

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Жить должно по законам
нравственности
Час общения классного
руководителя с классом**

Среди многих личностных качеств нравственная устойчивость — сердцевина характера. Воспитать это качество у подростков, да ещё с девиантным поведением, сложно. Но у педагогов, об опыте которых мы рассказываем, основная профессиональная парадигма — вера в силы человека, в том числе и в его моральную силу. Поэтому и разработали программу часов общения, посвящённую воспитанию самых существенных качеств характера. О предыдущих часах общения читайте в «СШ». 2006 г. №№ 4, 5.

*Елена Каменова,
педагог специального
профучилища
открытого типа
«Уральское подворье»*

Цель: Дать определение понятия «долг», раскрыть его многогранность, достичь понимание воспитанниками этой нравственной категории, проверить их отношение к ней. Можно провести в форме «круглого стола»

Подготовка к часу общения:

- Провести анкетирование.
- Предварительно дать домашнее задание воспитанникам: выписать из словаря значение понятия «долг»; подобрать пословицы и поговорки о дружбе; вспомнить ситуации о выполнении долга.

Оборудование: плакаты с высказываниями известных людей, основные вопросы по теме, видеофильм о выполнении долга перед Родиной.

Ход занятия

Воспитатель информирует ребят о теме классного часа, продолжаящего занятия о нравственной устойчивости, о гуманности, ответственности, совести: «Сегодня за «круглым столом» мы собрались, чтобы продолжить разговор об очень существенном базовом качестве личности — о чувстве долга. При подготовке часа общения все ребята заполняли анкету «Как я понимаю слова «личная ответственность», «долг», «нравственный идеал» и так далее. После анализа анкет был сделан вывод, что большинство ответов близки к правильному, но у некоторых ребят искажённое понимание этих слов.

В любом обществе права любого человека немислимы без выполнения обязанностей, долга гражданина, сына и дочери, отца и матери, служебного долга. Хотим мы этого или нет, но каждый человек должен постоянно согласовывать своё поведение с общественными интересами.

Проверить это можно на простом примере: взять обычный день, когда утром люди встают, стараясь не шуметь, чтобы не мешать другим. Дети в школе сидят на уроке, соблюдая дисциплину, работая по плану урока. Это достаточно простые, обыденные нормы. Сравним их с другими, например с долгом беззаветно служить Родине.

Первые — это правила поведения, вторые — правила, определяющие принципы. Долг относится к основным нравственным категориям, наряду с совестью, достоинством, честью, справедливостью. Люди дол-

га — это люди с честью и с чистой совестью. Личные и общественные интересы не всегда совпадают. Значит, выполнение долга не всегда соответствует желанию человека. Но у нравственного человека побеждает чувство долга: он делает то, что обязан, чего ждут от него люди, чего требуют писанные и неписанные (нравственные) законы общества.

Вся сущность нашей жизни заключается в том, что каждый из нас что-то кому-то должен. Так устроено человеческое общество. Иначе жить было бы невозможно. Можно без преувеличения сказать: любой благородный поступок человека совершается из чувства долга: долг — хорошо учиться и работать; долг — служить Родине; долг — помогать слабым; долг — уважать заслуги человека; долг — быть вежливым с другими людьми. От самых, казалось бы, незначительных поступков в повседневной жизни, от того, например, что ты уступаешь место в транспорте пожилому человеку, до великой человеческой ответственности на протяжении всей жизни мудрым повелителем поступков человека будет долг. Утратишь это качество — станешь мелким безответственным существом, потом подлецом, а то и предателем».

Учитель просит зачитать определения понятия, выписанные из словарей, а затем сделать свой вывод, что же такое «долг». Ребята зачитывают определения из словарей: долг — обязанность перед кем-либо, чем-либо (Родиной, семьёй). Долг — всё необходимое, что надо исполнить, обязанность. Долг — категория этики, выражающая нравственную задачу отдельного человека, группы лиц в конкретных социальных условиях, ситуациях и становящаяся для них внутренне обязательством. Как видно, это понятие многогранно,

«многолико». Приняв во внимание все эти словарные определения, класс пытается вывести собственное: чувство долга — мера ответственности, понимание общественных задач, способность противостоять силам, мешающим достижению поставленной цели; стойкость, мужество. Долг — это сложное качество характера, имеющее свою структуру — долг перед обществом, перед людьми, перед Родиной, перед группой, перед семьёй, перед малой Родиной, перед коллективом, перед другом, перед страной, перед старшим поколением. Такая вот сложная структура у этого понятия.

Класс обсуждает составные этого понятия — «проявление долга перед обществом». Учительница читает жизненную историю, затем все вместе её обсуждают: «На месте пустыни, в заброшенном степном уголке много лет назад был глубокий пруд, в нём водились карпы и караси, по берегам росли вербы, дубы. В лесу водились белки. И вот пруд исчез. Что же произошло? Говорят, когда-то давно в этих местах поселились запорожцы, выкопали пруд, но стали замечать, что его заносит илом. На сходке сельчане решили: каждый, кто выкупался в пруду или просто пришёл на берег полюбоваться красотой, должен набрать ведро ила и вынести в поле. Люди так и сделали. У берега на кольях висели деревянные вёдра. Для взрослых — большие, для детей — маленькие. Пруд с каждым годом становился чище и глубже. Но вот приехала в село семья — отец, мать, четверо сыновей и двое дочерей. Поселились они у самого пруда, и дети с весны до осени купались в пруду, а за вёдра не брались. Сначала люди как-то и внимания не обратили на это, но потом увидели, что многие подростки делают так же. Старики стали уве-

шевать молодёжь: «Что вы делаете?» Подростки отвечают: «Раз приезжие так делают, то и нам можно». Пример оказался заразительным. Старички качали головами. Деревянные вёдра рассохлись, а потом и совсем исчезли. Старый обычай был забыт. Каждый думал: «На мой век пруда хватит». А пруд мелел, зарастал илом, исчезли карпы и караси. И в конце концов пруд исчез. Надо было копать заново, но каждый думал: разве мне больше всех надо? До сих пор жители этого села страдают от безводья. Летом привозят воду в бочках из Днепра».

Класс обсуждает эту историю.

Затем учитель задаёт **вопросы**:

- Как вы относитесь к поступку этих людей, как оцениваете его?
- Что, по-вашему, привело людей к такому неблагоприятному поведению?
- Как бы поступил ты, приехав в село отдохнуть?
- Можно ли сказать, что такие случаи больше не встречаются в нашей жизни?

Из ответов ясно: ребята ориентируются в сложном понятии «долг» и его составляющих. Класс делает вывод: общественный долг определяется единством цели, единством действий, умением подчинить своё личное общественному, коллективизмом.

В жизни у каждого человека есть ещё один постоянный коллектив, в котором каждый находится долгое время, иногда всю жизнь, — это семья.

Самое главное, чему она учит, — это умение жить друг с другом, дарить друг другу радость понимания, разделять интересы друг друга, работать изо дня в день друг для друга, не жалуясь, не деля одолжений, не упрекая друг друга. Долг перед близкими — один из самых важных для человека. Сколько горьких дум и скорбных минут переживает материнское и отцов-

ское сердце, чувствуя, что сын или дочь равнодушны, бессердечны, что они забыли о добре, сделанном для них родителями, забыли о родителях.

Можно поработать с рисунками (по методике С.Розенцвейга): ребята добавляют недостающие фразы, работая с рисунками.

Обсуждение продолжается.

Не только к близким должно быть внимательное, уважительное отношение. Старость — это неизбежность. Старые, больные люди, прожившие нелёгкую жизнь, ждут от нас милосердия. И не важно — родной это человек или чужой — это человек, он нуждается в помощи, помочь ему — долг каждого человека. Участники обсуждения делают вывод: человек начинается с желания помочь людям, забота укрепляет его нравственную позицию, чувство долга.

Учительница предлагает выполнить упражнение «Веер». В её руках — своеобразный «веер». На

каждой из его полосок — краткая ситуация. Ребята поочерёдно вытягивают одну из полосок, внимательно читают ситуацию, обдумывают её и сообщают своё решение.

Вопросы с «веера»:

1. Бабушка заболела, звонит, просит прийти, родители на работе, ты собрался с друзьями на матч, а у сестры завтра экзамен...
2. Учительницу вызвали к директору, а ей должны принести для вашей группы новые методические пособия, она просит тебя дождаться посыльного, тебя же на крыльце ждёт девочка, которую ты обещал проводить;
3. Мама каждый четверг ездит проводить твою бабушку, мама заболела, а у тебя тренировка...
4. В училище большое мероприятие, но ты никогда не остаёшься на них. Сегодня воспитатель попросила тебя и двух твоих сокурсников представить свою группу...



5. У тебя не очень хорошие отношения с преподавателем математики, на занятии твой приятель начал грубить учителю. Ты видишь, что он не прав. Как поступить?

6. Тебе понадобились деньги, и ты взял их без спроса, родители подумали на твоего младшего брата, с которым ты сейчас в ссоре, разразился скандал, брат оправдывался, но ему не верили...

7. Твоему другу родители купили «крутые» джинсы. Тебе очень хочется такие же. Но вас воспитывает одна мама, лишних денег в доме нет...

8. По телевизору начался боевик, ты уже видел его, но хочешь посмотреть ещё раз, а младший брат в этой же комнате готовит домашнее задание...

Идёт обсуждение ответов.

Обсуждение темы «Жить должно по законам нравственности» продолжается.

Нет на земле человека, который не задумывался бы: что такое дружба? И почему, если нет друга, то его не хватает, людям плохо без друзей?

Люди сильны друг другом,
Что равнодушья мерзей?
Люди сильны испугом
Вдруг потерять друзей.

В битвах и перед казнью
Или на Млечном пути
Люди сильны боязнью
В чём-то друзей подвести.

Так поэт Евгений Евтушенко выразил понимание ценности дружбы.

Учительница знакомит класс с ещё одной ситуацией: «Порывистый ветер налетал временами неожиданно и грозно. Он валил с ног двух путников, затерявшихся в безмолвной степи и оказавшихся далеко от дороги и человеческого жилья. Только снег и снег, бесконечный океан

пурги. И они двое, сбившиеся с пути. Но идти надо. Хоть немного, хоть несколько шагов вперёд, даже если уже нет сил, а ветер набивает снег в рот, в глаза, в уши, и окоченевшее тело перестаёт подчиняться.

— Нет, Олег, не могу, — один из путников медленно опускается в снег. — Не могу, иди сам. Найдёшь дорогу — придёшь за мной.

Но человек, к которому были обращены эти слова, стиснул до крови рассечённые губы, вдохнул полной грудью воздух и одним броском оказался рядом — стал тормозить, поднимать его. Но всё напрасно. И тогда юноша поднял товарища и поставил рядом с собой, затем верёвкой обмотал попутчика и привязал к кисти своей руки. Без сожаления он отшвырнул ногой мешающий чемодан и закричал:

— Валера, скоро деревня, давай шагай, теперь легче будет. — И тогда, словно от дыхания друга, Валера тихо и медленно сделал шаг вперёд. Через пять часов, продрогшие и озябшие, они подошли к окраине деревни, постучали в окно».

Вопросы:

- Можем ли мы сказать, что Олег выполнил долг перед другом?
- Должен ли измениться Валера после этого случая?
- У Олега были другие варианты?
- Как бы ты поступил на месте Олега? Были бы у тебя сомнения?

Иметь друга хлопотно, надо постоянно помнить о нём, переживать его страхи, горести, беды, неудачи, радости, взлёты и падения, как свои. Быть третьим плечом и иметь третье плечо, на которое можно опереться. Быть скорой помощью ему. Без чувства долга нет дружбы.

Класс ещё раз обращается к схеме понятия «долг».

Педагог указывает на понятие «Долг перед Родиной» и предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое Родина?
- С чего для вас начинается Родина?
- Что значит «малая Родина»?
- Как вы понимаете слова «любовь к Родине»? В чём она выражается?
- Готовите ли вы себя к выполнению обязанностей гражданина России?
- Что значит быть гражданином и хозяином страны?
- В каких событиях, происходящих в нашей жизни, люди проявляют чувство долга перед Родиной?
- Можем ли мы сказать, что человек выполняет долг, чтобы прославиться?

Класс смотрит сюжет из фильма «Блокпост» и отвечает на вопросы:

- Что потрясло вас в этом сюжете?
- Какими качествами обладают герои фильма?
- Можем ли мы назвать героев людьми долга?
- Если вы окажетесь в экстремальной ситуации, сможете ли вы поступить, как должно, или вам нужно ещё воспитывать в себе эти качества?

При подготовке к классному часу общения ребята отвечали на во-

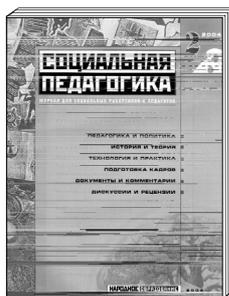
просы анкеты «Обладаете ли вы чувством долга?» Обсуждаются результаты анкетирования.

В заключение ребятам предлагается выполнить последнее задание: «Сокровища сердца». На столе разложены части рисунка сердца, на них написаны ситуации с различными проявлениями моральных качеств (гуманность, совесть, ответственность, чувство долга и тому подобное). Ребятам нужно выбрать части рисунка с ситуациями, в которых ярко проявляется чувство долга, и сложить их.

Сложив части рисунка, воспитанники получают изображение сердца. Ребята стали обладателями светлого, сияющего сердца. Сухомлинский называл «долг» сердцевиной человека, от которой всё зависит и с которой начинается человек.

Учитель благодарит ребят за работу и желает им всегда помнить о сердцевине человека — чувстве долга.

г. Пермь



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Профессиональный журнал для социальных педагогов и специалистов по социальной работе.
Четыре номера в год.

ИНДЕКС — 81416, 47005