

# РЕСУРСЫ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА в работе с одарёнными детьми



**Людмила Васильевна Байбородова,**  
заведующая кафедрой педагогических технологий  
Ярославского государственного педагогического  
университета, профессор, Заслуженный работник  
высшей школы, доктор педагогических наук



**Маргарита Анатольевна Яковлева,**  
заместитель директора Ермаковской средней  
общеобразовательной школы Ярославской области

Во все времена на селе рождаются талантливые люди, которые прославляют нашу страну. Поэтому педагоги сельских школ стараются как можно раньше выявить и поддержать таких детей, создавая благоприятную образовательную среду, учитывая особенности и условия своей сельской школы, которые, безусловно, определяют особенности работы с одарёнными и способными детьми.

- сопровождение одарённых детей • адресная помощь • «альбом заданий»
- центр самостоятельного обучения • ресурсный центр

**О**дарённый ребёнок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Такие дети у всех на виду, все хотят с ними работать. Но педагоги должны учитывать, что потенциал многих детей может быть ещё не раскрыт, поэтому каждому

ребёнку необходимо уделять самое серьёзное внимание.

## Условия

Очевидно, что малочисленность классов создаёт благоприятные условия для индивидуального обучения детей в сельской школе. Число учащихся в большинстве сельских классов невелико, что позволяет учителю уделить внимание каждому

ребёнку. Педагоги и ученики взаимодействуют интенсивно, что позволяет быстрее узнать и выявить дарования ребёнка. Учитель знает особенности, бытовые условия жизни своего ученика, и это позволяет ему точнее использовать индивидуальные способы на занятиях с неординарным учеником.

Однако малочисленность создаёт и немало проблем. Прежде всего детей в таких классах излишне опекают взрослые, что подавляет, тормозит развитие способностей, ведёт к неуверенности в своих силах. И педагогам при этом труднее обнаружить способности, неординарность и индивидуальность ребёнка.

В условиях малочисленности значительно сложнее выявить и развить лидерские качества школьников из-за ограниченности их контактов. Однако эта проблема в определённой мере решается, если объединять малочисленные классы в разновозрастные группы, где особенно благоприятные условия для проявления и развития у детей лидерских и других социально значимых качеств.

Очень важно, чтобы сам ученик оценивал свои возможности, достижения, проблемы и трудности для дальнейшего развития способностей и дарований. Малая наполняемость классов позволяет педагогу организовать аналитическую и рефлексивную деятельность каждого: ученик имеет возможность высказаться, поразмышлять о своих успехах и в дальнейшем действовать осознанно. Педагог и ученик, вместе рассуждая, определяют ресурсы для развития, конкретные шаги для достижения успеха, что становится стимулом для проявления способностей ученика.

### Деятельность

На селе больше возможностей и способов для практико-ориентированного обучения, практической, созидательной работы, поскольку дети и подростки вместе со взрослыми решают производственные и социально-экономические проблемы села; школа территориально близка к сельским предприятиям, хозяйству, природе.

Учитель может организовать образовательный процесс, используя различные ресурсы села для решения практически важных проблем.

Это очень хорошо для исследовательской и проектной деятельности, в которой дети участвуют уже в начальной школе. Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием, а как известно, именно исследовательская и проектная деятельность позволяет выявить одарённость детей в той или иной сфере.

Вместе с тем в сельской школе по сравнению с городской труднее выявить и развить одарённость детей, поскольку далеко не везде есть учреждения дополнительного образования, мало специалистов, которые помогли бы детям развить свои таланты. В современных условиях эта проблема частично решается благодаря ресурсам социума, средствам Интернета, ресурсным центрам на базе одной из школ.

### Сопровождение

Учитывая особенности сельской школы, её достоинства, оптимально используя собственные ресурсы и возможности социума, можно находить эффективные педагогические средства, раскрывающие и развивающие таланты сельских детей. Администрации, органам образования, руководителям учреждений сельских муниципальных районов важно разработать варианты сопровождения одарённых детей, при этом организаторами этой деятельности могут быть:

- муниципальный центр поддержки способных детей в районе, базой которого становится средняя школа, дом детского творчества, очно-заочная муниципальная школа для одарённых детей;
- опорная школа, как правило, средняя, выполняющая функции ресурсного центра, где есть необходимые условия, позволяющие сопровождать одарённых детей из нескольких близлежащих школ;
- проблемная группа педагогов, представителей школ;
- специалист в районе, который, используя местные ресурсы, средства

Интернета, областного центра, координирует работу на выявление и развитие одарённых детей в школах.

В каждой сельской школе есть одарённые дети и работает с ними весь педагогический коллектив во главе с администрацией. Обязательно проявятся при этом учителя, увлечённые и одарённые в этой же сфере — в живописи, поэзии, математике... Тут очень многое зависит от состава педагогического коллектива, ресурсов социума, удалённости от образовательных и культурных центров.

### В Ермаковской школе

Вот как организована работа с одарёнными детьми в Ермаковской средней школе Рыбинского района Ярославской области, выполняющей функции ресурсного центра. В работе по программе «Одарённые дети» участвуют все педагоги школы. Они считают, что все дети талантливы, и способности их надо развивать и на уроках и после уроков, в школе и вне школы. При выборе методов и технологий, развивающих способности детей, учитываются особенности учебного предмета, подготовленность учеников, возможности и профессиональные интересы педагогов. Начиная с начальной школы, дети участвуют во внутриклассной олимпиаде, выполняют «тризовские» задания. В основной школе, внутриклассная олимпиада проходит в течение всего учебного года: каждую неделю ученики получают по пять нестандартных задач, две-три из них доступны для большинства школьников, а одна задача — трудная, связанная с введением новой идеи.

Во внеурочное время проходят занятия, развивающие творческое мышление — продуктивность, гибкость, оригинальность, способность к детальной разработке, а также для развития отдельных творческих (дивергентных) способностей: учителя начальной школы Т.А. Вербина и Л.Н. Стрелкова разработали дополнительные образовательные про-

граммы кружков «Юный эрудит» (для первого класса), «Эврика» (для второго класса) и «Умники и умницы» (для третьих-четвёртых классов). Занятия в пятом классе ведёт психолог.

Ребята охотно участвуют в разнообразных видах деятельности: «мозговых атаках», исследованиях, интеллектуальных играх, пишут сочинения на свободные темы, рисуют. В плане занятий в первом классе разделы: «Думаю и нахожу»; «Думаю и придумываю», «Думаю и рассказываю», «Думаю и сочиняю». На занятиях дети создают аппликации необыкновенных животных для зоопарка на дальней планете, придумывают для них название и среду обитания, создают телевизионные передачи «Детское шоу», конструируют декоративные коллажи, рисуют людей различных профессий и спецодежду для них, делают из различных материалов (бумажных пакетов, папье-маше, старых кусочков меха) маски для маскарада, сочиняют истории по рисунку, подписи к картинкам.

Все задания выполняются в «Альбоме заданий», где на больших листах в виде рисунков приведены наглядные примеры для выполнения основных работ. Каждый ученик выполняет задание в соответствии со своей подготовкой и жизненным опытом, каждый может творить, используя свои знания и опыт. Итоги подводятся на выставках работ. Учителя начальной школы отмечают фантазию детей, их воображение и творческое начало. По карте обследования учеников (по модели Дж. Рензулли) в начале и конце учебного года замеряются познавательные, мотивационные, лидерские характеристики и креативность.

Курс, развивая творческое мышление детей, раскрывает и развивает творческий потенциал самих учителей: они предлагают ребятам упражнения из различных пособий и дополнительной литературы, придумывают свои задания. Свои находки педагоги используют на уроках и на классных часах.

Учителя начальных классов создали центр самостоятельного обучения «Начало», в котором занимаются с учениками 3–4-х классов. Задача центра — развить исследовательскую активность младших школьников с высокими интеллектуальными и творческими способностями. Это центр дополнительного образования с интегрированной учебной и внеурочной деятельностью школьников. На уроках естествознания ученик становится исследователем, наблюдателем, экспертом, участвует в поисковой и экспериментальной деятельности. Дополнительные занятия с наставниками проводятся один раз в неделю, но школьники самостоятельно работают всю неделю. По итогам своих исследований дети выступают с докладами, презентациями, составляют альбомы, участвуют в конкурсах и фестивалях. Таким образом, уже в начальной школе дети приобретают опыт самостоятельного поиска, который в 5–11-х классах организован как индивидуальная работа педагогов с учениками, результатом которой становятся выступления на научно-практической конференции.

Учителя школы индивидуально занимаются с учениками с особыми способностями к какому-либо дисциплинам или видам деятельности. Так, например, способные к иностранным языкам школьники дополнительно выполняют более сложные задания, готовят тематические сообщения на английском языке для одноклассников, находят в Интернете тесты по грамматике, страноведению, разговорные темы, разрабатывают задания для учеников младших классов, выполняют исследовательские и проектные работы, участвуют в олимпиадах школьников по английскому языку, в областном фестивале творчества на английском языке «Мы вместе» (номинация «Литературное творчество», перевод стихотворения англоязычного автора), в муниципальной страноведческой олимпиаде. За оригинальный, талантливый перевод одна из учениц награждена дипломом первой степени на областном конкурсе.

### Ресурсный центр

Педагоги Ермаковской средней школы работают с одарёнными детьми не только своей школы, но и других школ района, так как на базе школы открыт *ресурсный центр*, цель которо-

го — создать условия для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей ближайших школ Рыбинского муниципального района.

*Задачи ресурсного центра:* оказать методическую поддержку педагогическим и руководящим кадрам образовательных учреждений Рыбинского района, помочь им освоить методы работы с одарёнными детьми; разработать систему психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и дарований школьников; сформировать банк информационно-методических материалов для занятий с одарёнными и способными детьми; стимулировать творческую активность одарённых детей, привлекая их к участию в научно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях; проводить муниципальные научно-практические конференции, праздники, конкурсы для учащихся школ района.

*Среди направлений деятельности школы как муниципального ресурсного центра:* психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников, нормативное и программное обеспечение этой деятельности, апробация новых методов и технологий; обобщение и распространение опыта педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми; формирование банка информационно-методических материалов; проведение мастер-классов, тематических семинаров, «круглых столов» для педагогов; организация муниципальных и межшкольных мероприятий для школьников.

Ресурсный центр, созданный на базе Ермаковской школы, предлагает участникам образовательного процесса:

- *руководителям и педагогам* — нормативно-правовую документацию, методические материалы, положения о конкурсах, научно-практических конференциях; методики организации образовательного

процесса для выявления и развития одарённости детей;

- *педагогам* — дополнительные образовательные программы и разработки занятий по развитию творческого мышления в 1–4-х классах; материалы по работе Центра самостоятельного обучения «Начало» в 3–4-х классах; дидактические и методические разработки по русскому языку; по обучению устной и письменной речи на уроках английского языка, мастер-классы и семинары для учителей-предметников «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся с признаками»; консультации психолога по темам: «Признаки одарённости», «Особенности личности одарённого ребёнка», «Особенности гуманитарно-одарённых детей», «Принципы и методы выявления одарённых детей. Диагностический инструментарий», «Психологическое сопровождение одарённых детей» и т.д.;

- *школьным психологам* — пакет диагностических материалов, методические рекомендации по проведению тренингов, диагностических и развивающих игр, по взаимодействию с семьёй одарённого ребёнка;

- *родителям* — рекомендации по определению способностей ребёнка, оказанию ему поддержки и помощи в развитии способностей и дарований.

Для школьников Рыбинского района ежегодно проводится научно-практическая конференция и праздник-конкурс (февраль); межшкольный конкурс «Ученик года» (апрель); праздник «Фестиваль Победы» (май); тренинг для учеников 9–11-х клас-

сов «Психология жизненного успеха» и «Развитие творческого мышления» (в течение года); летний оздоровительный лагерь (июнь); консультации школьного психолога (в течение года).

Центр формирует ресурсы для методического сервиса Рыбинского района, реагируя на внешние запросы. Так, по предложению директоров школ провели межшкольный конкурс «Ученик года», по предложению Управления образования создали профильный отряд для одарённых и способных школьников района. Спектр направлений работы муниципального ресурсного центра постоянно расширяется.

Ермаковская школа и ресурсный центр, созданный на её базе, обеспечивают комплексную психолого-педагогическую диагностику одарённости детей; адресную помощь одарённым детям и детям с признаками одарённости на основе данных диагностики; медико-психологическое обследование одарённых детей в школах и детских садах; создаются портфолио, представляющие рефлексивное развитие и достижения каждого ребёнка.

Таким образом, в Ермаковской школе есть и внутришкольная модель, и модель ресурсного центра. Отметим, что в каждом конкретном случае при организации работы с одарёнными детьми выбор, разработка собственных моделей и способов сопровождения одарённых детей будут зависеть от опыта работы данного педагогического коллектива, участников и масштабов организации этой деятельности, наличия образовательных, кадровых, материальных, социальных ресурсов. **НО**