы, чья задача — помочь ребёнку раскрыть свои врождённые способности, обрести призвание.



Если процесс перераспределения учебного плана делается продуманно, то дело воспитания не пострадает. В сельской школе отменить сельскохозяйственный труд детей сегодня вряд ли кому-нибудь придёт в голову. Труд — необходимая составляющая процесса социализации, важнейшее условие школьного воспитания. И не в последнюю очередь — это реальный способ пополнить внебюджетный фонд. Сегодня, например, сельские школы имеют в пользовании землю, на которой выращивают картофель, капусту, зерновые. При школах есть теплицы, где выращивают рассаду для пришкольного участка, цветы, ранние овощи. Некоторые школы содержат собственные пасеки, животноводческие фермы.

Для директора школы это, безусловно, огромные хлопоты, казалось бы, отвлекающие от главного дела — учебного процесса. Но умный, дальновидный директор рассуждает по-другому: для него земля — тот же учебный класс, только вынесенный в поле, класс, где воспитывается, возвращается знающий, культурный крестьянин. Это должно стать реальной политикой и практикой всего педагогического коллектива. Эта деятельность школы — важнейшее звено педагогической системы в условиях сельской жизни. Поэтому, проектируя будущее школы, администрация и педагогический коллектив должны продумать его досконально.

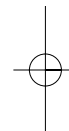
После разработки программы начните разработку направлений и задач перехода к новой школе, то есть к плану действий.

## Направления и задачи перехода к новой школе

Программа развития школы определяет её отдалённое будущее, но пока не проработан план действий, не ясно, когда и как программа может быть реализована, как осуществлять переход к новой школе. Ведь изменяясь, развиваясь, школа продолжает функционировать, то есть делать каждодневную работу. Поэтому перед разработчиками программы встаёт задача поиска оптимального перехода от существующей к новой (желаемой) школе. Решая её, исходите из того, что реализовать программу сразу в полном объёме невозможно, поэтому определите промежуточные состояния, этапы. Обобщённый замысел перехода к новой школе, определяющий его этапы, приоритетные действия на каждом этапе, их взаимосвязь, распределение ресурсов в менеджменте называют *стратегией программы*.

Процесс разработки стратегии начните с определения ориентировочного времени реализации программы. Затем выделите этапы преобразования и основные направления действий, реализуемые на каждом этапе. По сути, на этой стадии разработки программа преобразования школы превращается из статичной в динамичную. Основные её направления определяют изменения компонентов (условий, содержания образования, технологий, организации учебно-воспитательного процесса). Например, такими направлениями могут быть обновление содержания образования, укрепление материально-технической базы, освоение новых педагогических технологий и т.д.

Направления и задачи действий должны быть определены для каждого этапа реализации программы новой школы. Сформулировать задачу — значит указать результат, который предполагается получить при реализации того или иного действия. Например, если речь идёт об обновлении содержания



образования, то задачами могут быть: введение программы экономической подготовки старшеклассников с такого-то учебного года, освоение программы по истории родного края и т.п. Определяя общую стратегию, направления и действия, решите, какие новшества, изменения в содержании, организации, технологиях учебно-воспитательного процесса или управлении будет вводить по этапам руководитель. Советую задаться вопросом: каковы реальные возможности школы? Чтобы ответить на него, соотнесите предусматриваемые программой действия и способы их осуществления, поскольку под новые идеи развития школы нужны и новые условия. При разработке этого раздела программы определите этапы перехода от прежней школы к новой, сгруппируйте выделенные направления изменений по этапам реализации, определите задачи каждого этапа — сформулируйте желаемые результаты по каждому направлению изменения школы.

### План действий

Раздел программы развития, в котором представлена структура действий, — главный, поскольку именно ради выработки грамотного, эффективного плана действий по преобразованию школы директор так тщательно трудился над проблемным анализом, стратегией реализации программы, формулировал цели и задачи. Ведь в конечном итоге программа как инструмент ориентирования и интеграции усилий реализующих её людей — это модель, определяющая, какие действия, кто, когда, где, какими средствами должен выполнить, чтобы получить желаемый результат. М.М. Поташник отмечает: «В большинстве изученных нами программ развития инновационных школ раздел «План действий» либо отсутствовал, либо был скомкан, либо не был обоснован и не являлся логическим итогом и следствием предшествующих разделов. Руководители школ откровенно признавались в том, что после подготовки Концепции школы у них просто больше не оставалось сил на разработку плана действий. Но нет плана действий — не будет и желаемых результатов. Хотя мы и жили долго в стране «планового хозяйства», но, к сожалению, культура планирования у нас не сформирована».

План действий в его конечном виде целесообразно представить в привычной форме таблицы. Содержание первой графы таблицы — «Направление и задачи» берётся из раздела, в котором определены стратегия программы, направления и задачи по этапам. В эту графу занесите направления и задачи того этапа программы, для которого ранее были определены цели. Чтобы правильно определить необходимые действия, рекомендуем использовать таблицу, которая составляется для каждой задачи: обозначьте действия, которые необходимо выполнить, чтобы создать условия для решения задачи. Чтобы разработать завершающий программу раздел, сформулируйте основные направления и задачи, подлежащие реализации на каждом этапе, определите план действий (перечень мероприятий) для реализации задач и их исполнителей, согласуйте сроки всех мероприятий.

Таким образом, в проблемном анализе мы ответили на вопрос: что нужно изменить? в программе — что будем менять? в стратегии, целях и плане действий — как будем менять?

## Рекомендации к разработке программы

### Подготовка информационной справки о школе

С неё начинается программа. Справка нужна для того, чтобы определить возможности реализации идеи преобразования школы. Укажите в ней исходное состояние школы, приведя такие данные:

1. Полное название школы.
2. Дата основания.
3. Численность учащихся.
4. Число смен с указанием классов по сменам.
5. Число учителей, из них: с высшим образованием; со средним специальным; со средним.
6. Число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, первую, вторую, 11-й разряд, 10-й, 9-й, 8-й и другие.
7. Число учителей, имеющих почётные звания.
8. Стаж работы:
  - от 0 до 3 лет;
  - от 3 до 5 лет;
  - от 5 до 10 лет;
  - от 10 до 20 лет;
  - от 20 до 25 лет;
  - свыше 25 лет.
9. Число женщин, мужчин.
10. Средний возраст учителей.
11. Режим работы школы.
12. Продолжительность уроков по классам.
13. Состояние материально-технической базы (спортзалы, площадки, стадион, актовый зал, столовая, число кабинетов, фонд библиотеки, медицинский кабинет и т.д.).
14. Характеристика внеурочной воспитательной работы (художественные, спортивные, музыкальные кружки, студии, клубы, секции).
15. Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы.
16. Характеристика учащихся (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью, успешности в учёбе и др. параметрам).
17. Характеристика социума (социальный состав населения, наличие культурно-просветительных, спортивных и других учреждений).
18. Наличие или отсутствие творческих контактов с учёными, научными центрами, кафедрами вузов, ИПК.
19. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний учебный год по ступеням обучения и динамика результатов за последние 3 года.
20. Преимущества школы (наиболее сильные стороны и яркие достижения).
21. Характеристика управляющей системы (органиграмма, функционал).

### Проблемный анализ состояния школы

По итогам аналитической деятельности должно быть ясно, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше выполнять свои задачи. Анализ следует начинать со структурирования и ранжирования проблем сельской школы, связанных с изменением социально-экономических условий. Далее

следует краткий анализ результатов, анализ учебно-воспитательного процесса и условий.

*Анализ результатов:* в этом разделе анализируется степень соответствия того, что школа реализует, тому, что должно быть, по следующим параметрам:

- содержание и уровень знаний и умений выпускников школы;
- воспитанность учащихся;
- их развитие;
- состояние здоровья;
- готовность к труду, к творчеству и т.д.

*Анализ учебно-воспитательного процесса* включает характеристику содержания курсов (углубить, исключить); методики преподавания (включение заданий творческого характера и т.д.); установление связей между предметами, введение новых курсов (экономика, правоведение и т.д.).

*Анализ условий* предполагает выявление проблем, приведших к возникновению недостатков учебно-воспитательного процесса, и результатов (отсутствие или неподготовленность кадров, отсутствие необходимого методического и технического обеспечения). Итоги анализа используют при разработке программы новой школы, поэтому перечень структурированных и ранжированных проблем не должен существовать сам по себе, а быть основой для решения их в новой, проектируемой школе. Этот перечень определит задачи, которые следует решить при реализации проекта.

## Направления и задачи перехода к новой школе

В работе В. Лазарева и М. Поташника «Как разработать программу развития школы» этот раздел сформулирован как «Разработка стратегии и задач перехода к новой школе». Термин «стратегия» активно используется в зарубежном менеджменте, отечественные управленцы применяют более точный термин — направление. Для каждого этапа реализации Концепции новой школы должны быть разработаны, как уже было сказано, направления и задачи действий. Такими направлениями могут быть: обновление содержания образования; укрепление материально-технической базы; освоение новых педагогических технологий; формирование здорового образа жизни; реализация дополнительного образования и т.д. Задачи разрабатываются для каждого направления программы. Например:

Направление	Цели	Задачи
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни учащихся	Достижение необходимого уровня здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества медицинского обслуживания.</li> <li>2. Организация рационального питания в школе.</li> <li>3. Разработка и апробация оздоровительной программы.</li> <li>4. Совершенствование системы спортивно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>5. Создание системы комфортной пространственной среды.</li> <li>6. Создание необходимой психологической среды.</li> </ol>





### Разработка плана действий

Раздел, в котором представлена структура будущих действий, является главным в Программе развития. План действий целесообразно представить в виде таблицы, которая содержит следующие графы:

- направления и задачи;
- действия (мероприятия);
- место проведения;
- сроки проведения;
- ответственный исполнитель.

### Экспертиза программы

После того как программа готова, её необходимо обсудить в педагогическом коллективе, откорректировать в соответствии с полученными замечаниями, утвердить на заседании Педагогического совета и отправить на экспертизу специалистам. Рецензия (экспертное заключение) обсуждается на заседании Педагогического совета и утверждается его специальным решением.

Предлагаем ознакомиться со структурированием программы развития Александровской средней школы Тульской обл. на период 1998–2008 гг. (в сокращённом варианте).

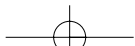
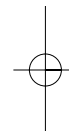
### Раздел 1. Информационная справка о школе

Школа функционирует в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока — 40 минут. В школе имеются спортзал, спортивная площадка, столовая, библиотека, мастерская, кабинеты информатики, физики, химии, русского языка, литературы, 3 кабинета начальных классов, кабинет немецкого языка, лаборантская, кабинет грибоводства, швейного дела.

В школе работают спортивные секции (волейбольная, баскетбольная), кружки по интересам: «Бисероплетение», «Рукодельница», «Мягкая игрушка», «Роспись по дереву». 8 учащихся посещают музыкальную школу. В 1994 г. произошло присоединение детского сада и образовалась новая структура — учебно-воспитательный комплекс «Школа — детский сад». Сельский Дом культуры не функционирует, поэтому единственным местом досуга молодёжи стала школа, которая организует праздники, дискотеки и другие мероприятия.

Практически здоровых детей в школе 64%; детей, имеющих отклонения в здоровье, — 30%; хронически болеющих детей — 6%.

В 1994 г. школа стала региональной экспериментальной площадкой по решению проблемы «Реализация идеи раннего обучения в сельской школе»; в 1998 г. — лауреатом конкурса «Школа года-98»; в этом же году получила статус федеральной экспериментальной площадки, работающей по проблеме «Реализация образовательной, культурологической и оздоровительной программ в условиях партнёрского сотрудничества сети учреждений муниципальных образований». Школа является базовой площадкой кафедры научных основ управления образованием областного Института повышения квалификации и переподготовки работников образования по проблеме «Управление качеством образования в сельской школе».



## Раздел 2. Концепция сельской школы нового типа

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, способной к дальнейшему образованию, профессионально ориентированной, экологически образованной, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, любящей родную землю и способной её преобразовывать, социально адаптированной к новым экономическим условиям.

### Миссия школы

В связи с этой целью возникла необходимость в создании модели сельской школы нового типа: УВК «Детский сад — школа с классами профильного обучения».

Модель школы этого типа должна максимально учитывать как положительные, так и отрицательные факторы, определяющие жизнедеятельность малочисленной сельской школы.

#### 1. Положительные факторы:

- а) малая наполняемость классов, способствующая осуществлению индивидуализированного подхода к обучению;
- б) близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира;
- в) раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- г) большая сила общественного влияния и связанный с этим низкий уровень преступности.

#### 2. Отрицательные факторы:

- а) более низкий уровень развития мышления и речи сельских школьников, обусловленный слабой дошкольной подготовкой, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;
- б) психологические, эмоциональные и интеллектуальные перегрузки учащихся, обусловленные несовершенством существующей формы урока и малой наполняемостью классов;
- в) отсутствие системы профессионального образования на селе и связанная с этим неудовлетворённость сельского школьника в профессиональном самоопределении;
- г) невозможность осуществлять предпрофильную подготовку в связи с нерентабельностью организации многопрофильных классов, низкая конкурентоспособность сельского выпускника в вопросах получения высшего образования.

Основная образовательная идея сельской школы нового типа заключается в воспитании личности сельского хозяина — культурного, просвещённого земледельца, подготовленного к новым экономическим условиям деятельности, способного на коренные преобразования в сельском хозяйстве.

Реализация этой идеи возможна при решении следующих педагогических и социокультурных задач:

- а) реформирование структуры образовательного учреждения;
- б) обновление содержания образования;
- в) модернизация форм и методов организации образовательного процесса;

г) развитие системы взаимодействия образовательных, культурно-просветительных и оздоровительных учреждений.

Обязательное условие функционирования школы нового типа — индивидуальный подход к развитию, обучению и воспитанию школьников.

## Структура нового учебного заведения по ступеням образования

Структура образовательного учреждения, предусматриваемая программой развития, учитывает сензитивность каждого возрастного периода.

*Предшкольное образование (5–6 лет):* школа раннего развития (программа «Материнская школа» доктора педагогических наук О.В. Заславской, адаптированная к новым условиям внедрения).

*Цель программы обучения*

- общее развитие детей;
- укрепление здоровья быстрорастущего ребёнка;
- воспитание доброго отношения к окружающему миру;
- формирование первоначальных трудовых и сельскохозяйственных навыков;
- приобщение к русской культуре;
- формирование навыков общей культуры.

На ступени дошкольного обучения использован наиболее сензитивный возраст с целью развития сенсорных качеств, двигательных навыков, логического мышления, формирования навыков нравственного социального выбора, коммуникативных качеств ребёнка.

Основной формой обучения является развивающая игра как вид интегрированного урока.

На следующей ступени школы-комплекса продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении. Учитель, работавший в детском саду, продолжает обучать детей в начальной школе, находясь рядом с ними в течение 6 лет. Это позволяет педагогу максимально видеть индивидуальные особенности ребёнка, внимательно следить за динамикой созревания личности, учитывать предел возможностей каждого ученика.

В школе детей встречают те же требования, что и в детском саду, поэтому адаптационный период проходит в кратчайшие сроки. Учитель готовит ребёнка к будущей учебной деятельности, формируя тот комплекс умений и навыков, который будет необходим малышу в школе.

*I ступень (1–4-й кл., 6–10 лет): начальная школа.* Психологическое тестирование, определение качественного своеобразия врождённых способностей ребёнка, осуществление индивидуализированного подхода к обучению.

Педагогические задачи:

- развитие интеллекта на основе применения элементов системы развивающего обучения;
- приобщение к национальным традициям;
- формирование жизненно важных трудовых навыков, необходимых сельскому жителю.

*II ступень (5–9-й кл., 10–15 лет): основная школа.*

Педагогические задачи:

- преодоление трудностей переходного периода;
- расширение возможностей для развития сельскохозяйственных навыков, готовности к выбору профессии.

*III ступень* (10–11-й кл., 16–18 лет): средняя общеобразовательная школа с классами профильного обучения; организация профильных классов.

Педагогические задачи:

- создание учащимся необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки;
- осуществление подготовки учащихся к жизни в условиях села;
- создание условий для получения начального профессионального образования на базе УПК.

### Новые учебные программы и их характеристика

Содержание образования в сельской школе нового типа не должно ограничиваться суммой знаний, приобретаемых при изучении базового федерального компонента. Оно должно стать механизмом формирования культурной, образованной личности.

Содержание предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла необходимо увязывать с историей русского народа и родного края, его культурой и традициями, с усвоением комплекса знаний, умений и навыков, связанных с культурно обустроенным сельскохозяйственным трудом, с установлением оптимальных взаимоотношений между человеком и природой.

Необходимо ввести в учебный план школы ряд новых предметов и факультативных курсов, в том числе:

- «История искусств» (5–8 кл.);
- МХК (10–11 кл.);
- «Культура поведения» (1–4 кл.);
- «Речь и культура общения» (5–7 кл.);
- «Правила хорошего тона» (8–10 кл.);
- «Народные ремёсла и промыслы» (2–9 кл.).

Возрождение России начинается с земли, с подготовки людей, которые были бы хозяевами на ней. Школьники должны освоить сельскохозяйственную технологическую грамотность, необходимую для овладения любым видом сельскохозяйственной деятельности.

В школе нового типа это предполагается осуществить на двух уровнях.

*I уровень* — общеобразовательный (базовый) — представлен интегрированными курсами:

- «Природа и труд» (1–4 кл.);
- биология с основами сельскохозяйственного (с/х) производства (5–11 кл.);
- химия с основами с/х производства (8–11 кл.);
- физика с основами с/х производства (7–11 кл.).

Эти предметы позволят педагогам дополнить и обобщить имеющиеся у сельских детей знания о живой и неживой природе, о явлениях реального мира, систематизировать их, а также, опираясь на практический опыт учащихся, показать необходимость более глубокого и всестороннего изучения окружающей природной среды с целью осуществления рациональной хозяйственной деятельности в ней.

*II уровень* — предметы и факультативы профессиональной направленности:

а) инвариантная часть учебного плана:

- основы животноводства;
- основы земледелия;
- основы растениеводства;

- основы пчеловодства;
- основы домашней экономики;
- профессиональное самоопределение;
- основы экономических знаний;
- основы правовых знаний;
- б) вариативная часть учебного плана:
  - цветоводство,
  - овощеводство,
  - грибоводство,
  - садоводство,
  - лекарственные травы.
  - «Правовая культура»: программа предполагает овладение учащимися знаниями в области гражданского права; знакомство с правами и обязанностями юных граждан; подготовку к жизни в правовом обществе.
  - «Этика»: не только вооружение учащихся теоретическими знаниями о нормах и правилах поведения в обществе, но и формирование через систему творческих игр умений применить эти правила на практике.
  - «Овощеводство»: программа знакомит учащихся с основами знаний о сортах овощей и правильной агротехнике их выращивания.
  - «Здоровый образ жизни»: в программе здоровый образ жизни рассматривается как важнейшее условие гуманитарного прогресса (разработана с учётом психофизиологических особенностей учащихся).
  - «Основы экологии»: новая интегрированная программа, направленная на формирование экологического мышления, мотивов экологической деятельности и здорового образа жизни.
  - «Компьютерная культура»: изучение основ компьютерной грамотности с целью формирования «взаимопонимания» между детьми и компьютером

## Новые структуры, технологии, формы и методы обучения

В сельской школе нового типа будут осуществлены новые подходы к организации урока и методам оценивания учащихся. В основу организации *новой формы урока* легли психолого-педагогические условия формирования долговременной памяти.

Решением этой проблемы стала организация новой модели урока, состоящей из трёх частей — поэтапная форма организации учебного процесса с чётко выраженными дидактическими целями каждого этапа (сокращённое название — «урок-тройка»).

### Три части урока обусловлены задачами обучения

Части урока	Педагогические задачи	Психологические задачи
I часть, 25 мин.	Углублённый опрос; актуализация опорных знаний, полученных в ходе изучения на предыдущих уроках	Формирование долговременной памяти
II часть, 30 мин.	Объяснение нового материала или совершенствование полученных ранее умений и навыков	Запечатление, формирование кратковременной памяти

III часть, 25 мин.	Закрепление материала, изученного на этом уроке	Формирование оперативной памяти
--------------------	---	---------------------------------

Перерывы в 5 мин. между частями урока соответствуют физиологически необходимым перерывам для предупреждения утомления, наступающего после 25 минут учебного труда.

Предполагаемые преимущества новой формы урока:

- перемены между частями урока позволяют снять физическую и психологическую усталость, наступающую после 25–30 мин. учебного труда;
- отсутствие перегрузки учащихся при выполнении домашних заданий, так как ученик будет готовиться к 2–3 предметам вместо 5–6;
- сохранение работоспособности учащихся в течение всего учебного дня;
- возможность углублённого изучения предмета в связи с рациональной организацией урока.

### Новые формы оценивания знаний учащихся

Традиционное оценивание явно не удовлетворяет современного учителя. Учителя применяют 11-балльную шкалу оценок («5+», «5», «5-», «4+», «4», «4-», «3+», «3», «3-», «2», «1»), однако применение этой шкалы основано на размытых границах оценивания: чисто интуитивно учитель ставит «4-» или «4+». Оценка «3» может быть близка и к «4», и к «2».

В ходе исследования учителя вывели закономерность: чем больше заданий выполнено учеником, тем более вероятна приближённость его отметки к «пятерке», которая принята за эталон оценивания. Чтобы не делать громоздких вычислений, учителя пользуются таблицей оценок по результативности. Оценивание не занимает много времени: достаточно в графе «Число заданий» выбрать цифру, соответствующую фактически выполненному числу заданий, и найти оценку, стоящую рядом с этим показателем.

**Таблица оценок по результативности**

Число баллов	Оценка	Число баллов	Оценка	Число баллов	Оценка	Число баллов	Оценка	Число баллов	Оценка	Число баллов	Оценка
15	5	14	5	13	5	12	5	11	5	10	5
14	4,67	13	4,64	12	4,62	11	4,58	10	4,55	9	4,5
13	4,33	12	4,29	11	4,23	10	4,17	9	4,09	8	4,0
12	4,0	11	3,93	10	3,85	9	3,75	8	3,64	7	3,5
11	3,67	10	3,57	9	3,46	8	3,33	7	3,18	6	3,0
10	3,33	9	3,21	8	3,08	7	3,18	6	2,73	5	2,5
9	3,0	8	2,86	7	2,69	6	2,73	5	2,27	4	2,0
8	2,67	7	2,5	6	2,31	5	2,27	4	1,82	3	1,5
7	2,33	6	2,14	5	1,92	4	1,82	3	1,36	2	1,0

6	2,0	5	1,79	4	1,54	3	1,36	2	0,91	1	0,5
5	1,67	4	1,43	3	1,15	2	0,91	1	0,45		
4	1,33	3	1,07	2	0,77	1	0,45				
3	1,0	2	0,71	1	0,38						
2	0,67	1	0,36								
1	0,33										

Надежда Фомина  
Моделирование развития сельской школы

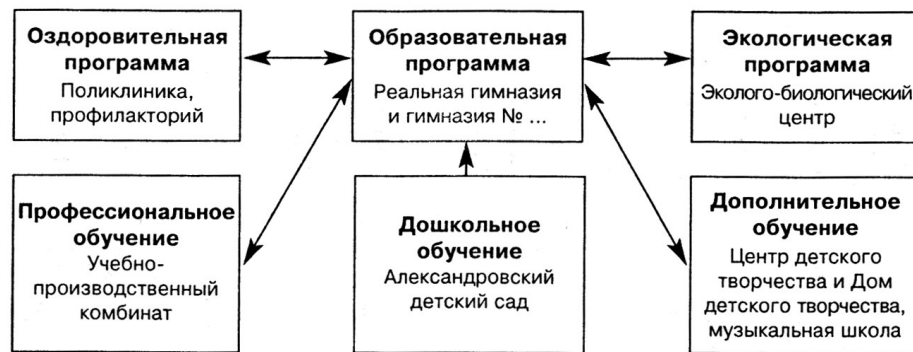
Таким образом, за выполнение 10 заданий из 13 учитель в тетрадь выставит отметку «3,85», а округлённое выражение («4») – в журнал.

Предполагаемые результаты введения новой формы оценивания:

- появится возможность самооценки, т.к. полученную оценку можно самому проверить по таблице оценивания;
- уменьшится количество конфликтных ситуаций по поводу выставленной оценки;
- оценка будет ставиться в зависимости от достигнутого результата, что имеет большое стимулирующее значение.

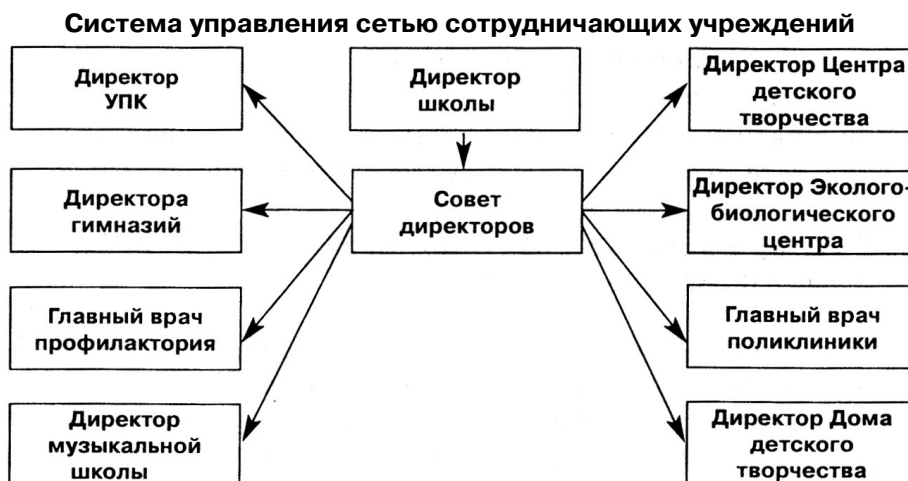
### Формирование новой образовательной структуры педагогического сообщества

Реализация образовательной, культурно-просветительной и оздоровительной программ будет возможна при условии согласованной совместной деятельности сети объединённых учреждений. Деятельность представлена следующей структурой:



Чтобы обеспечить достижение поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- сформировать структурную модель педагогического содружества;
- создать систему паритетных договоров с согласованными условиями взаимодействия;
- сформировать единое социокультурное, образовательное и информационное пространство сети сотрудничающих учреждений;
- создать гибкую структуру управления.



Совет директоров — коллегиальный орган управления сетью сотрудничающих учреждений, осуществляющий согласование взаимодействия самостоятельных в финансовом, правовом, структурном и экономическом отношениях учреждений муниципальных образований. Совет директоров определяет перспективы развития учреждений, решает конкретные задачи, связанные с осуществлением программы развития.

## Характеристика содержания, структуры, организации воспитательной работы

В малочисленной школе существуют особенно благоприятные условия для использования методики *коллективной творческой деятельности*, в основе которой сотрудничество старших и младших, взрослых и детей при позиции взрослых как старших товарищей и рядовых участников дел. Эффективный способ организации жизнедеятельности школы, сотрудничества членов коллектива — создание разновозрастных и временных объединений. Общение как важнейшая сфера жизнедеятельности педагогов, учащихся и родителей становится системообразующим фактором создания воспитательной системы школы.

Учебные занятия в школе нового типа дополняются системой объединений клубного типа, работающих во вторую половину дня по таким направлениям:

### 1. Физкультурно-оздоровительное:

- спортивные секции;
- группы здоровья для детей и взрослых;
- туризм;
- народная медицина;
- закаливание.

### 2. Художественно-эстетическое:

- кружок «Юный любитель книги»;
- хоровой, вокальный, танцевальный кружки;
- кружок бисероплетения;
- Клуб любителей поэзии.



### 3. Этнокультурное:

- «Деревенская горница» (ритуалы, праздники, обряды, гадания, заговоры, народный быт, этикет, нормы поведения и формы общения, традиции, устное народное творчество);
- «Светёлка» (фольклор, живопись, скульптура, народные промыслы и ремёсла, иконопись, православные праздники);
- «Наследие» (краеведение, коллекционирование, музей, история малой Родины).

### 4. Социальное — бюро детских услуг населению.

## Новая организация учебно-воспитательного процесса

Учебные и каникулярные периоды регламентируются Уставом школы. Расписание составляется с учётом новой формы урока, цикличности преподавания новых предметов (двухнедельное расписание) и санитарно-гигиенических норм. В школе действует психологическая служба, которая ведёт индивидуальную работу с учащимися по формированию гармоничной личности ученика сельской школы.

Кроме классно-урочной системы, вводится групповая форма работы для учащихся разных классов, изучающих один и тот же предмет по выбору. Групповые занятия, как правило, организуются в конце учебного дня.

Необходимой частью общеобразовательного процесса является целесобразное чередование уроков по общеобразовательным предметам как в самой школе, так и на базе сотрудничающих учреждений (гимназии № 13, 18 г. Алексина, Центр профессиональной подготовки, Тульский эколого-биологический центр).

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся не фронтальные, а групповые и индивидуальные формы работы.

Организация общеобразовательного процесса предполагает работу школы в режиме полного дня с включением оздоровительных мероприятий, функционирования группы продлённого дня, системы дополнительного образования (Дом детского творчества, Центр детского творчества, музыкальная школа), внеклассных мероприятий.

## Характеристика управляющей системы новой школы

Высшим органом управления является Педагогический совет, который собирается 5–6 раз в год и является регулярно функционирующим коллективным органом управления.

В административно-управленческой деятельности участвуют:

- директор школы;
- заведующий детским садом;
- заместитель директора школы по учебной работе: организует исполнение учебных планов, осуществляет внутришкольный контроль, обеспечивает содержание образовательного процесса на уровне, заданном планом работы школы;
- заместитель директора по опытно-экспериментальной работе: формирует банк новых исследований, организует выявление, обобщение и распространение опыта, осуществляет экспериментальную работу;

- заместитель директора по воспитательной работе: осуществляет планирование воспитательной работы, оценивает состояние воспитательного процесса, руководит методобъединением классных руководителей;
- заместитель директора по оздоровительной работе: обеспечивает достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни, участвует в улучшении качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

### **Предполагаемые результаты деятельности сельской школы нового типа**

1. Деятельность школы нового типа, реализация её идеи и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей (впоследствии и взрослого населения), на уровне осознанного отношения к учению, расширению круга познавательных интересов.
2. Произойдут существенные изменения в физическом здоровье детей, у многих появится потребность в физическом самосовершенствовании.
3. Позитивно изменится отношение школьников к любым видам труда, расширится круг приобретаемых ими жизненно необходимых для сельского жителя бытовых и производственных навыков; в результате в значительно более ранний период будет осуществляться осознанный профессиональный выбор, самоопределение выпускников и их социальная адаптация.
4. Увеличится число молодых людей, желающих жить и трудиться в условиях сельской местности.
5. Повысится интерес к историческому прошлому, к русской культуре, родному языку, начнётся возрождение утраченных народных традиций.
6. Предполагается активизация социума, улучшится взаимодействие семьи со школой, повысится ответственность родителей за воспитание детей.
7. Возрастет авторитет школы среди жителей села.