

# Семья: зона доверия детей и взрослых

## Классный час на тему «Сотрудничество в семье»

Владимир  
Корнилович,  
аспирант  
Российской  
Академии  
государственной  
службы при  
Президенте  
Российской  
Федерации

Беседы с классом на темы нравственности, правового просвещения занимают весомое место в воспитательной системе каждой школы. В «СШ» №4, 5, 6 2006 г. мы ознакомили вас с содержанием бесед по правовым и этическим проблемам. Продолжаем эту актуальную тему.

**Участники:** родители учеников этого класса.

**Цель:** ознакомить родителей и детей с методами и приёмами конструктивного взаимодействия, родителей — с приёмами установления долговременных эмоциональных контактов с подростками. В процессе работы будут раскрыты такие важнейшие понятия, как права, обязанности.

**Вступительное слово классного руководителя.** Мобилизовать внимание участников, убедить в значимости темы. На это отведите 5–7 минут.

**Шаг 1-й.** Раскрыть логическую последовательность реализации прав, обязанностей в семейных отношениях. На этом этапе собрания полезно провести игру «Чей телёнок?», которая была проведена с ребятами на предыдущем классном часе<sup>1</sup>. Интересно сравнить понимание правовых отношений подростками и взрослыми. Одинаковая ситуация позволит родителям побеседовать дома с детьми, вспомнить реальные жизненные ситуации, которые приводили к правовым конфликтам с соседями и которые удавалось либо преодолеть, либо они приводили к разрыву отношений.

**Шаг 2-й.** Разграничение зон ответственности родителей за воспитание детей. Дискуссия «Дебаты». В ходе дебатов читаются статьи Конституции РФ. Право подростка на образование гарантируют государство и родители. Обязанности детей и родителей. Родители в процессе обсуждения темы находят примеры из жизни, высказывают своё мнение о воспитании.

**Шаг 3-й.** Ознакомить родителей с методами поддержания психоэмоционального баланса подростков. Классный руководитель предлагает мини-лекцию.

В заключение классный руководитель повторяет основные выводы занятия.

<sup>1</sup> Публикацию о содержании этой игры см. «СШ» №6, 2006 г.

## Содержательный материал классного часа

Игра «Чей телёнок?» — 20 мин.

**Оборудование:** листы чистой бумаги, ручки, мантия для Мудреца.

Расскажите детям историю о том, что корова, принадлежащая одному хозяину, паслась на лугу, принадлежащем другому хозяину, а через определённое время принесла телёнка от быка, который был собственностью третьего хозяина. После чего между этими людьми возник спор о принадлежности телёнка. И у каждого из них были аргументы в свою пользу.

Предложите взрослым попробовать разобраться в житейской ситуации. Разбейте их на три группы: «Хозяин коровы», «Хозяин быка», «Хозяин луга». Участники обсуждают проблему внутри группы и находят аргументы в пользу того, что телёнок принадлежит им. Время работы в группах — 10 мин. После выполнения задания группы представляют свои аргументы Мудрецу. Время на выступление групп — 10 мин.

Мудрец говорит, что каждый по-своему прав, и предлагает им договориться без вмешательства суда. Время для работы групп — 10 мин. В процессе переговоров участники игры должны прийти к выводу, что прибыль от телёнка может быть получена только в случае, если он вырастет. Для ухода за ним необходимо заключить договор, в котором были бы отражены не только права, но и, в первую очередь, обязанности каждой из сторон.

Хозяин коровы должен ухаживать за телёнком, хозяин луга выращивать и предоставлять траву для питания телёнка, хозяин быка — оплачивать свою часть расходов на уход за телёнком. В случае, если участники игры не смогут прийти к компромиссу, Мудрец предлагает им договор на вышеперечисленных условиях.

Для информации: конкретные нормы права закрепляют взаимные права и обязанности участников общественных отношений. Таким образом, **общественное отношение**, урегулированное нормами права, — это **правоотношение**. Взаимные права и обязанности в правоотношении называются соответственно субъективным правом и юридической обязанностью. Субъективное право — это мера возможного поведения субъекта правоотношения. Носитель субъективного права может по собственному усмотрению распоряжаться своим правом, реализовывать его в своих конкретных действиях или нет. Субъекта правоотношения нельзя принудить к реализации субъективного права.

**Юридическая обязанность** — это мера должного поведения субъекта правоотношения. Носитель юридической обязанности должен совершить предписанные ему нормой права действия.

Субъективное право и юридическая обязанность в правоотношении тесно связаны и не могут быть реализованы отдельно друг от друга. Лицо, обладающее правом, не сможет его реализовать, если оно не обеспечено обязанностью другого лица. Как правило, в одном правоотношении у субъектов несколько прав и обязанностей. Один и тот же субъект правоотношения может быть одновременно носителем и права, и обязанности, так происходит потому, что реализация субъективных прав и юридических обязанностей порождает определённые правовые последствия. **Правовые последствия** — это новые права и обязанности, которые возникают у субъектов правоотношений.

### Выводы:

Каждый человек связан с другими людьми общественными отношениями.

Владимир Корнилов

Семья: зона доверия детей и взрослых.  
Классный час на тему «Сотрудничество в семье»

Обладатель права, в отличие от носителя обязанности, свободен в реализации своего права. Носитель обязанности должен её исполнять.

Права и обязанности у участников правоотношений, тесно связаны между собой, находятся в единстве.

Реализация права невозможна без реализации обязанности.

Реализация прав и обязанностей порождает правовые последствия — новые права и обязанности.

## «Дебаты»

**Тема дебатов:** «Стоит ли посвящать всего себя воспитанию детей?».

Разделите участников на группы и предложите им подготовить выступление, защищая одну из позиций по этому вопросу. Время на подготовку — 5 мин. Для выступления пригласите по одному представителю от группы. Время на выступление — 3 мин. После выступлений участники поочередно задают вопросы друг другу.

В ходе обсуждения введите дополнительную информацию, поддержки из статей Конституции РФ. Право подростка на образование гарантируют государство и родители. Обязанности детей и родителей. Родители в процессе обсуждения темы находят примеры из жизни, высказывают своё мнение о воспитании.

**Вывод:** для полноценного развития ребёнка нет необходимости посвящать заботе о нём всего себя без остатка. Родителям крайне важно знать, как любить детей и уметь выражать эту любовь

## «Мини-лекция»

Теоретически нам доступна самая современная информация о воспитании, но в реальной жизни мы не всегда знаем, когда, при каких обстоятельствах и какой принцип следует применять. И эта путаница понятна. Специалисты обучают родителей тому, что делать, но не говорят, когда это следует делать и как.

Классический пример — вопрос о дисциплине. Превосходные книги и семинары посвящены этой теме, но родители не уясняют себе самого главного: дисциплина — лишь один из аспектов взаимоотношений с детьми. В результате родители пришли к ошибочному выводу: дисциплина — это краеугольный камень, и требование её первостепенно.

Эту ошибку очень легко совершить, особенно когда слышишь: «Если вы любите своего ребёнка, вы должны дисциплинировать его». Это утверждение, безусловно, верно, но дело в том, что многие родители почти полностью поглощены дисциплиной и проявляют слишком мало любви, чтобы ребёнок чувствовал её и она приносила бы ему утешение. И поэтому большинство детей сомневаются в том, что их любят искренней любовью. Таким образом, проблема не в том, чтобы дисциплинировать ребёнка ради соблюдения дисциплины, задача в том, как выразить нашу любовь к нему через дисциплину и как проявлять её другими, более мягкими способами.

Вот несколько фрагментов из книги Р. Кэмпбелл<sup>2</sup>.

Рост числа разводов, экономические кризисы, ухудшение качества обучения, потеря доверия к лидерам страны — всё это лишает нас эмоционального равновесия. И поскольку родители становятся всё более истощёнными физически, эмо-

<sup>2</sup> Росс Кэмпбелл. Как на самом деле любить детей. — М.: Знание, 1992.

ционально и духовно, им гораздо труднее достойно воспитывать своих детей. Я убеждён, что на ребёнка падает львиная доля тяжести от этих нагрузок. В современном обществе в самом бедственном положении оказываются именно дети, а им больше всего на свете необходима любовь.

У большинства родителей смутное представление о том, что необходимо ребёнку: еда, дом, одежда, образование, руководство и пр. Всё это они обеспечивают по мере возможностей, всё, за исключением безоговорочной, безусловной любви.

Учитывая, как мало времени вечно занятые взрослые могут уделять своим детям, всем родителям крайне важно знать, что же такое безусловная любовь? Любить ребёнка безусловно — значит любить его независимо ни от чего. Независимо от его внешности, способностей, достоинств и недостатков, плюсов и минусов. Независимо от того, чего мы ждём от него в будущем, и, что самое трудное, независимо от того, как он ведёт себя. Это, конечно, не означает, что нам всегда нравится его поведение. Безусловная любовь означает, что мы любим ребёнка, даже если его поведение вызывает у нас отвращение.

Другое принципиально важное понятие, которое необходимо осознать родителям, это тот существенный факт, что у каждого ребёнка есть «эмоциональный резервуар». Конечно, это фигуральное выражение, но понятие совершенно реальное. У каждого ребёнка есть определённые эмоциональные потребности, и то, как они удовлетворяются (пониманием, дисциплиной и т.д.), определяет многое: прежде всего, как ребёнок себя чувствует, доволен ли он, зол, подавлен или полон радости. Во-вторых, это определяет его поведение: послушный или непослушный, плаксивый, игривый, весё-

лый, замкнутый. Естественно, чем полнее эмоциональный резервуар ребёнка, тем положительнее его эмоции и тем лучше его поведение.

Только если эмоциональный резервуар полон, можно ожидать, что ребёнок будет развиваться наилучшим образом или стараться изо всех сил. А кто отвечает за то, чтобы этот резервуар был всегда полон? Конечно, родители. Поведение ребёнка является сигналом, указывающим на состояние этого резервуара.

## Как выразить любовь

Способы выражения любви к ребёнку можно классифицировать по четырём типам: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина. Каждая область принципиально важна. Многие родители (и авторитеты) сосредотачивают своё внимание на одной или двух областях, пренебрегая другими. В наши дни чересчур подчёркивается роль дисциплины, вплоть до полного пренебрежения всеми остальными областями.

### *Контакт глаз*

Открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребёнку очень важен не только для установления хорошего коммуникационного взаимодействия с ним, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей. Хотя мы и не осознаём этого, но используем контакт глаз как основное средство передачи своих чувств, в том числе и любви, особенно к детям. Ребёнок использует контакт глаз с родителями (и другими людьми) для эмоциональной подпитки. Чем чаще родители смотрят на ребёнка, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он пропитан этой любовью и тем полнее его эмоциональный резервуар.

К сожалению, родители так легко вырабатывают у себя ужасающую привычку смотреть на ребёнка строго, когда они настаивают на своём, особенно на чём-то неприятном для ребёнка. Оказалось, что внимательнее всего ребёнок слушает нас, когда мы смотрим ему прямо в глаза. Но, к сожалению, мы «выразительно» смотрим ему в глаза лишь в те моменты, когда мы критикуем, поучаем, упрекаем, ругаем и пр., а это катастрофическая ошибка.

Ещё ужаснее привычка специально в качестве наказания избегать смотреть прямо в глаза собеседнику. Для ребёнка куда мучительнее, когда родители специально и сознательно избегают смотреть на него, чем когда его физически наказывают. Это действует на него угнетающе и опустошающе.

Помните, что любящий взгляд — один из главных источников эмоционального питания для детей!

### **Физический контакт**

Казалось бы, проще всего выразить свою любовь к ребёнку ласковым прикосновением. Тем не менее, поразительный факт: исследования показали, что большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости (помогая им одеться, сесть в машину и пр.). Вы редко встретите родителя, который просто так, по доброй воле, без всякого повода воспользуется возможностью ласково прикоснуться к своему ребёнку.

Вовсе не имеется в виду обязательно целоваться, обниматься и пр. Речь идёт о любом физическом контакте: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и т. п.

Мальчикам требуется такое же нежное проявление любви, как и девочкам в ранние годы развития. По мере того, как мальчик растёт и

взрослеет, потребность в таком физическом проявлении любви, как объятия и поцелуи, уменьшается, но потребность в физическом контакте остаётся. Теперь его больше притягивает мужская линия поведения. Вся эта возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шутливые драки позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость и чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика все эти «медвежьи шалости» — не менее важное средство проявления внимания и физического контакта, чем «телячьи нежности» и «двечачье сюсюканье».

### **Пристальное внимание.**

Контакт «глаза в глаза» и физический контакт редко требуют подлинных жертв от родителей. В то же время пристальное внимание требует времени и иногда очень даже значительного. Это может означать, что часто родители вынуждены отказаться от дел и удовольствий, которые им больше по душе в данный момент. Любящим родителям придётся столкнуться с тем, что в некоторых случаях их ребёнку отчаянно, больше всего на свете, нужно их пристальное внимание именно в ту минуту, когда они меньше всего расположены уделять его.

Когда мы уделяем своему ребёнку пристальное внимание, это означает, что мы сосредоточиваемся на нём полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, чтобы наш ребёнок ни на мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Он должен чувствовать себя важной и значимой личностью, которую умеют оценить по достоинству; он должен быть уверен в своём праве на нераздельный, подлинный интерес, нераспылённое внимание и внимательность, заботливую сосредоточенность и бескомпромиссный интерес именно к нему именно в эту

минуту. Он в глазах своих родителей самый важный человек в мире.

Если мы угощаем ребёнка мороженым и сладостями, дарим ему подарки, выполняем его просьбы, нам кажется это вполне достаточным, мы уверены, что это может заменить пристальное внимание. Конечно, хорошо быть щедрым, но мы глубоко заблуждаемся, думая, что суррогаты могут заменить искреннее и пристальное внимание к ребёнку. Очень соблазнительно прятаться за подарки и удовольствия, потому что это более лёгкий путь, требующий гораздо меньше времени.

Именно в минуты пристального внимания родители имеют особую возможность дополнительного контакта глаз и физического контакта со своим ребёнком. Контакт глаз и физический контакт усиливают важность пристального внимания и глубже воздействуют на жизнь ребёнка.

### **Дисциплина**

Обычно в уме родителей любовь отделена от дисциплины, как будто это два совершенно независимых явления. Не удивительно, что у родителей происходят путаница и осложнения при попытках контролировать поведение ребёнка.

Родители, смешивающие такие вещи, обычно считают, что дисциплина означает наказание (для некоторых — порка). Оба этих допущения являются фальшивыми.

В области воспитания детей дисциплина — это тренировка ума и характера ребёнка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества. Дисциплина включает в себя достойный пример взрослых, моделирование ситуации, словесные и письменные инструкции, письменные просьбы, обучение, обеспечение ребёнку возможности самому учиться и набираться раз-

личного жизненного опыта, в том числе и умения отдыхать, — список достаточно длинный, и всё это под разумным и благожелательным руководством взрослых.

Конечно, наказание тоже есть в этом списке, но это только один из многих способов обеспечения дисциплины, причём наиболее отрицательный и примитивный. Дисциплины неизмеримо легче добиться, когда ребёнок чувствует, что его искренне и глубоко любят, принимают таким, какой он есть. Тогда ребёнок может примириться с руководящей ролью родителей без враждебности.

Мы не упомянули ещё об одном важном аспекте соответствующей любви: умение внимательно и сосредоточенно слушать ребёнка. Когда вы сосредоточенно слушаете своего ребёнка, то, как минимум, вы смотрите ему в глаза, а если возможно, ещё лучше ласково дотронуться до него, подчёркивая своё пристальное внимание. Если вы признаёте, что уяснили себе, чего хочет ваш ребёнок (даже если вы не согласны с ним), это обычно улучшает взаимопонимание. А если вы повторите его слова, то ребёнок убедится, насколько вы правильно понимаете его мысли и чувства, это ещё больше укрепит ваши отношения. К тому же прямо высказанное ребёнком мнение может повлиять на ваше собственное понимание проблемы и даже заставить вас изменить что-то.

Вы прекрасно знаете, что мы все время от времени теряем хладнокровие. Но важно помнить, что раз уж так случилось, то не надо бояться извиниться перед ребёнком, когда вы остыли и пришли в себя. Даже из такой плохой ситуации можно выйти с достоинством. Учтите, что при воспитании ребёнка наш худший враг — это неконтрольные взрывы эмоций, особенно родительского гнева.

### **Ловушка физического наказания**

Важная причина, по которой опасно использовать физическое наказание как средство контроля поведения, состоит в том, что оно резко облегчает чувство вины. Телесное наказание приводит к деградации, дегуманизации и унижению ребёнка. В результате ребёнок может чувствовать, что порка — это наказание, достаточное само по себе. Если его наказывают часто и сурово, у ребёнка не вырабатывается необходимое чувство вины, что препятствует развитию у него полноценного осознания себя как личности. Без фундамента безусловной любви ребёнок не сможет пройти все фазы развития, особенно отождествление себя с родителями, что искалечит формирование здоровой психики и самооценки.

#### **Учитесь прощать**

Наиболее деструктивным является наказание, если ребёнок искренне раскаивается в своём проступке. Ключевое слово тут — искренне. Если ребёнку уже в самом деле стыдно за свой неподобающий поступок, это значит, что совесть у него активная и нормальная. Эта ошибка научила ребёнка, как не надо себя вести. Здоровая, живая совесть — лучшее отпугивающее средство против повторения ошибочных действий. Наказание же, особенно телесное, заглушит чувство вины и притупит угрызения совести, и, вероятнее всего, со временем забудутся неприятные физические ощущения, связанные с наказанием, и он снова начнёт безобразничать.

Когда ребёнок уже искренне раскаялся в своём проступке, его отчаянно мучает совесть. Он сам наказывает себя. Ему необходимо утешение и поддержка, он хочет, чтобы его успокоили и заново убедили, что, несмотря на то, что он вёл себя в

этот раз скверно, он хороший ребёнок. Именно в это время ему отчаянно нужна помощь.

Мы можем уберечь нашего ребёнка от неисчислимых сложностей, связанных с отягощённостью чувством вины, прощая его от души, когда ребёнок искренне сожалеет о случившемся.

#### **Просьбы**

Чтобы добиться от ребёнка хорошего поведения, прежде всего, следует обращаться к нему с вежливыми просьбами. Ещё важнее, чтобы просьбы опирались на чувство личной ответственности. Ребёнок чувствует, что он в равной степени отвечает за своё поведение, как и родители, которые уверены, что он выполнит их просьбу.

Необходимо понять, что, когда мы обращаемся к ребёнку с просьбами, это просто очень эффективный способ давать ему инструкции. Это не унижает нас, не делает нас мягкотелыми, не означает, что мы не можем настоять на своём. Обращаясь к ребёнку с просьбами, мы просто выбираем более разумный, деликатный способ передачи инструкций, чтобы ребёнок с удовольствием, без всякого отвращения выполнял наши просьбы.

#### **Прямые инструкции**

Однако надо смотреть фактам в лицо: просьбы не всегда достаточны. Иногда родители должны быть более настойчивы и выдавать директивы не как просьбы, а как прямые инструкции (команды). Это обычно случается, когда ребёнок не выполняет просьбу. Прежде чем предпринимать дальнейшие действия, родители должны убедиться, что их просьба соответствует возрасту и развитию ребёнка и его возможностям. Наиболее частая ошибка заключается в том, что ребёнка просят сделать что-то, что

кажется ему по силам, а на самом деле это не так.

Очень важное примечание: это одновременно и совет, и предупреждение. Чем больше родители используют такие авторитарные методы, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, критику, брань, тем меньше это всё действует на ребёнка.

Мы должны беречь мощные залпы приказов для действительно важных ситуаций. У нас должны сохраняться резервы для критических случаев.

### **Открытое неповиновение**

Неповиновение — это открытое сопротивление и прямой вызов родителям. Такие столкновения порой неизбежны, хотя родители должны стараться уклоняться от них. Это не значит, что мы должны потакать безрассудным капризам и желаниям детей, но мы должны постоянно перепроверять свои ожидания, убеждаясь, что они разумны и доброжелательны, соответствуют возрасту и уровню развития ребёнка. Да, бывают моменты, когда наказание необходимо, но если родители слишком часто наказывают своего ребёнка, им стоит задуматься, не слишком ли много они хотят от него.

### **Соответствующее наказание**

Определить соответствующее наказание всегда трудно. Наказание должно соответствовать проступку. Ребёнок очень чувствителен к справедливости и логичности наказания. Он знает, когда родители слишком перестарались или же слишком жестоки с ним. Он также замечает, когда родители слишком часто мирятся с его плохим поведением. Родители должны быть строги и настойчивы, всегда требуя соответствующего поведения, в то же время не боясь продолжать любить и дисциплинировать ребёнка одновременно.

Когда родители сознательно испробовали все методы воздейст-

вия на ребёнка, а он продолжает быть вызывающе непослушным, родители должны наказать его. Эта форма открытого неповиновения и полного пренебрежения должна быть сломлена. Наказание должно быть достаточно суровым, чтобы сломить враждебное противостояние, но оно должно быть как можно мягче, чтобы предотвратить осложнения. Если строгая команда или объяснение достаточны, зачем более сильные карательные меры? Если удастся ограничиться запретом развлекаться на какое-то время, прибегните к этой мере наказания.

Факты упрямы: иногда необходимо даже телесное наказание, чтобы сломить неповиновение ребёнка, но это самая крайняя мера!

### **Соответствующая и несоответствующая любовь**

Если мы определим, что соответствующая любовь к ребёнку обеспечивает полноценное воспитание и благоприятствует его эмоциональному росту и укреплению его уверенности в себе, тогда главный принцип воспитания можно сформулировать так: ребёнку необходимо изобилие полноценной, идущей ему во благо любви и, естественно, совсем не нужна неполноценная, идущая ему во вред любовь.

### **Несоответствующая любовь**

Можно определить как несоответствующую такую любовь к ребёнку, которая препятствует его эмоциональному росту, не удовлетворяет его эмоциональные потребности, поощряет зависимость ребёнка от родителя, препятствует его самоуважению, снижает его самооценку и уверенность в себе.

Наиболее распространены следующие четыре типа несоответствующей любви:

- чувство собственности,
- стремление к соблазну,

- замещающая любовь,
- перестановка ролей.

Чувство собственности — когда родители считают детей своей собственностью, стремятся поощрять чрезмерную зависимость ребёнка от них. Если эта зависимость от родителей не уменьшается по мере того, как ребёнок растёт, она препятствует его эмоциональному развитию. Многие родители пытаются держать своих детей в ежовых рукавицах зависимости от них и используют при этом самые разные формы давления: внушение, эмоциональный шантаж, власть авторитета, необходимость подчиняться. Они свято уверены, что у них есть все права на ребёнка, потому что он принадлежит им. Это родители-собственники.

Конечно, в какой-то степени чувство собственности по отношению к своему ребёнку развито у каждого родителя. Но мы должны быть начеку и осознавать, что у нас есть чувство собственности; отделять это чувство от подлинной заботы об общем благополучии ребёнка; особенно это связано с необходимостью развивать независимость и умение полагаться на себя; родители должны всё время не только помнить, что у них может появиться чувство собственности, но и уметь в каждый момент поймать и погасить в себе этот собственнический инстинкт и всячески сопротивляться его пагубному влиянию.

**Стремление к соблазну** — попытка сознательно или бессознательно получить чувственные ощущения при общении с ребёнком.

**Замещающая любовь** — при этой форме любви родители проживают свою жизнь или воплощают свои мечты через жизнь ребёнка. Чем больше мы испытываем чувство замещения по отношению к своим детям, тем больше наша любовь к ним зависит от того, как они себя ведут и тем самым удовлетворяют нашему ненасытному тщеславию.

Замещение становится вредным, когда оно изменяет нашу любовь так, что она начинает зависеть от поведения ребёнка, т. е. становится обусловленной любовью. Та любовь, которую ребёнок получает от нас, не должна зависеть от наших надежд и стремлений. Любовь к детям должна быть безусловной.

Родители часто обращаются к детям за помощью, защитой и эмоциональной поддержкой. Обычно это происходит, когда мы чувствуем себя плохо или испытываем эмоциональное истощение. В это время у нас не хватает сил оказывать эмоциональную поддержку своему ребёнку: особенно трудно часто смотреть ему в глаза с любовью, уделять ему пристальное внимание. В таком плачевном состоянии легко совершить ошибку и уповать на то, что наш ребёнок будет нас утешать, подбадривать, угождать, будет вести себя как взрослый, зрелый человек или будет пассивно послушен. Всё это не свойственно для обычного здорового ребёнка. Если навязать ребёнку эту неестественную, ненормальную роль, то он не будет развиваться как следует.