

Подготовка детей к школе в условиях села

Нина Неупокоева

Сокращение сети дошкольных учреждений, особенно в сельской местности, создала трудности в подготовке малышей к школе. Дети не посещают детский сад, психологическая готовность к школе у них отсутствует. Причём приходится сталкиваться с такими фактами, когда дети владеют школьными умениями читать и писать, но у них отсутствуют мотивационная, волевая, умственная готовность к школе. У них нет элементарной системы знаний о природе, обществе, которые дают дошкольные учреждения, не сформированы коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. Поэтому на школьного психолога, на учителей сельской школы возлагается обязанность предшкольной подготовки детей. А она очень часто сводится именно к обучению чтению, письму, счёту, то есть предлагают программу 1-го класса. А детям в этот период нужно общее развитие. Внимание и воля неустойчивы, эмоциональные проявления нестабильны. Предлагаем вам программу общего развития детей в период предшкольной подготовки.

Программа подготовки детей, не посещающих детский сад, к школе.

1. Развитие речи.
2. Развитие мышления.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Развитие фонетического слуха.

1. Развитие речи.

Занятие 1.

Чтобы хорошо учиться, понимать, что рассказывает учитель нужно знать очень много слов, при этом нужно понимать их значение и уметь объяснить его своими словами. Мы с вами будем этому учиться.

Упражнение 1. Объясни, что означают подчёркнутые слова:

разбить сад — разбить чашку;
горячее сердце — горячий хлеб;
тянуть дорогу — тянуть время;

носить очки — набрать очки в игре;
 праздничный наряд — наряд милиции;
живой рассказ — живое существо;
ключ от квартиры — горячий ключ;
гусеница бабочки — гусеница трактора;
месяц года — месяц на небе; зелёный лук — стрелять из лука.

Упражнение 2. Вспомни как можно больше разных слов:

силуэт (человека, животного);
 вилка (столовый прибор, электрический прибор);
 коса (волосы, песчаная);
 собачка (животное, часть замка);
 шашка (дымовая, оружие);
 адрес (почтовый, поздравительный);
 лопатка (часть туловища, инструмент);
 проводник (профессия, в электричестве);
 узел (верёвочный, скорость судна);
 лавка (магазин, сиденье);
 ручка (двери, письменные принадлежности);
 бой (сражение, удар часов).

Упражнение 3. Подбери синонимы:

нерешительный (сомневающийся);
 отважный (храбрый);
 искренний (честный, правдивый);
 осторожный (робкий, трусливый);
 медленный (неторопливый);
 удивительный (необыкновенный);
 дом (жилище, здание);
 цель (план, намерение);
 стыдливый (застенчивый);
 благоприятный (удачный).

Занятие 2.

Все слова в тексте связаны. Они могут рассказать не только о себе, но и о своём окружении. Слово «если» — рассказывает не о том, что будет, а что было бы при определённых условиях. Слово «может быть» показывает неуверенность говорящего. Слово «хотя» — что действие будет осуществлено вопреки чему-то.

Упражнение 1. Вставь вместо пропусков недостающее слово:

...плохую погоду, экскурсия состоялась.
 В лесу было ещё светло, ...солнце уже село.
 Мама послала мальчика в магазин, ...он купил хлеб.
 Как вчера ... сегодня стоит тёплая погода.
 Я поздно лёг спать ... читая книгу.
 Требуется много усилий ... вырастить хороший урожай.
 В комнате горел яркий свет ... люди уже спали.
 Сначала ребята искупались, ... потом стали загорать.
 Несмотря на мороз, ему было ... холодно.
 ... пойти в кино, надо выучить все уроки.

Упражнение 2. Угадай, каких слов, обозначающих предмет, здесь не хватает:

перочинный (ножик);
 грецкий (орех);
 окладистая (борода);
 крошечная (тьма);
 гнедой (конь);
 промозглая (погода);
 истошный (крик);
 русая (коса);
 лютый (зверь, мороз);
 плакучая (ива);
 писаная (красавица);
 задорный (смех);
 консервная (банка);
 проливной (дождь);
 лебединая (песня, шея).

Упражнение 3. Подбери прилагательные к предложенным словам:

Воздух (прозрачный, свежий, тяжёлый, влажный, чистый, спёртый).

Дело (любимое, трудное, нужное, тяжёлое, бесполезное)

Приключение (рискованное, странное, весёлое, опасное).

Место (мягкое, привычное, удобное, чужое).

Сон (страшный, короткий, вечный, сладкий).

Ошибка (случайная, роковая, страшная, орфографическая).

Холодный (суп, вода, вечер, сердце, взгляд).

Грязный (руки, человек, ложь, улица).

Прямой (разговор, улица, путь, линия).

Загадочный (взгляд, поведение, жизнь, человек).

Занятие 3. Работа с пословицами

Упражнение 1. Продолжи пословицу.

За двумя зайцами погонишься... (ни одного не поймашь).

Как волка не корми, (а он все в лес смотрит).

Готовь сани летом, ... (а телегу зимой).

Близок локоток, ... (а не укусишь).

Не смотри на клочку, ... (а смотри на птичку).

Упражнение 2. Объясни смысл каждой пословицы.

Упражнение 3. Подбери две пословицы, которые имеют общий смысл.

1. На безрыбье и рак рыба.

Не сразу Москва строилась.

Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Промеж слепых и кривых вожак.

Аппетит приходит во время еды.

2. Не в свои сани не садись.

Как волка не корми, а он всё равно в лес смотрит

Собака на сене.

Где тонко, там и рвётся.

Был двойкой хорош, а тузом не годится.

3. Каждый сверчок знай свой шесток.

Запретный плод сладок. Каждому своя ноша тяжёла.
Руби дерево по себе.
Как аукнется, так и откликнется.

Занятие 4–5.

Сегодня мы будем учиться запоминать и понимать текст. Послушайте рассказ и выделите в нём главные мысли.

- о чем говорится;
- о ком говорится;
- что об этом говорится.

Занятие 6. Угадайка (отгадай загадку).

1. Висит груша нельзя скушать.
2. Сидит дед в сто шуб одет.
3. Поля стеклянные, края деревянные.
4. Сидит девица в темнице, а коса на улице.

2. Развитие речи

Занятие 7. Что означают предложенные слова?

Что значит мыслить? Это значит что делать? (искать общее, разделять по частям)

Итак, мы будем учиться мыслить.

Упражнение 1. Конкурс загадок.

Упражнение 2. Назови свойства данного предмета.

Вата, лист бумаги, целлофановый пакет.

Упражнение 3. Назови предметы, которые имеют такие же свойства. Вата, лист бумаги, целлофановый пакет.

Упражнение 4. Необычные загадки.

1. Деревянный, каждая поверхность прямоугольная, внутри пустой?
2. Круглый, красный, в ладони помещается. Что это?

Примечание. Ответов на загадки может быть несколько, подвести детей к пониманию, что все они правильные.

Занятие 8.

Классификации. Используется раздаточный материал: карточки с изображением птиц. Зверей, цветов, деревьев, посуды, мебели. Занятие начинается с загадок, а отгадка — карточка с изображённым предметом. Затем производится свободная классификация предметов.

Занятие 9. Игровое занятие.

Игра 1. Цель: развитие памяти, восприятия, мышления.

Ход игры: дети в кругу. У каждого на одежде цветной кружок. В центре ребёнок с вытянутой рукой-стрелкой. Все вместе произносят слова (стрелка вращается):

«Стрелка, стрелка покружись,
Всем кружочкам покажись.
И какой тебе милей
Укажи нам поскорей! Стоп!

«Стрелка» называет цвет кружочка, ведущий задаёт вопросы на этот цвет. Например: зелёный. Какие овощи бывают зелёного цвета? Что ещё бывает зелёного цвета? За каждый правильный ответ — фишка. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Игра 2. Цель: развитие мыслительных процессов.

Ход игры: на столе салфетки с узорами. У каждого ребёнка лист бумаги с узором. Отыщи узор.

Игра 3. Цель: развитие мыслительных процессов.

Ход игры: на доске картинки, изображающие времена года. На столе маленькие предметные карточки с картинками (по каждому времени года 6–7 картинок). Детей разделить на 4 группы. Какая из групп быстрее подберёт все карточки по своему времени года.

Занятие 10.

Упражнение 1. Найти сходство:

а) между вертолётом и стрекозой; в) между сосной и берёзой. Б) между тигром и котом;

Упражнение 2. Продолжи последовательность.

1, 2, 3, 4, 5... 2, 4, 6, 8... 3, 6, 9, 12... 5, 4, 5, 3, 5

Упражнение 3.

а) Сколько здесь треугольников?

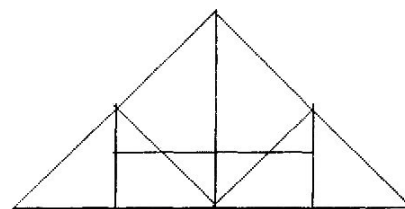
б) Разделите квадрат на две части четырьмя способами.

Упражнение 4. Исключи лишние слова:

Река, озеро, море, мост, пруд.

Тополь, осина, липа, берёза, роза.

Стол, телевизор, кресло, кровать, табурет.



Занятие 11.

Упражнение 1. Реши задачу устно:

2 цыплёнка стоят,

2 цыплёнка сидят,

6 яиц под крылом,

У наседки лежат.

Сосчитай поскорей,

Отвечай поверней.

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

(2+2+6=10)

Стоит коза, голосит коза.

Ой! Беда, беда, беда!

Разбежались кто куда

7 козлят:

Один в лесок,

Другой за стог,

А третий козлёночек

Спрятался в бочоночек.

Сколько козлят в избушке сидят?

(7-1-1-1=4)

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.

Рыбак Карпёй поймал 3 окуней,

Рыбак Евсей 4 карасей,

Рыбак Михаил 2 сомов изловил.

Сколько рыб из реки изловили рыбаки?

(3+4+2=9)

Упражнение 2. Рассмотрите картинку и по памяти ответьте на вопросы.

Упражнение 3. Из каких отрезков сделаны буквы и цифры.

Упражнение 4. Какая из фигур не подходит к остальным.

Упражнение 5. Назови 10 отличий в представленных картинках.

Упражнение 6. Назови по порядку синие цифры и красные цифры.

3. Развитие зрительно-моторной координации

Занятие 12.

Упражнение 1. Графический диктант.

Упражнение 2. Разминка пальцев.

Упражнение 3. Пальцевые игры.

Упражнение 4. Штриховка

Занятие 13.

Упражнение 1. Повтори узор до конца строки.

Упражнение 2. Упражнение для рук «Колечки».

Упражнение 3. Нарисуй орнамент.

Упражнение 4. Массаж пальцев, кистей рук.

Занятие 14.

Упражнение 1. Плетение косички.

Упражнение 2. Графический диктант.

Упражнение 3. Нарисуй узор.

Упражнение 4. Пальчиковые игры.

Занятие 15.

Упражнение 1. Срисовать фигуры.

Упражнение 2. Закрась цепочку по заданному образцу.

Упражнение 3. Пальчиковые игры.

Упражнение 4. Массаж руки шишкой.

4. Развитие фонематического слуха

Занятие 16.

Стимульный материал: картинки с изображением зверей.

Игра «Сердитый ворон»

В домике живут звери: лиса, медведь, кошка, собака, белка, баран, морж, коза, петух, курица, корова. Вокруг домика речка. Пройти в домик можно только по мостику. На мостике сидит сердитый ворон. Каждый, кто проходит по мостику, должен назвать первый звук в своём имени. Правильно скажешь — пройдёшь, неправильно — провалишься.

Игра «Кто внимательный»

Дети! Я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте! Если услышите звук Ш, хлопните в ладоши.

Слова: шёлк, шептать, щекотать, счастливый, цапля, шелкунчик, честный, шелковица, шоколад, щипать, шум, щепка, жир, щипцы.

«Бабушкина игра»

Вам бабушка принесла на наряды 100 рублей.
 Что хотите покупайте, но наряды выбирайте
 Лишь со звуком «Б» в названии.
 Приготовились! Внимание! (Отвечать нужно полным предложением)
 Вы наденете юбочку или платье?
 Вы выберете шубу или пальто?
 На голове будет берет или шапка?
 А может быть тюрба или платок?
 На шею наденете бусы или цепочку?
 На юбочке будет бахрома или петелька?
 Что вы выберете — брошь или клипсы?
 Блузу украсите бантиком или пуговицами?
 Платочек будет из полотна или батиста?
 Жилетка будет из бархата или плюша?
 Обувь тоже выберем со звуком «Б».
 Выбирайте: боты, сапоги, кеды, кроссовки, ботфорты, башмаки, ботинки, сандалии, босоножки.

Нина Неупокоева
Подготовка детей к школе в
условиях села

Занятие 17.

Задание 1. Найди общий звук.

Игра развивает внимание, улучшает фонематический слух, формирует навык быстрого звукового анализа.

Какой общий звук встречается во всех этих словах?

- чайник, очки, ключи;
- жаба, лыжи, жук;
- липа, лес, соль;
- река, букварь, крепость;
- зима, вазелин, зеркало;
- стул, лодка, лампа;
- воробей, павлин, иволга.

Задание 2. Назови слова, со звуком «К» объединённые одной темой.

Продукты	Одежда	Спорт	Птицы
Капуста	Куртка	Команда	Кукушка
Колбаса	Кашне	Канат	Канарейка
Какао	Костюм	Коньки	Кондер
Котлета	Косынка	Каток	Курица

Занятие 18.

Задание 1.

А) Добавь звук к предложенным словам.

«К» Вол, рыба, моря, завтра, пар.

«Т» Спор, бор, бра, сор, стар.

Б) Вставь пропущенный звук.

«Л» Кок, пот, бок, сон, куб, сова, кубок, сох, газ, пан.

«Р» Ковать, кошка, топка, такт, дама, дать, кот, битва, тон, гаммы, каска, пуд, сок, койка, мак.

Задание 2. Отними первый звук в предложенных словах.

Косы-осы	Шмель
Гром	Скот
Клей	Смех
Укол	Зверь
Крот	Плуг

Задание 3. Измени слово.

Бросаем мяч ребёнку и говорим слово с твёрдым окончанием, он возвращает мяч и говорит слово с мягким окончанием.

Дал-даль.	Пар-парь.
Шест-шесть.	Кон-конь.
Угол-уголь.	Мел-мель.
Был-быль.	Стал-сталь.
Ел-ель.	Жал-жаль.

Итоговая диагностика показала улучшение всех показателей развития детей. В частности, данные по развитию словесно-логического мышления показывают, что у детей I уровня успешности было 7–7,5 баллов, результативность повысилась до 17,5 балла. Четверо детей III уровня успешности показали результаты IV уровня и набрали 23,5 балла, двое детей IV уровня показали 25 баллов, их показатели выросли в целом на 2 балла.

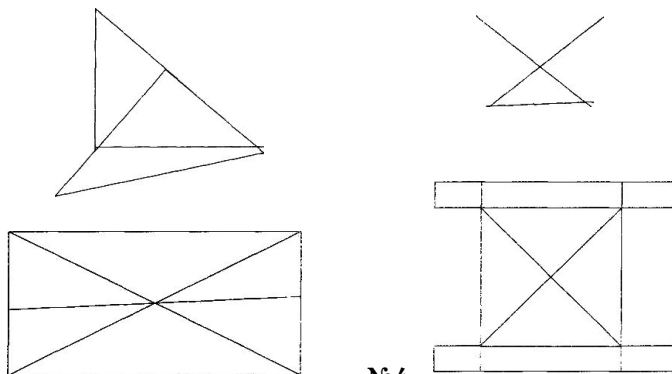
Объём памяти в среднем стал 9 баллов и повысился на 2 балла.

По учебным умениям была предложена психолого-педагогическая диагностика, которая включала в себя три теста-задания и проводилась совместно с учителем. Выявлялись внимание и уровень самоконтроля, навыки счета, восприятие предметов в пространстве. Общие выводы оказались положительными: у 12 детей из 15 обучающихся в воскресной школе учебные навыки были сформированы выше среднего уровня (выполнена вся работа, все ошибки исправлены). У трёх детей низкий уровень — выполнена часть работы, исправлено до 5% ошибок. Приводим содержание тестов по диагностике некоторых учебных умений.

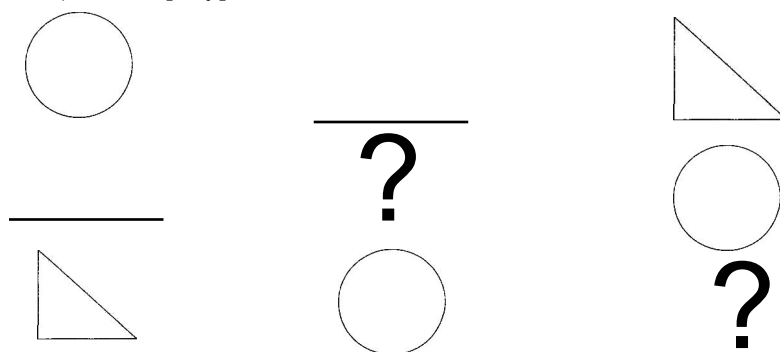
I. Наличие учебных умений.

Восприятие пространства, особенности внимания.

А) Определить, сколько треугольников и ромбов на чертеже.

**№4**

б) Какой фигуры не достаёт?



в) Игра-задание. Назови соседей: назвать в пределах 10 соседей цифр 5, 3, 6, 8, 4.

г) Игра-задание. Закрой глаза. Вспомни и расскажи, что стоит перед тобой? Что слева от тебя? Что есть справа от тебя? Что находится внизу и сверху?

Нина Неупокоева
Подготовка детей к школе в
условиях села

Критерии оценки уровня учебных умений

Высокий — выполнена вся работа и не допущено ошибок.

Выше среднего — выполнена вся работа, все ошибки исправлены.

Средний уровень — выполнена часть работы, исправлено от 50 до 90% допущенных ошибок.

Низкий уровень — выполнена часть работы, исправлено до 50% допущенных ошибок.

Отсутствует умение — выполнена часть работы, допущенные ошибки не исправлены.

В практической психологии есть факты, когда дети показывают хорошие результаты при тестировании, но успехов в учебной деятельности не достигают. Поэтому мы предусмотрели ситуацию проверки успехов в учёбе у детей, прошедших обучение в воскресной школе. В силу объективных трудностей нам удалось провести один срез успеваемости этих детей по математике. Причём мы сравнили успеваемость по математике у детей, прошедших подготовку в воскресной школе, и учащихся из соседнего села, которых не готовили к школе. Детям предлагались задачи трёх уровней сложности.

Были получены следующие результаты:

Дети, прошедшие подготовку в воскресной школе:

Выполняло 15 учащихся, 47% безошибочных работ.

Допустили ошибки:

I уровень сложности — 16% учащихся

II уровень сложности — 18% учащихся

III уровень сложности — 1% учащихся

Сформированность вычислительных навыков — 58%

Дети, не прошедшие подготовку в воскресной школе:

Выполняло — учащихся, 34% — безошибочных работ

Допустили ошибки:

I уровень сложности — 21% учащихся

II уровень сложности — 28% учащихся

III уровень сложности — 58% учащихся
Сформированность вычислительных навыков — 41%

В качестве примечания необходимо отметить, что срез проводился после первого полугодия обучения, детям предлагалось поочерёдно решать задачи всех трёх уровней сложности. У детей не было ситуации выбора при решении задач, так как нам было важно выявить уровень сформированности учебных навыков при обучении математике у детей с разным уровнем подготовки к школе. Установлено на примере обучения математике, что дети, прошедшие воскресную школу, обучаются более успешно.

При проведении обучения детей в воскресной школе мы столкнулись с определёнными трудностями: некоторые родители не были заинтересованы в подготовке своих детей к школе, поэтому нужны были особые усилия, чтобы организовать детей из этих семей на занятия; недостаток дидактических материалов, письменных принадлежностей, низкая познавательная мотивация у части детей. Необходимо осознание большей частью родителей и детей, что психолог помогает открыть новый мир и более широкие возможности в будущей жизни.

В работе воскресной школы выстроилась следующая система работы: ребёнок—психолог—учитель—родитель. Нами прежде всего изучалась работа психолога. Учитель, опираясь на диагностические данные, полученные психологом, проводил занятия по обучению счёту и знакомству с азбукой.

Работа с родителями проводилась психологом совместно с учителем и начиналась с обхода домов, где проживают старшие дошкольники. Выяснялись условия жизни детей, особенности их воспитания, основания для занятий. Большая часть родителей проявила заинтересованность в подготовке детей к школе. Некоторых пришлось убеждать в необходимости такой работы с их детьми. Перед началом работы воскресной школы было проведено родительское собрание, на котором директор школы рассказывал о задачах воскресной школы.

Родителям была предложена тематика бесед психолога по проблемам подготовки детей к школе:

1. Готовность к школе — что это значит?
2. Психологический кризис детей 7 лет.
3. Первоклассник и его проблемы.
4. Первый учитель в жизни ребёнка.
5. Общение с ребёнком в семье.
6. Игра и её роль в общении детей.

В ходе занятий психолога с родителями определился родительский актив, наиболее заинтересованный в успешном обучении своих детей и помощи школе.

На основании результатов первого замера была проведена работа по развитию коммуникативной сферы детей.

Перед школой (в августе) с будущими первоклассниками — слушателями воскресной школы психолог провёл пять занятий по общению. Поскольку умение общаться с разными взрослыми и сверстниками, на наш взгляд, является базовым умением для овладения учебной деятельностью, приводим содержание этих занятий.

1-е занятие. Чаще улыбайтесь людям. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте и продолжите историю.

История об улыбке

Жила-была Улыбка. Она была добрая и ласковая. Люди были рады видеть её у себя в доме. Улыбка помогала людям в делах, охотно ходила в гости, старалась никого не обидеть. Но однажды в городке, где жила Улыбка, появился странный человек. Он был всем недоволен и сердился по каждому поводу. Когда он встретился с Улыбкой, ему стало...

Нужно продолжить историю письменно или устно.

Если история закончилась благополучно, то Улыбка осталась с людьми. Сердитый человек понял, что без Улыбки людям совсем нельзя. Без Улыбки люди становятся злыми, и по зло растёт так быстро, что может заполнить весь мир. Маленькая Улыбка — надёжная помощница в борьбе со злом, и оно становится бессильно.

В улыбке сила человека, его смелость. Улыбка показывает, что человек может стать другом, что он готов вместе играть, готов познакомиться с гобой. Если ты умеешь улыбаться людям, значит, ты смелый и добрый (Г.С. Абрамова).

2-е занятие. У страха глаза велики. Детям предлагается вспомнить свои страхи, назвать их. Затем предлагаются советы, способы избавления от страхов.

«Школьные» страхи

Дети, как и взрослые, порой пугаются. Взрослые недопустимо бесцеремонно относятся к страхам, предполагая, что они пройдут. Надо постараться понять, в чём источник страхов детей. Можно выделить следующие «школьные» страхи: «Боюсь отвечать у доски»; «Боюсь учительницу»; «Боюсь наказания родителей за двойки»; «Боюсь одноклассников — они дерутся».

Как избавиться от страха?

Советы детям

1. Надо обязательно разобраться, что же в данный момент тебя напугало.
2. Нужно победить в себе страх.
3. Спокойное поведение, спокойный голос говорят о твоей силе и смелости больше, чем дразнилки и угрозы.
4. Не плачь и даже не показывай вида, что испугался.
5. Учитесь в трудную минуту говорить самому себе добрые слова: «Я умный и сильный. Я могу справиться с самым трудным делом. Я весёлый и добрый!».

Советы взрослым

1. Уверяйте ребёнка, что он сильный.
2. Научите формуле оптимального состояния: «Я выше тебя, страх, мой дух сильнее».
3. Разберитесь в конфликте. Цель — всегда примирение. Бездействие может привести к трагической развязке.
4. Приведите примеры победы над собой в случаях страха.
5. Если ребёнку плохо, купите ему животное, птицу, они утешают, заставляют отвлекаться, требуют общения и ухода за ними.
6. Если у ребёнка высоко развито чувство собственного достоинства, он не позволит себе малодушия в страхе.
7. Обучайте детей искусствам, ходите на концерты, спектакли, относитесь к нему с уважением.

8. Будьте в курсе его дел. Замечайте хорошие стороны характера. Не акцентируйте плохое.

9. Привейте ребёнку привычку перечислять всё хорошее, что он сделал за день. Этим вы научите его делать радость. (Р. Брей).

3-е занятие. Умей чувствовать рядом с собой человека. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте и назовите «волшебные слова».

Наши взаимоотношения с окружающими напрямую влияют на самочувствие и настроение каждого из нас и других. Общительные и необщительные. Раскованные и робкие. Скрытные и откровенные. В принципе всех людей можно поделить на эти две категории.

Но главное в разговоре — надо идти не только от себя, но и от другого человека, проявлять к нему искренний интерес, уметь его слушать. Помните у Сухомлинского: «Умей чувствовать рядом с тобой человека. Умей понимать его внутренний мир». А почему, разговаривая друг с другом, ребята кричат? Очевидно, ещё не научились слышать друг друга, каждый громкой речью пытается обратить на себя внимание, не слушая собеседника.

Как часто вместо того, чтобы вникнуть в слова другого, понять его настроение, мы только делаем вид, будто внимательно слушаем. На самом-то деле мысли далёко. И человека, который пришёл поделиться с нами своей радостью или бедой, мы больно обидели.

Люди не безразличны к тому, как их приветствуют, обращаются к ним с просьбой или приказывают, благодарят за услугу или воспринимают её как должное.

«Здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо», «извините» — слова, которыми надо овладеть с детства, как навыками гигиены.

В этих четырёх словах заложен большой смысл типа: «Я желаю тебе добра, я тебя замечаю, вижу, хочу с тобой контактировать или признаю свою вину и прошу простить меня».

4-е занятие. Отношения между мальчиками и девочками. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте и ответьте: что хорошо, что плохо в предлагаемых случаях?

Одноклассницы и одноклассники, девочки и мальчики! Как складываются отношения между вами?

В одном знакомом мне классе ребята обращаются друг к другу по фамилии. Не слишком ли официально такое обращение? Как вы думаете, ребята? А как правильно обратиться друг к другу? Наверное, всё-таки по имени.

Мальчик, стукнув одноклассницу тяжёлой сумкой, произносит: «Ленка, я хочу проводить тебя!». Девочка совершенно справедливо отказывается от такого провожатога.

Как бы вы обратились с подобным предложением к девочке? Непозволительно грубо повёл себя наш, с позволения сказать, «герой». В подобной ситуации нужен не ультиматум «Я хочу», а просьба «Разрешить проводить».

Мальчик дёрнул девочку за косу, в ответ услышал: «Отойди! Надоел!».

Какие ошибки допущены в этом случае?

Как правильно оказывать внимание друг другу?

Может быть, пригласить на прогулку, в кино, оказать помощь в учёбе и классных делах?

А вот другая ситуация. Две подружки громко делятся секретами. Одна из них рассказывает о мальчике, предложившем ей дружбу, и высмеивает его: «Я так ржала, я так ржала».

Сочувствую этим ребятам. Один, на мой взгляд, ошибается в дружбе. Другая — не умеет её ценить.

Школьный возраст — это время взросления. А это означает:

1. Учитесь владеть собой, своим настроением, проявляйте уважение к людям.
2. Умейте обуздать своё «хочу».
3. Учитесь видеть, понимать тех, кто рядом с вами.

5-е занятие. Сделанное добро вернётся к тебе сторицей. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте. Как вы проявляете уважение к взрослым?

Человек, который грубит, оскорбляет, кричит на другого, причиняет зло не только человеку, но и себе. Здесь срабатывает закон: «Творящий зло — от зла и погибнет». «Сделанное добро вернётся к тебе сторицей».

Грубость — это причина плохого настроения и болезней. И наоборот, когда человек сделает добро или скажет добрые слова — он создаёт радостное, весёлое настроение.

Быть человеком улыбчивым и простым очень трудно. О человеке, умеющем держать себя в постоянной форме, обычно говорят: человек культурный, воспитанный, волевой. Этот лица не уронит, ведёт себя с достоинством.

Невнимание, как и грубость, всегда действует на человека отрицательно. Сейчас много говорят о том, что взрослые должны быть внимательными и добрыми к детям. А всегда ли дети выполняют это правило?

Часто ли вы, ребята, улыбаетесь взрослым, проявляете внимание к их душевному состоянию и здоровью? Во все времена отношение к учителю было близким к родительскому. Родители дают жизнь, учителя — знания.

Надо помнить, что и учителю необходимо состояние душевного равновесия и ощущение детского уважения.

Улыбнитесь и протяните руку дружбы и участия своему учителю! Не забудьте справиться о здоровье у своей мамы. Чем больше радости у мамы, тем теплее в вашем доме. Внимание друг к другу, забота, постоянное проявление добрых отношений к любому человеку улучшает настроение, снижает трудности жизни, вызывает улыбку.

Помните — добро всегда родит добро, а зло порождает ещё большее зло. Желательно строить отношения так, чтобы окружающим было хорошо.