

Нравственное образование МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Завершаем публикацию рекомендаций для проведения занятий по нравственному образованию и воспитанию младших школьников. Материалы для 1-го и 2-го классов опубликованы в прошлом выпуске журнала («СШ». 2007. № 1).

Вера Петрова,
*ведущий научный сотрудник,
доктор педагогических наук;*
Ирина Хомякова,
*старший научный сотрудник Центра начального образования
Института содержания и методов обучения РАО,
кандидат педагогических наук*

3-й класс

Задачи: ознакомить детей с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом; подвести их к пониманию ответственности за свой выбор поступка; ознакомить с нравственными качествами как результатом поведения по нравственным нормам.

Темы для бесед:

Школьный этикет (правила поведения в школе)

- «Взаимопомощь: как её организовать?»
- «Береги школьное имущество»;
- «В какие игры и как мы играем?».

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- «Точность: береги своё время и время других»;
- «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»;
- «Умейте дружбой дорожить» (коллективизм);
- «Что такое справедливость?»

О трудолюбии

- «Труд кормит, а лень портит»;
- «Организованность в труде»;
- «Кем я хочу быть, почему?»

Культура внешнего вида

- «Мой гардероб и уход за ним»;
- «Будничная и праздничная одежда».

Внешкольный этикет

- «У меня зазвонил телефон...»;
- «Правила поведения в гостях»;
- «Я пишу письмо»;
- «Природа и я — одна семья».

4-й класс

Задачи: продолжить работу по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора; понимание нормы как стимула нравственного поведения и как опоры, торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Темы для бесед:

Школьный этикет (поведение в школе)

- уважительное отношение к учителю, одноклассникам, окружающим;
- заботливость: забота о младших;
- правила самоконтроля: от оценки, самооценки к самоконтролю.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- главные правила вежливости;
- «Какой “Я” (самооценка) и другие (нравственная позиция в оценке поведения окружающих)?»

О трудолюбии

- «Будь трудолюбивым» («золотые руки»);
- «Культура нашего труда: физического и умственного» (правила);
- «Герои труда» (патриотизм).

Культура внешнего вида

- что мы понимаем под культурой внешнего вида?
- одежда и осанка;
- внешний вид и вежливость.

Внешкольный этикет

- праздники: приглашение, подарки, поведение;
- правила: «так надо», «так нельзя» (во дворе, подъезде, на улице, на природе).

Методические рекомендации

3-й класс

Уроки нравственности в 3-м классе закрепляют и развивают представления детей о нравственных качествах личности и соответствующих им

нормах и правилах поведения. Дети осознают, что те или иные поступки служат основанием для того, чтобы сказать об ученике, что он добрый, справедливый, старательный, или, наоборот, недобрый, несправедливый и т.д. Дети уже встретились с понятием мотива поведения, которым руководствуются люди и который определяет глубинную сущность нравственного поведения. Сначала это явление выступает в восприятии ребёнка как одиночное, слитое с поступком (например, В. Осеева «Ни за то, ни за это»), позднее дети постепенно начинают осваивать мотивы, если учитель над этим работает, и выделять как самостоятельный важный признак нравственного явления. Поэтому в 3-м классе советуем обратить особое внимание на мотивацию поведения того или иного персонажа, т.е. внутренний выбор нравственного поведения.

Дети постепенно приходят к пониманию того, что внешне поступки разных людей могут выглядеть одинаково: хорошо, плохо, но нравственная суть их может быть разной в зависимости от мотива (внутреннего побудителя поведения) — «помочь», «получить награду», «отомстить» и т.д.

Анализ текстов для детей, раскрывающих мотивацию поведения героев, позволяет обобщить усвоенный ранее материал и новый. Сравнение своего поступка и поступка героя по внешним признакам дополняется сравнением мотивов поведения. На это нацеливает детей учитель. Возможно, дети ещё не способны вычленить мотивы своего поведения, но на эмоциональном уровне это уже происходит.

Нравственное поведение в младшем школьном возрасте определяется мотивацией, которая формируется в 3-м классе уже не только

и не столько под воздействием учителя, но и окружения сверстников. Третьеклассники подвергают анализу свои отношения с товарищами, с учителем, другими людьми, по-своему оценивают их. Происходит постепенное осмысление категорий нравственности, которые лежат в основе поведения ребёнка, формирование гуманистической направленности в поведении. Работа по осмыслению, освоению содержания нравственных категорий строится не только в вербальной форме, но и в практической плоскости, для чего учитель активно использует инсценировки, игровые методики, опираясь в жизненных ситуациях на художественные образы правила.

Следующее направление в работе учителя в 3-м классе — обратить внимание детей на возможность выбрать тот или иной способ поведения. Такая возможность основана на волевом компоненте поведения, который значительно развит у ребёнка, так как этого требует процесс обучения (произвольное внимание, произвольное запоминание, волевое усилие, действие и пр.). В 3-м классе при выборе поступка дети частично отходят в своей ориентации от учителя и большее значение придают мнению сверстников, на него и ориентируются.

Самостоятельный выбор поступка тесно связан с ответственностью за него, его результаты. Дети смогут под руководством учителя ещё раз задуматься о взаимоотношениях людей, о многообразии их характеров, об особенностях душевных переживаний разных людей по разным поводам. Они прикаснутся к сложному внутреннему миру человека. Иногда художественное произведение даёт чёткое представление, что здесь «белое», а что — «чёрное». Но нередко авторы заставляют задуматься,

что «хорошо» и «плохо» не столь однозначно. Всё это пока недостаточно осмысливается детьми, но станет предметом внимания, попадёт в копилку нравственного опыта, представлений. Обычно дети сопереживают героям, радуются добрым поступкам, силе дружбы, негодуют по поводу безнравственных действий.

Более сложные нравственные проблемы, с которыми знакомит детей учитель, требуют таких вопросов для беседы, которые смогут затронуть интересы ребёнка, заставить его задуматься об уже знакомой, но не до конца понятной стороне нравственных отношений, поступков, переживаний. Некоторые вопросы могут в определенной мере опережать интересы ребёнка. Например, отношения мальчиков и девочек; каким человеком хотел бы стать; самое главное в жизни человека (смысл жизни). Эту сторону внутреннего мира ребёнка выясните в беседах с детьми: более развитые дети задумываются и по-своему высказываются по довольно сложным вопросам морали. Такие мысли заслуживают внимания педагога, хотя для развёрнутой работы время ещё не настало.

В 3-м классе продолжается работа по формированию нравственных качеств. Некоторые из них очень близки к уже знакомым детям качествам и понятиям. Новое содержание обогащает представление детей о тех или иных поступках и их соотносённости с определёнными нравственными качествами. Здесь необходимо внимание к тем нравственным понятиям, которыми активно владеют дети, хотя эти понятия могут не входить в официальное содержание уроков.

Тема «Школьный этикет» раскрывает, что ребёнку в школе приятно и комфортно, если школа, его

класс хорошо оборудованы и обустроены, ученику там интересно, туда он идёт с радостью.

Ежедневное общение со сверстниками в школе позволяет учителю акцентировать нравственную направленность в поведении учеников, формировать внутреннюю суть нравственного поступка — мотив. Общие дела детей в школе позволяют находить точки соприкосновения для деликатных способов оказания взаимопомощи (в учёбе, труде). Взаимопомощь и её мотивация в 3-м классе приобретают особую значимость, начинают осознаваться детьми. Постарайтесь так строить влияние на ребят, чтобы они могли направить взаимопомощь на заботу о школе и людях, стремились понять необходимость хороших и полезных дел для всех окружающих.

Отношение к школе понимается как общая забота всех учащихся и каждого ученика в отдельности о делах класса и о членах его коллектива. Вместе с учителем дети учатся обсуждать и планировать общие дела. Для этого используйте вопросы: ***Нужно ли заботиться о школе ученику? Как? Почему? А что такое взаимопомощь, как увидеть, понять, что человек в ней нуждается?***

Школьные правила существуют для всех, обязательно их совместное выполнение, дети начинают осознавать важность бескорыстного отношения к окружающим при изучении темы **«Правила общения»**. Происходит это в процессе обсуждения бескорыстных поступков героев сказок и детских рассказов. Уважение к людям рассматривается детьми как основа вежливого поведения. Они приводят примеры уважения из практики жизненных отношений людей, их общения, речи человека; начинают понимать важность и обя-

зательность уважать мнение других, умения держать своё слово. Внимательность и предупредительность — это основа доброжелательного, чуткого и заботливого отношения к окружающим людям.

Основные вопросы темы: ***Какие существуют в школе правила для всех? Почему надо быть бескорыстным? Что значит уважение к людям? Как научиться быть внимательным и предупредительным?***

Вежливость в теме «Правила общения» рассматривается как важное личностное качество в общении и выполнении общих дел. Вежливость проявляется в отношениях, в поступках. Ложь и нечестность рассматриваются как антонимы вежливости. Дети под руководством учителя создают, а затем постоянно пополняют «копилку вежливых поступков».

Правила точности и обязательности в отношениях людей — основа дисциплинированности, ответственности. Правильная, реальная оценка и самооценка ребёнка — важные аспекты формирования нравственных основ личности. Слово выступает регулятором ответственного поведения ребёнка. В связи с этим имеет смысл обсудить с детьми такие вопросы: ***Как беречь книги, вещи, школьное имущество? Что такое точность и обязательность? В чём их суть? Каковы основные правила точности и обязательности?***

Школьная жизнь изобилует примерами, которые позволяют дать учащимся представление о содержании их поступков, которые могут быть названы справедливыми или несправедливыми. Всё это — основное содержание темы «Правила общения», по которым можно обсуждать следующие вопросы: ***Что такое справедливость? В чём она выражается?***

Как относиться к несправедливым поступкам?

Ребята знакомятся с понятием «справедливость», осознают его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Рассматривают, анализируют поступки справедливые и несправедливые, дают им характеристику. Постепенно формируется умение оценивать свои поступки и поступки окружающих, затем и отношение детей к оценке поступков других, поэтому вопросы для обсуждения могут быть такие: **Вежливые поступки, какие они? Как относиться ко лжи и нечестности?**

Изучение содержания сказок, анализ поведения персонажей детской художественной литературы позволяют помочь детям получить правильные представления о справедливости и несправедливости, о честности, правдивости.

В разделе «**О трудолюбии**» необходимо добиваться формирования у детей понимания необходимости труда, показать им значение труда не только в получении материальных благ, но и в становлении личности человека, на что и ориентирована тема. В беседах, играх, практических делах дайте возможность детям попробовать разнообразные пути выработки у себя трудолюбия, самостоятельности, а также сформировать осознанное негативное отношение к лентяям.

Основные вопросы темы: **Как стать и быть трудолюбивым? Почему «труд кормит, а лень портит»? Как научиться помогать взрослым?**

При изучении темы дети учатся добросовестному и осознанному отношению к труду, у них формируется правильное, бережное, аккуратное отношение к предметам, созданным трудом человека. Забота о школе, школьном имуществе, книгах и

вещах должна проявляться в реальных делах школьников. Бережливость и трудолюбие как личностные качества учащихся осознаются детьми в беседах, играх, при выполнении реальных дел.

Тема «**Культура внешнего вида**» позволяет поговорить с детьми о том, что они обязаны делать, чтобы содержать в порядке свой гардероб; объяснить им, что это определяет культуру внешнего вида, развивает вкус, чувство меры в одежде. В беседе используйте такие вопросы: **Кто должен ухаживать за одеждой школьника дома? Почему? Как я принимаю в этом участие? Как надо быть одетым, чтобы выглядеть красиво, нарядно? Что такое будничная и праздничная одежда?**

Тему «**Внешкольный этикет**» используйте для того, чтобы показать детям необходимость соблюдать отдельные правила пользования телефоном; ознакомить их с общими нравственными правилами поведения в гостях; помочь детям осознать своё отношение к природе, понять, как и почему надо к ней бережно относиться; дать им представление о нравственной стороне отношения к природе. Вопросы при обсуждении темы: **Для чего нужен телефон? Как долго можно его заниматься? Почему нужно вовремя приходить в гости? А когда лучше уйти? Как правильно написать письмо? Трудно ли это, умею ли я это делать? Каково мое отношение к природе?**

4-й класс

Нравственное образование в 4-м классе предполагает преемственность, углубление полученных знаний. Содержание обогащается новыми темами, новым уровнем обобщений и связями с другими явлениями

действительности. Так, продолжается изучение правил общения, которые дети проявляют в ограниченном числе ситуаций, хорошо знакомых им; форм проявления вежливости, которые также ограничены (например, «волшебные» слова), ряд действий (встать при приветствии, ответе и пр.).

Постепенно от отдельных правил поведения переходим к обобщённым положениям, которые включают несколько правил. Устойчивое выполнение правил каждым ребёнком формирует нравственные качества, а позднее группу взаимосвязанных качеств (например, в группу качеств, связанных с преобладанием волевых черт личности — решительность, с эмоциями — нетерпеливость. Объединение качеств может быть связано с местом, обстоятельствами, в которых проявляются те или иные качества (содержание и форма поведения).

Вербальные и реальные ситуации далеко не всегда совпадают, что, безусловно, вызывает затруднения в оценке их ребёнком. Отношения с другими людьми — особая сторона нравственных отношений, поэтому детей постепенно подводите к мысли о том, что именно правила нравственного поведения определяют эти отношения. Если правила соблюдаются, то отношения между людьми складываются хорошие, доброжелательные; если же не соблюдаются, то отношения складываются неблагоприятно, ведут к конфликту.

От класса к классу усиливается переход к самопознанию, самоизучению, самовоспитанию. Постепенно, шаг за шагом создаётся основа для формирования «образа-Я». Продолжается работа, связанная с раскрытием смысла внутренней сущности нравственного поведения — его мотивации. Вопросы

мотивов поведения рассматриваются на уроках (добрый поступок — решение оказать помощь людям — может иметь и другой мотив — желание получить в результате своих действий определённую выгоду — похвалу, например).

Важный метод в работе с детьми — предоставление нравственного выбора. Как правило, учитель предлагает на уроках ситуации, которые ставят детей перед выбором поступка (уступить или не уступить товарищу; помочь или не помочь и т.д.) Дети не только выбирают, как поступить, но и аргументируют своё предпочтение. Подведите их к мысли о том, что они сами несут ответственность за свой выбор.

В целом на уроках нравственности в 4-м классе дети осваивают не только нормы и правила нравственного поведения, осознают его связь с определёнными качествами личности, проявлением которых является мотив поведения, но и создают представление о своих нравственных предпочтениях.

Тема «Школьный этикет».

Вместе с детьми выясните, что забота о младших — это такое чувство, которое надо в себе воспитывать (например, внимание к ним, обязательность), и проявляется оно всегда и во всём, а не только по просьбе и поручению старших. Заботы требуют не только младшие сёстры и братья, но и любые дети, в первую очередь те, что младше тебя.

Вопросы для обсуждения: **Почему нужно заботиться о младших? Как и в чём может выражаться эта забота? Умеем ли мы и хотим ли заботиться о младших?**

Тема «Правила общения» позволяет показать детям, что все человеческие качества наиболее ярко проявляются в общении с другими людьми. От того, как ты сам будешь

с ними общаться, во многом зависит и их отношение к тебе. Анализируя ситуации в игре, инсценировках, вместе детьми разберите варианты поведения, характер отношений и взаимоотношений, определите причины, их породившие, и постепенно подведите детей к выводу о том, что человек сам, своим отношением к окружающим людям определяет их отношение к себе.

Эта тема посвящена обобщению знаний об основных правилах вежливости, которые помогают нам правильно вести себя в любой ситуации и отражают такое основное качество человека, как умение думать не только о себе, но и о других. Постарайтесь помочь детям не только понять нравственный смысл правил вежливости, но и выработать у них желание и стремление строить свою жизнь, руководствуясь этими правилами.

Вопросы для обсуждения: Что значит общаться с окружающими? Всегда ли нужно быть верным данному слову? Как мы понимаем, что значит быть хорошим товарищем? Как и когда надо помогать окружающим? Что обозначают правила вежливости? Почему надо их соблюдать? Какого человека мы можем назвать заботливым? Почему нужно заботиться о других?

Учитель и дети активно вспоминают, уточняют и обобщают, тщательно анализируя, материал темы «О трудолюбии», с которым они ознакомились за предшествующие годы. Это не только вербальные знания и представления, но и анализ реальных ситуаций, который помогает детям соотнести приобретённые навыки и свои поступки с этими знаниями. Это учит школьников некоторым элементам самоконтроля, умению правильно оценивать свои поступки.

Вопросы для обсуждения: Как трудолюбие помогает человеку в жизни? Что для этого надо делать?

Тема «Культура внешнего вида» позволяет детям выяснить, что внешний вид человека имеет большое значение, так как характеризует его отношение к окружающим людям. И так было всегда. Особого рассмотрения требует вопрос о будничной и праздничной одежде. Здесь целесообразно использовать различные формы работы с детьми: беседы, инсценировки, разнообразные игровые ситуации, рисунки, демонстрационный материал.

Вопросами для обсуждения могут быть следующие: **Как выглядит аккуратный человек? Что такое «культура внешнего вида»? Отличается ли праздничная одежда от будничной и чем?**

Тема «Внешкольный этикет» поможет суммировать и пополнить знания о том, как правильно готовить и проводить домашние праздники: **Как и кого приглашать в гости? Как выбирать и принимать подарки? Как себя вести, если у тебя гости или ты — сам гость?**

Эта тема позволит также обсудить, существуют ли и какие правила поведения («так надо» и «так нельзя») во дворе, подъезде, на улице, на природе. Вопросы: **Что можно и нужно, а что нельзя делать во дворе, в подъезде? В какие игры и как нужно играть? Какого отношения ждут люди от меня на улице, на природе?**

Ситуация **нравственного выбора** поступка и результат этого выбора определяют нравственную сущность личности. Понимая это, стремитесь дать детям почувствовать духовное удовлетворение от доброго поступка, понять, насколько унижает человека его злой поступок, какие горькие переживания он вызывает у

того, кому причинили неприятность, обиду. Один из важных инструментов, которым пользуется учитель, — его оценки и, конечно, оценочные суждения детей.

Процесс познания нравственных явлений требует времени, усилий и учителя, и ученика. Только при этом можно получить нужный итоговый результат. Поэтому так необходима оценка нравственных поступков в суждениях, их аргументация, а также усилия ребёнка, направленные на то, чтобы понять, обосновать ответ на обсуждаемый вопрос. Учитель оценивает достижения в усвоении нравственных норм детьми. Если задания выполняются письменно, то учитель может написать «хорошо», «очень хорошо», «небрежно» и т.п. Важно, чтобы суждение учителя активизировало детей, поддерживало их интерес к уроку. Следить за «уровнем» интереса детей — важная задача учителя. Любое падение интереса — сигнал к тому, чтобы менять содержание, методы или атмосферу занятий. Для этого требуется анализ урока, обращение к мнению детей, их предложениям.

Игра, игровые ситуации во время проведения бесед помогают поддерживать интерес. Например, можно предложить детям подумать: «Какой он?» «Какой я?». Можно это осуществить в форме старой народной игры: «Я был на балу и слышал о вас такую молву»... Дети выбирают водящего, он уходит за дверь. Ведущий (сначала — это учитель) предлагает детям назвать качества водящего («Какой он?»). Так собирается молва. Водящему затем предлагает-

ся отгадать: «Кто сказал, что ты очень сильный?»

Дети с интересом относятся к инсценировкам разных ситуаций, сценок из сказок, рассказов. Исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения, отношения персонажей, что легче перенести на себя.

Готовясь проводить уроки нравственности, этические беседы, помните:

- Нравственное содержание должно предлагаться ученикам так, чтобы возбудить деятельность их ума и стимулировать желание дальнейшего познания (на этом принципе воспитывались лицеисты времён А.С. Пушкина).
- Необходимо широко использовать наглядные средства: художественные образы, живые примеры, инсценировки, ролевые игры.
- Важно обеспечить активность детей: рисование, сочинения, отгадывание загадок, пословиц и поговорок.
- Избегайте таких опасностей этических бесед, как назидательность, дидактизм, однообразие, скука.
- Нужно опираться на положительное, соблюдать меру в использовании отрицательных примеров.
- Значительное место в воспитательном процессе занимает такт учителя в оценках детей, их высказываний, неудач, проступков.
- Необходимо отслеживать нравственное развитие детей, т.е. развитие нравственного сознания и поведения. Это требует продуманного содержания занятий и умелой организации воспитательной работы.