

# Педсовет как форма учёбы

Любовь Тришина

**Я** работаю директором школы 22 года. За это время обрела определённый опыт. И всегда вспоминаю, как трудно было начинать. Директорами не рождаются, профессии руководителя нигде не учат, опыт приходит с годами.

Конечно, после назначения я прошла курсы директоров, но только когда пропустила всю работу через себя, тогда и почувствовала некоторую уверенность. Меня, городского жителя, направили в сельскую школу, в незнакомое село, где у меня не было ни знакомых, ни родственников. Школа восьмилетняя, заместителя не было. Но как говорится, если есть желание, всё остальное придёт со временем. Это сейчас у нас в школе два заместителя, да и школа давно стала средней, учимся в типовом, прекрасно оборудованном здании.

Вспоминаю, как проводились педсоветы. На них мы рассматривали дежурные вопросы: успеваемость учащихся, дисциплина... Позже я узнала, что на педсоветах можно обсуждать волнующие учителя проблемы. Стали их выбирать. И опять же это были однобокие педсоветы, которые состояли в основном из доклада, переписанного из журнала. Пользы от таких педсоветов было мало. Теперь-то я знаю, как правильно, а главное, интересно, с пользой для учителей проводить педсоветы. Этому мы учились всем коллективом.

Первое — выбор темы. Темы педсоветов мы выбираем на 5 лет. Жизнь, конечно, вносит свои коррективы, что-то приходится менять, но в основном придерживаемся плана. В прошедшие пять лет рассматривали такую глобальную тему, как «Подготовка школьников к жизни и труду». Сейчас рассматриваем более современные темы: «Индивидуализация и дифференциация на основе личностно ориентированного обучения и воспитания».

В мае ежегодно составляем план на год. В год мы проводим три тематических педсовета, а ещё на трёх рассматриваем обычные вопросы: утверждение плана работы, перевод учащихся из класса в класс, допуск к аттестации и т.д. У каждого педсовета есть ответственный администратор. За один педсовет отвечаю я, за второй — заместитель директора по учебной работе, за третий — завуч по воспитательной работе. На двух педсоветах ведём речь о качестве обучения, а один обязательно посвящаем воспитательной работе. Назначение ответственных происходит не спонтанно, а по мере овладения администратором тем или иным вопросом. Я постоянно применяю ТСО на уроках, а

с появлением компьютером стала использовать компьютерные технологии, поэтому готовлю и провожу педсоветы с применением компьютеров. В 2006 году я провела два открытых урока с применением компьютера для учителей нашей школы и учителей кустового методического объединения. Заместитель директора по учебной работе больше почитает групповую форму работы, она готовит педсоветы в этой теме. Заместитель директора по воспитательной работе в совершенстве владеет индивидуальной формой работы, естественно, она готовит педсоветы по индивидуализации обучения и воспитания.

Ответственный администратор составляет план проведения педсовета, распределяет роли, назначает выступающих, выбирает помещение для проведения педсовета. План и форму проведения вывешиваем заранее, за месяц до педсовета.

В плане расписаны все выступающие и установлен регламент. Педсовет длится не более 1 часа 20 минут. Каким бы интересным он ни был, если затянется, уже чувствуется усталость и некая пассивность учителей. В плане обязательно даём задание участникам педсовета, что необходимо подготовить для плодотворной работы.

Если это групповая работа, делимся на группы по 4–5 человек. Если педсовет связан с работой на компьютере, то собираемся в компьютерном классе. Перед началом организуем шведский стол — бутерброды с чаем. Ведь, как правило, педсовет проводится после уроков, все уже проголодались, есть необходимость подкрепиться. Пока все собираются, включаем спокойную лирическую музыку.

Перед педсоветом за день-два администрация приглашает учителей к себе на уроки, чтобы наглядно можно было увидеть, как воплощается тема педсовета на уроках. А иногда просим учителей показать на уроке фрагменты лично ориентированного обучения, индивидуальной работы, дифференцированной, групповой работы, снимаем на видеокамеру. В ходе педсовета демонстрируем эти фрагменты.

К учителям на уроки ходим часто и видим, кто из них какие методы применяет. Опыт лучших учителей распространяем. Коллектив у нас небольшой, каждого учителя знаем досконально — и его преимущества, и недостатки. Заметить и выделить хорошего учителя можно сразу. Коллектив стабильный, многие учителя — наши бывшие ученики. Работать с такими людьми одно удовольствие.

В середине педсовета обязательно проводим физминутку. Но не просто (как, например, наклоны и повороты), а в виде аутотренинга. Такие физминутки снимают усталость, поднимают настроение. Форму педсовета постоянно меняем, длинных докладов не делаем, на теоретическую часть отводим не более 20 минут. И даже во время теории постоянно что-то демонстрируем. Все учителя идут на педсовет с ручкой и блокнотом: педсовет рождает ценные мысли. Потом их собираем, обобщаем, печатаем и вывешиваем на стенд (в учительской у нас есть стенд по работе педсовета), любой может подойти, вновь перечитать, что-то взять для себя. Есть копилка проблем, куда каждый учитель может положить запись своей проблемы. Проблемы не обязательно должны касаться работы, могут быть проблемы в личной жизни. Затем помогаем друг другу решить их. Поскольку тематика педсоветов разрабатывается на 5 лет, учителя заранее могут подготовиться к теме: изучают методическую литературу, осваивают новые методы работы. Учителя уходят с педсоветов с

новыми идеями, полные энергии и делового настроения. Такие педсоветы не утомляют, а окрыляют. В заключение обязательно принимаем решение и даём себе «домашнее задание». Очередной педсовет начинаем информацией о выполнении решения предыдущего. Администрация наблюдает, воплощаются ли решения педсовета, составляет справку к очередному педсовету. В прошлом году мы провели педсовет по диагностике педагогической деятельности. В теоретической части рассматривали вопросы: цели, задачи и средства диагностики. Практическую посвятили выполнению тестов — диагностике профессионального выгорания.

К нашей общей радости почти все наши коллеги удовлетворены работой, с удовольствием идут в школу. На вопрос: «Я ошибся в выборе профессии?» из 8 учителей школы ни один не дал положительный ответ. «Я работаю без души» — сказал только один учитель. Но и это было для нас поводом серьёзно продумать вопросы занятости, мотивации, помощи коллеге. А вот на вопрос о неудовлетворённости собой ответили 5 человек. Это тоже настрожило нас.

Один из последних педсоветов прошлого учебного года был посвящён теме «Взаимодействие семьи и школы по созданию благополучного психологического микроклимата для развития полноценной личности». Поскольку эта тема его — воспитание, педсовет готовила заместитель директора по воспитательной работе Т.В. Коробкова. Проводили педсовет в форме виртуальной конференции, на которой «присутствовали» великие педагоги: Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Селестен Френе и другие. Классики отвечали на вопросы ведущей. Например: «Кто воспитывает детей — семья или школа?», «Может ли учитель в одиночку успешно осуществлять воспитание ученика?», «Как атмосфера в семье и в школе влияет на ребёнка?» Иногда мнение наших «гостей» расходилось, иногда они соглашались друг с другом. Учителя слушали «выступления» великих педагогов (по их книгам) по каждому вопросу, а затем высказывали своё мнение. Вторая часть педсовета была посвящена практической работе. Здесь учителя получили такие рекомендации: как справляться с гневом ребёнка, как оказывать педагогическую поддержку семье и детям, как учитывать особенности детей разных возрастных групп и другие.

Педсовет в школе стал способом профессиональной учёбы, повышения квалификации на рабочем месте.

**село Селенгуши Нурлатского района  
Республики Татарстан**