

Психологическая служба школы и её подопечные: учителя, ученики, родители

Людмила
Кожевникова

Зачем существует школьный психолог и чем он занимается в школе? Мы считаем, что психолог взаимодействует с ребёнком, предлагая различные пути решения тех или иных его проблем. Цель деятельности психолога в том, чтобы организовать сотрудничество с ребёнком, направленное на его самопознание, на поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений, самосовершенствования.

В основе деятельности психологической службы нашей школы — эмоциональное благополучие учеников и их родителей, гармония отношений детей и взрослых. Оно достигается постоянным вдумчивым психологическим сопровождением образовательного процесса, оказанием помощи детям и педагогам, испытывающим различные трудности психологической и социально-психологической природы: их выявлением и профилактикой. Профессиональная деятельность психолога направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия, начиная с 2–3-х лет (если ребёнок посещает детское дошкольное учреждение) и до окончания школы.

Школьная прикладная психологическая диагностика стала базовой для решения задач психологического сопровождения. Не познав мир ребёнка, невозможно адекватно общаться с ним, помогать родителям и учителям. Это делается задолго до прихода ребёнка в школу. Психологи школы установили прочные связи с дошкольными образовательными учреждениями города, превратив эти связи в эффективную совместную деятельность. Вместе с воспитателями школьные психологи проводят раннюю диагностику и выравнивание детей. Так, например, в детском саду «Теремок» сложилась система работы в этом направлении: общение психолога с ребёнком начинается на ранних стадиях, практически с первых дней поступления ребёнка в дошкольное учреждение.

С детьми трёх-пяти лет работу ведут преимущественно воспитатели, которые в рамках общей диагностики проводят и психологическую экспресс-диагностику по программе, составленной психологом. Все материалы обрабатывает и обобщает психолог. На каждого ребёнка заведена диагностическая карта в которой зафиксированы основные выводы, рекомендации,

результаты бесед с родителями, воспитателями. Так же ведётся работа по запросам воспитателей и родителей.

С детьми 5–6 лет (старшая группа) проводится два раза в год экспресс-диагностика: индивидуальное знакомство психолога с детьми, составление рекомендаций воспитателям, индивидуальные беседы с родителями, психологическая коррекция.

С детьми 6–6,5 лет (подготовительные группы) также проводится экспресс-диагностика, совместно с воспитателями психологи уточняют программу работы с подготовительной группой, формируют коррекционные группы детей, проводят индивидуальные консультации для родителей, организуют родительский практикум по темам: «Внимание дошкольника», «Память дошкольника», «Развитие логического и творческого мышления», «Общение дошкольника».

С семилетними детьми весной проводим психолого-педагогическое тестирование, определяющее уровень готовности ребёнка к обучению в школе. Это — основа дифференцированного комплектования классов. При этом учитываем данные о воспитателе, отражённые в «Адаптационной карте» (заполняется воспитателями детского сада) и в «Анкету для родителей».

Вся информация, полученная в результате этой работы, является базой для многоплановой совместной деятельности дошкольного учреждения и школы по подготовке детей к обучению.

Поставленные перед психологической службой задачи удаётся решать достаточно результативно. Об этом говорят отзывы учителей, получающих теперь в 1-е классы детей, каждый из которых имеет своё «пси-

хологическое лицо», составленное психологом, учителем начальной школы, родителями и воспитателями детского учреждения (если ребёнок его посещал).

При подготовке к урокам в этой ситуации учитель имеет возможность более эффективно решать задачи индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, опираясь на врождённые особенности детей. Встречи с психологом на предварительном тестировании помогают воспитателям и родителям более целенаправленно организовывать подготовку детей к школе. Так например, в детском саду «Теремок» предварительные и окончательные результаты показали, что уровень готовности к школе — общей развитости, а не умений читать, писать, считать — вполне удовлетворителен.

И детский сад, и школа установили тесные контакты между педагогами, постоянно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников. Перспективы в этом направлении, на наш взгляд, лежат на пути создания социально-педагогического комплекса: дошкольное учреждение — школа. В нём развивающие и коррекционные программы деятельности будут объединены, психологическое сопровождение ребёнка будет осуществляться со времени поступления в детский сад и до окончания школы.

Результат работы по диагностическим программам — получение разносторонней информации о ребёнке на протяжении нескольких лет пребывания в детском саду и все годы школьного периода. Это позволяет составить достаточно полный психологический портрет ребёнка, который широко используется сначала воспитателями детского сада, а затем учителями при организации индивидуальной и коррекционной работы.

Коррекционную работу в детском саду психологи ведут в специальных группах: развивают, корректируют познавательные процессы и коммуникативные навыки.

Ведут психологи и психологическое просвещение в школе. (У нас три психолога, более 1000 учащихся и 100 работников образования.) Эта деятельность занимает особое место, ведь уровень психологической культуры учителей, родителей, учащихся, да и общества в целом настолько недостаточен, а порой и низок, что это является одним из самых существенных факторов, тормозящих интенсивное развитие школы.

Важнейший объект психологического просвещения — коллектив учителей школы и воспитателей дошкольных учреждений — поставили своей задачей просветительскую деятельность сочетать с изучением коллектива, обеспечением возможности каждому педагогу познать себя, свои особенности, ограничения. Работа в этом направлении строится на психолого-педагогических семинарах с элементами тренинга и диагностики. Начинаем анализом проведённых тестов и заполненных анкет, проводим дополнительное тестирование (по необходимости). Организуем работу по микрогруппам (решение проблемных ситуаций, моделирование и т.д.). Затем идёт обобщение деятельности микрогрупп, подведение итогов семинара.

Первые итоги уже есть: учителя стали лучше ориентироваться в возрастной и педагогической психологии, понимать, что решение психологических проблем — процесс длительный, сложный, часто дающий отдалённый результат.

Одно из обязательных условий психологического сопровождения образовательного процесса — постоян-

ная работа с родителями. Мы стремимся дать им не только теоретические знания, но и поставить родителя в ситуацию ребёнка, помочь им выработать свою родительскую позицию, понять возможности и потребности своего ребёнка.

Начинаем эту работу до школы: проводим собрания, психологические практикумы, индивидуальные беседы по итогам диагностики, наблюдений. Педагоги участвуют в родительских собраниях в школе раннего развития. Проводим родительские практикумы, которые существенно отличаются от родительских собраний. Основная цель практикумов — не только дать информацию, но и помочь родителям самостоятельно проанализировать свои отношения, действия, готовность ребёнка к школе, его развитие.

Во встречах этих уделяем много внимания развитию таких качеств, как память, внимание, коммуникативные навыки, т.к. это вызывает живой интерес родителей.

Предлагаем провести экспресс-диагностику самим родителям, а потом знакомим их с приёмами и методами, которые могут помочь ребёнку. Эта информация даётся не теоретически, а в процессе деловых игр с родителями. Предлагаем просмотр и анализ фрагментов открытых занятий групп.

Итогом практикумов становятся собственные коррекционные программы родителей, которые обсуждаются с психологом.

Для систематизации этой работы мы составили рекомендации, которые дарим каждому родителю.

В школе эта работа продолжается. Психологи принимают участие в родительских собраниях, а после них проводят индивидуальные консультации. В случае острой необходимости мы сами приглашаем

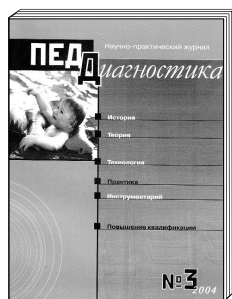
родителей на беседу. По итогам встреч и бесед по запросам родителей проводим дополнительную психологическую диагностику, коррекционную работу.

Деятельность психологической службы школы по обеспечению психологического сопровождения ребёнка невозможно оценить количественными показателями. Главное в том, что эта работа востребована. Всё больше педагогов и родителей обращаются за консультацией, берут литературу по психологической тематике, приходят на родительские практикумы и собрания.

Большую помощь в практической работе даёт участие в семинаре психологов системы образования на базе Областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Мы

получаем не только научную информацию, но и имеем возможность обмениваться опытом, общаться с профессионалами высокого уровня. В институте, например, мы приняли участие в семинаре-тренинге Г. Новойтиса «Психологическое консультирование и основы психологической работы с детьми и семьёй» и в семинаре «Возрастная сексология». Знания, полученные здесь, позволили систематизировать большую блок важной современной информации о детях.

Благодаря разносторонним профессиональным связям, психологическая служба в школе становится всё более квалифицированной, влияющей на профессиональный рост педагогического коллектива и на развитие школы в целом.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Журнал для специалистов в области педагогических измерений. В каждом выпуске раскрываются различные аспекты истории, теории, технологии и практики тестирования.

Шесть номеров в год.

ИНДЕКС – 81152