

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Учебная самооценка
школьника:
как её повысить?**

*Лилия Кротова,
школьный психолог*

Учителям известно, что дети с высокой самооценкой, уверенные в себе гораздо успешнее своих сверстников, оценивающих свои способности довольно низко. Проблема эта педагогически очень сложная, имеющая огромное значение для развития личности ребёнка: низкая оценка своей учебной успешности переходит в конце концов на самооценку личностных качеств — воли, способности преодолевать затруднение и так далее. Поэтому задача каждого учителя — повышать самооценку детей. Один из путей к этому предлагает автор статьи.

Одна из главных задач школы — создать условия для полноценного развития ребёнка, для его самореализации. Но ведь способности детей различны, и каждый ребёнок может учиться только в соответствии с ними. Реализовать себя помогает школьнику в какой-то мере разноуровневое обучение, при котором создаётся возможность усваивать учебный материал на

различных уровнях сложности (но не ниже минимального). Разноуровневое обучение позволяет ученику испытывать чувство удовлетворения от выполнения учебных заданий, способствует росту его самооценки. Детям важно даже не реальное оценивание себя (то есть адекватная самооценка), а, скорее, — авансированное, ученику важнее чувствовать себя успешным, нежели по достоинству оценённым. Самооценка влияет на активность школьника, на его эмоциональное благополучие.

Мы проводили исследование в одной из школ г. Ульяновска в трёх классах — 8–10-м. По технологии разноуровневого обучения преподавались алгебра, русский язык, история, физика, биология и химия. В основу условного деления учеников был положен уровень обученности по этим предметам. Условно ученики делились на «сильных», «слабых» и «средних». Группы были относительно подвижны. Причём, если по истории ученик мог быть в группе «сильных», то на математике этот же ученик мог быть в группе «слабых». Классы были схожи по успеваемости. Ребёнку предоставлялось право выбирать задания любого уровня. В конце каждой четверти учителя подводили итоги: подсчитывали количество переходов, объясняли их причину, фиксировали смену уровня обученности детей (если она происходила), рассказывали о переменах, которые произошли в детях. Для изучения проблемы использовали опросник С.В. Ковалёва.

Первый (стартовый) замер провели в сентябре, повторный — в мае. Числовые данные второго замера показали, что рост личностной самооценки не прослеживается. Это, скорее всего, связано с тем, что личностная самооценка отличается от оценки школьника себя как ученика.

Чтобы дать более полную и точную характеристику понятию «учебная самооценка», мы проделали следующую работу. Детям, которые участвовали в эксперименте, предложили ответить на вопрос: «По каким показателям (критериям) вы себя оцениваете как ученика?» Затем подсчитали показатели. Наиболее высокие баллы получили такие показатели:

- мои знания;
- успеваемость (мой успех в учёбе);
- прилежность в учёбе (насколько я стараюсь);
- умение применять свои знания в учебной деятельности;
- уверенность (насколько уверенно я чувствую себя на уроке).

Из этих показателей и сложилось наше определение понятия учебной самооценки: это **оценивание школьником себя как ученика — именно своих знаний, успеваемости, умения применять знания на практике, уверенность в учебной ситуации.**

Следующий наш шаг в исследовании — выяснить, повышается ли при разноуровневом обучении учебная самооценка. В основу исследования легла методика Дембо-Рубинштейна., но несколько изменённая: параметры — здоровье, ум, характер, авторитет у сверстников, умение много делать своими руками, уверенность в себе — были заменены на другие — мои знания, мои способности в учёбе (умение применять знания), моё отношение к учёбе, моя комфортность в обучении, мой успех в учёбе, моя уверенность в учебной ситуации.

Всем ученикам раздали бланки с семью вертикальными линиями. Каждая имела название одного параметра. Ученик должен был на линиях отметить чёрточкой (–), как оценивает он данное качество у себя, а

крестиком (+) — при каком развитии этого качества он был бы удовлетворён.

Снова провели два замера. Повторный замер показал динамику в росте учебной самооценки в обоих экспериментальных классах (в одном на 13%, в другом на 10%). В контрольных классах, где разноразное обучение не велось, роста учебной самооценки не наблюдалось. Этот факт свидетельствует о том, что при определённых условиях (в частности при разноразновом обучении) учебная самооценка повышается. Выявление этих условий и стало нашей задачей.

Академик В.С. Мухина считает одним из педагогических условий «пусковой механизм», то есть те предпосылки-условия, без которых изменения в процессе происходить не могут. «Пусковым механизмом» в нашем эксперименте стали различные методы и приёмы, которыми пользуется учитель:

- помощь (образец, схема действий, план работы, инструкция);
- подсказка (формулы, правила, начала предложения, наводящий вопрос);
- задания (разные по сложности, по способу выполнения, творческие задания);
- эмоциональная поддержка (похвала, одобрение, вера в силы ученика, открытое выражение симпатии, удовлетворённости работой школьника).

Наша задача состояла в том, чтобы узнать, используют ли эти

приёмы наши педагоги и как часто. Учителям предложили оценить используемые приёмы по 4х-балльной системе: 1 балл — использую редко, 2 балла — иногда, 3 балла — часто, 4 балла — всегда или очень часто.

Результаты отражены в таблице.

Из таблицы видно, что наиболее часто используемые приёмы — это помощь и эмоциональная поддержка. При разноразновом обучении достичь более высокого уровня ученик может только при условии постоянной помощи и эмоциональной поддержки со стороны педагога.

Наш вывод: такие методические приёмы, как исправление, подробная инструкция, схема действий, демонстрация образца (то есть приём-помощь), и такие, как вера в силы ученика, одобрение, похвала (эмоциональная поддержка), становятся **предпосылкой повышения учебной самооценки при разноразновом обучении**. С помощью этих приёмов педагог создаёт условия для актуализации способностей ученика, а эмоциональной поддержкой обеспечивает ребёнку эмоциональный комфорт, хорошее настроение.

Влияние разноразнового обучения и использованных приёмов на рост учебной самооценки школьника можно представить в виде такого алгоритма:

1. Выбор учеником задания в соответствии с его притязаниями. Ученик сопоставляет свои знания с требованиями задания. Учитель выступает в роли организатора его дея-

Частота используемых приёмов	4 балла (очень часто)	3 балла (часто)	2 балла (иногда)	1 балл (редко)
Эмоциональная поддержка	66	27	—	—
Помощь	56	32	12	—
Задания	38	24	18	20
Подсказка	36	42	12	10

тельности: предлагает задание ученику, ориентируясь на его уровень обученности, использует приёмы эмоциональной поддержки.

2. Ученик начинает работать, соотносит вариант задания с прежними заданиями. Работа может протекать в двух режимах: без трудностей (ученик выполняет задания успешно) и с различного рода трудностями. В этом случае ученик пытается привлечь внимание учителя, который старается создать ситуацию успешности — оказывает помощь, эмоциональную поддержку — иными словами, создаёт условия для того, чтобы ученик сконцентрировался над заданием и выполнил его.

3. В процессе этой деятельности ученик начинает оценивать себя. Если он справился с заданием, то оценивает свои действия как успешные, что создаёт представление о себе как успешном ученике. Если это ощущение продолжительно, то приводит к повышению учебной самооценки. Роль учителя в том, чтобы у ученика возникало такое ощущение, не угасло и чтобы он проявил желание брать задание более сложного уровня как можно чаще. Если же ученик не справился с заданием, то он воспринимает свои действия как неуспешные, появляется тревожность: «Я плохо знаю материал», «Плохо понял материал», «Это мне не по силам». Если такая позиция будет проявляться часто, то это может привести к снижению учебной самооценки.

Дайте ученику право на ошибку и продолжайте эмоционально поддерживать его, выразите веру в то, что в следующий раз у школьника всё получится. Делайте всё возможное, чтобы отрицательная позиция не закрепилась.

4. Оценка потенциала ученика как учителем, так и самим учеником. Если ученик справился с заданием, то

определите зону его ближайшего развития. Если не справился, то проанализируйте его действия, приводящие к неудаче.

Ю. Чрево создал модель «Я-концепции» ребёнка, выделив четыре компонента представлений ребёнка о себе:

- «Я знаю»,
- «Я нравлюсь»,
- «Я защищён»,
- «Я — способный ученик».

В учебной самооценке, по аналогии с подходом Ю. Чрево, можно выделить такие четыре компонента:

- Первый компонент — когнитивный — мои знания:
«я знаю учебный материал»,
«я умён»,
«мои знания соответствуют выбранному мною уровню».
- Второй компонент — деятельностный — мой успех в учёбе:
«я делаю все правильно»,
«у меня все получается»,
«умею применять свои знания»,
«у меня хорошая успеваемость»,
«я способный»,
«моя успеваемость устраивает меня».
- Третий компонент — эмоционально-поведенческий:
«я прилежный ученик»,
«я аккуратен»,
«как ученик я нравлюсь учителю».
- Четвёртый компонент — отношенческий:
«я уверен в себе»,
«я защищён от неудач»,
«я имею право на ошибку»,
«я могу рассчитывать на помощь в любом её проявлении».

Эта модель о многом говорит учителю:

- взаимосвязи помощи и эмоциональной поддержки с учебной самооценкой, что помогает учителю увидеть этапы работы над повышением учебной самооценкой школьника;

- о возникновении ощущения учебной состоятельности (или несостоятельности) у ученика;
- о влиянии разноуровневого обучения на учебную самооценку.

Как уже было сказано, главная задача учителя при разноуровневом обучении — перевести ученика на более высокий образовательный уровень. Поэтому необходимо не только выяснить, какие приёмы чаще всего использует учитель при разноуровневом обучении, но и найти те методические приёмы, которые помогают ученику перейти на другой уровень развития. Эта задача может быть решена с помощью ранжирования приёмов. Мы раздавали ученикам бланки с вопросом: «Какие приёмы, перечисленные в нижеприведённом списке, помогают вам успешно переходить в учебной деятельности с одного этапа на другой? Оцените по 7-балльной системе степень их значимости для Вас». Вот результаты опроса:

Демонстрация образца
Исправление
Схема действия
Подробная инструкция
Одобрение
Похвала
Вера в силы ученика
Невербальное выражение симпатии
Открытое выражение симпатии
Подсказка действий
Подсказка формулы, правила
Наводящие вопросы
Подсказка ключевого понятия
Разные задания по сложности
Вариативные задания
Задания разные по объёму
Задания разные по способу выполнения
Творческие задания

Как видно, первые места по значимости занимают у ребят

приёмы-помощь, а 3 место — приёмы эмоциональной поддержки. Таким образом, напрашивается вывод: именно эти приёмы и стоит чаще всего использовать в работе, они позитивно влияют на ученика и помогают ему перейти на более высокий образовательный уровень.

Интересно было выявить связь между этими приоритетными приёмами и ростом учебной самооценки. Для этого показатели учебной самооценки каждого ученика мы сопоставили с ранжированием приёмов. Оказалось, что у 24% учащихся учебная самооценка выросла. Именно эти дети на первое место ставят приёмы-помощь, на второе — приёмы эмоциональной поддержки, на третье — подсказку. У 68% учебная самооценка осталась прежней. Эти дети при ранжировании приёмов на первое место ставят эмоциональную поддержку, на второе — помощь, на третье — подсказку.

У 8% учащихся учебная самооценка упала. Эти ребята на первое место ставят подсказку и только потом эмоциональную поддержку и помощь.

Подтверждением того, что приёмы помощи и эмоциональной поддержки больше всего влияют на учебную успешность и учебную самооценку, стала также и анкетирование учителей.

Мы задавали учителям следующие вопросы:

1. Какие методические приёмы, используемые при разноуровневом обучении, по Вашему мнению, помогают ученику быть успешным?
2. Нужно ли ученику создавать ситуацию успеха?
3. Следует ли учителю высказывать веру в силы ученика? Почему? В чём Вы видите специфику этого приёма?

4. В чём, на Ваш взгляд, заключается роль педагога?
5. Какова, на Ваш взгляд, специфика влияния разноуровневого обучения на учебную самооценку?
6. Существует ли, на Ваш взгляд, взаимосвязь между учебной состоятельностью ученика и его самооценкой?
7. Какие факторы урока влияют на учебную самооценку?
8. Использование каких методических приёмов, на Ваш взгляд, успешнее всего ведёт к повышению учебной самооценки?

Из ответов учителей следует:

- основными методическими приёмами, помогающими ученику почувствовать свою успешность, учителя считают помощь (43%) и эмоциональную поддержку (57%);
- 82% учителей считают, что необходимо создавать ученику ситуацию успеха;
- большинство учителей считает, что необходимо верить в силы ученика, говорить об этом; это окрыляет ребёнка, придаёт ему уверенность в себе;
- свою роль педагоги видят в оказании помощи ученику в переходе на более высокий образовательный уровень, в реализации в учебной ситуации;
- влияние разноуровневого обучения на самооценку школьные педагоги видят в использовании фиксированных заданий, пошагового освоения материала, в создании условий для освоения материала без пробелов, в обеспечении освоения материала на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития ученика;
- на повышение учебной самооцен-

ки, по мнению педагогов, влияет повышение образовательного уровня ученика, его успешность, степень самореализации в учебном процессе, уверенность в учебной деятельности.

Итого экспериментального исследования позволяют сделать некоторые общие выводы:

1. Возможность выбора учеником задания любого уровня является общей предпосылкой роста его самооценки.
2. Разноуровневое обучение влияет в большей степени не на личностную самооценку, а на учебную.
3. Ранжирование методических приёмов показало, что при разноуровневом обучении, учителям в своей работе стоит чаще всего использовать приёмы помощи и эмоциональной поддержки. Эти приёмы и ученики оценивают как помогающие в переходе на более высокий образовательный уровень.

Выводы, которые мы получили, на первый взгляд, очень просты. Но давно известно: самое трудное — простые истины. Попробуйте следовать простой рекомендации — чаще оказывать детям индивидуальную помощь на уроке, эмоциональную поддержку, чаще выражать им веру в их силы, возможности. Вы увидите через некоторое время, как изменится атмосфера в классе, как ребята станут проявлять активность в работе, что станет свидетельством их возросшей мотивации и учебной самооценки. А итогом всего этого будет школьная успешность ваших учеников.

г. Ульяновск