

Трудные орфограммы: умеют ли различать их ваши ученики?

Татьяна
Куропаткина,
доцент кафедры
русского языка
Самарского
государственного
педагогического университета

Среди написаний, требующих дифференциации, многочисленны случаи неразличения и смешения между собою корней. Написание совпадающих в произношении корней, различающихся на письме одной согласной буквой, — это одно из важнейших звеньев в системе смешиваемых написаний, пронизывающих нашу орфографию.

Преобладающие в этой группе написаний — корни, которые различаются одной согласной, обозначающей парные звуки по звонкости-глухости (*луг* — *лук*).

При отработке навыков правописания парных согласных в корне слова целесообразно организовать работу со следующей группой смешиваемых написаний: -баз- — -бас-, -ваз- — -вас-, -вёз- — -вес-, -вод- — -вот-, -глаз- — -глас-, -грузд- — -груст-, -дед- — -дет-, -дог- — -док-, -дров- — -дроф-, -дуж- — -душ-, -код- — -кот-, -коз- — -кос-, -лез- — -лес-, -луг- — -лук-, -люд- — -лют-, -маг- — -мак-, -меж- — -меш-, -мог- — -мок-, — мод- — -мот-, -молод- — -молот-, -мороз- — -морос-, -обед- — -обет-, -плод- — -плот-, -под- — -пот-, -порог- — -порок-, -пруд- — -прут-, -пяд- — -пят-, -рог- — -рок-, -род- — -рот-, -роз- — -рос-, -столб- — -столп-, -строг- — -строк-, -труб- — -труп-, -уз- — -ус-.

Приведём материал к упражнениям, который нацеливает учащихся на дифференциацию данных языковых явлений.

- *баз-* (*БАЗа*) или — *бас-* (*БАСы*)? (У одной из лыжных ... звучал красиво громкий ...)
- *ваз-* (*ВАЗа*) или *вас* (местоимение *вы*)? (В классе было десять Мы разбили пять. Без)
- *вёз-* (*ВЕЗут*) или — *вес-* (*ВЕДут*)? (Нужно себя достойно ...ти, тогда и в жизни будет ...ти.)
- *вод-* (*ВОДа*) или *вот* (частица)?
(Врач сел в вагон, поехал и ...
Он уже у минеральных)
— *глаз-* (*ГЛАЗа*) или — *глас-* (*ГОЛОСа*)?
(В темноте не видно ...,
слышен только громкий)
— *грузд-* (*ГРУЗДи*) или — *груст-* (*ГРУСтить*)?

(Ежонка одолела ...
 — удрал с иголок белый ...)
 — дог-(ДОГи) или — док-(ДО-Ки)?
 (На ремонт пароход был поставлен в
 От этого в восторге был капитанский ...)
 — дров-(ДРОВА) или — дроф-(ДРОФа)?
 (В зоопарке из вольера убежало десять
 И пока мы их поймали, наломали много)
 — дуж-(ДУЖек) или — душ-(ДУШек)?
 (Зайка лапки потирал: он нашёл, что потерял.
 От серёжки — ...ка. С серьгой зайчик — ...ка.)
 — код-(КОДы) или — кот-(КОТы)?
 (Я набрать пытался Возле ног вертелся
 ... не поддавался, ... помочь старался.)
 — коз-(КОЗы) или — кос-(КОСы)?
 (Молоко получают от коров и от ... ,
 а траву заготовят при помощи ...)
 — лез-(ЛЕЗут) или — лес-(ЛЕСа)?
 (Наш весёлый домовый из трубы из дымовой
 день и ночь упорно Вылез — и скорее в ... !)
 — луг-(ЛУГа) или — лук-(ЛУКовка)? Летним зноем дышит
 Брат на кухне чистит ...)
 — маг-(МАГи) или — мак-(МАКи)? (Посмотрел в горшочек ... — вырос тут же красный ...)
 — меж-(переМЕЖать) или — меш-(переМЕШать)?
 (Тетрадки и книжки лежат впереку.
 Деревья с кустами растут впереку.)
 — мог-(МОГут), — мок-(МОК-

нут) или — мох-(МОХнатый)?
 (... я под дождём. ... и мягкий
 Выбился из сил я и идти не ...)
 — мод-(МОДа) или — мот-(проМОТать)? (Директор дома ... был обжора, страшный ...)
 — молод-(МОЛОДой) или — молот-(МОЛОТок)?
 (Когда мой дедушка был ... , он поднимал пудовый ...)
 — мороз-(МОРОЗить) или — морос-(МОРОСить)? (Приятно смотреть на блестящую из..., но кто же любит гулять в осеннюю из... ?)
 — обед-(ОБЕДать) или — обет-(ОБЕЩание)? (Папа маме дал ... : каждый день варить ...)
 — плод-(ПЛОДы) или — плот-(ПЛОТы)?
 (... из брёвен мы построим и плоды на нём пристроим.
 Пусть течение нас несёт — ... надёжен, вкусен ...)
 — порог-(ПОРОГи) или — порок-(ПОРОКи)? (Спотыкаться о ... — не такой большой ...)
 — пот-(всПОТеть) или под (предлог)?
 (Мой кот, проказник-обормот, вскочил на стул, со стула —
 Пока поймал, пробил аж ...)
 — пруд-(ПРУДы) или — прут-(ПРУТья)?
 (Погнал Макар телят на ..., да по дороге сломал
 Зацепившись за свой ... , упал Макар наш прямо в ...)
 — пядь-(семи ПЯДеЙ во лбу) или — пять-(вПЯТером)?
 (Невспаханной в саду земли осталась ... :
 Два метра в ширину, в длину же метров ...)
 — рог-(РОГа) или — рок-(РОКовой)? (Про злую судьбу говорят — это ..., а у носорога, конечно же,...)
 — род-(РОДовой) или — рот-(РОТовой)? (У человека есть ... , а у литературы — ...)

— *роз-*(РОЗы) или — *рос-*(РОС-ли)? (Сад заброшен, весь зарос. Среди ... репейник ...)

— *строг-*(СТРОГий) или — *строк-*(СТРОКи)? (Учитель наш сегодня ...: прочитал он что-то между ...)

— *труб-*(ТРУБы) или — *труп-*(ТРУПы)? (Если у державы нету ... , то это не держава, а настоящий ...)

— *уз-*(УЗы) или — *ус-*(УСы)? (Крепче нет брачных ... — намотай себе на ...)

При изучении слов с непроизносимыми согласными целесообразно отработать правописание таких корней, как *-кос-* и *-кост-*, *-лес-* и *-лест-*, *-сл-* и *-стл-*, *-час-* и *-част-*, *-част-* и *-чу-*, *-ше-* и *-шеф-*. Для дифференциации написаний этих корней можно предложить следующие упражнения, в которых сходные языковые единицы вводятся в одно упражнение, нацеливая на выбор нужной морфемы.

-кос-(КОСный) или *-кост-*(КОСТный)? (Человек бывает ...ный, ну а мозг, конечно, ...ный.)

-сл-(поСЫЛать) или *-стл-*(поСТИЛать)? (Мы за метелями по...али, чтоб они нам снежный ковёр по...али.)

-час-(ЧАСы) или *-част-*(ЧАС-Ты)?

(Наша фирма ...ная — суета все...ная!)

*уЧАСТ*вовал или *ЧУв*ствовал? (Я в борьбе — силу в себе.)

-ше-(ШЕствие) или *-шеф-*(ШЕ-Фы)?

(Как хотелось на парад!

С транспарантом ...ствовать.

А пришлось остаться дома — над малышами ...ствовать.)

Часть корней имеет удвоенный согласный. Эти корни смешиваются учащимися с корнями, в которых есть тот же согласный или парный ему, но без удвоения (*-бал-* и *-балл-*, *-гриб-* и *-грипп-*). Дадим перечень

этих корней: *-бал-* и *-балл-*, *-бос-* и *-босс-*, *-вил-* и *-вилл-*, *-гриб-* и *-грипп-*, *-груб-* и *-групп-*, *-дрож-* и *-дрожж-*, *-муз-* и *-мусс-*, *-сор-* и *-ссор-*, *-тон-* и *-тонн-*, *-труп-* и *-трупп-*. Изучая в словарном порядке правописание слов с удвоенными согласными, полезно одновременно давать корни без удвоенных согласных, с которыми учащиеся могут их перепутать.

-бал-(БАЛы) или *-балл-*(БАЛ-Лы)? (Развлечение — это ... , а оценка в учении — это ...)

-бос-(БОСой) или *-босс-*(БОС-Сы)? (Хоть Васька наш и ... , среди нас он — настоящий ...)

-вил-(ВИЛы) или *-вилл-*(ВИЛ-Лы)?

(На Ривьере звёзды покупают ...ы, ну а дед мой с бабкой — для работы ...ы.)

-гриб-(ГРИБы) или *-грипп-*(ГРИППовать)?

(Муравьишка свалил недуг — ...)

У него, бедняги, одно лекарство — белый ...)

-груб-(ГРУБый) или *-групп-*(ГРУППы)? (Учитель был сегодня Устал. Зачёт сдавало много ...)

-дрож-(ДРОЖать) или *-дрожж-*(ДРОЖЖи)?

(Ты не ... и, найдём, что есть. Мука здесь есть, и ... и есть.)

-сор-(СОРить) или *-ссор-*(ССОРить)? (Если в доме много ... а, в доме может вспыхнуть ... а.)

-тон-(задавать *тон*) или *-тонн-*(ТОННа)? (Скажите, не повысив ... а, что больше, центнер или ... а?)

Корни *-свет-* и *-цвет-*, *-чищ-* и *-щищ-* смешиваются учащимися в результате неумения производить лексико-семантический анализ слов.

Для выработки умения их дифференцировать можно предложить следующие упражнения.

-свет-(расСВЕТать) или *-цвет-*(расЦВЕТать)? (Утро. Весна. Дивный

рас... . Весной, как известно, природы рас...)

-*чищ-*(за*ЧИЩать*) или -*щищ-*(за*ЩИЩать*)? (Чтоб Отчизну за... ать, надо ружья за... ать.)

Таким образом, для предотвращения ошибочных написаний в группе корней, различающихся

на письме одной согласной буквой, мы даём учащимся упражнения, в которые включаем смешиваемые корни или слова. Сопоставляя их и выбирая нужный вариант, ребята учатся устанавливать правильные соотношения между изучаемыми лингвистическими единицами.

Татьяна Куропаткина
Трудные орфограммы: умеют ли различать их ваши ученики?