

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Нравственное воспитание младших школьников

Журнал «СШ» регулярно знакомит читателей с опытом нравственного воспитания и образования школьников. Цикл статей на эту тему, в том числе и авторов этого материала, опубликован в 2002 и 2003 гг.* Но проблемы воспитания — тема вечная. Продолжаем её.

Вера Петрова,
*ведущий научный
сотрудник,
доктор
педагогических наук,*
Ирина Хомякова,
*старший научный
сотрудник Центра
начального образова-
ния Института
содержания и
методов обучения
РАО,
кандидат
педагогических наук,*

В последнее десятилетие существенно изменились цели образования: школа всё решительнее отказывается от знаниевой парадигмы, формирование знаний, умений, навыков при всей важности — не единственный приоритет. На первый план выступает развитие ребёнка, важной стороной, компонентом которого стало нравственное образование.

Развитие человека невозможно без осознания себя как носителя нравственности. Сначала нравственные действия дети осуществляют по внешнему побуждению. Оно исходит от учителя, родителей (их требования, оценки, авторитет), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением. А далее внешние побудители переходят в стадию действия по внутренним побуждениям — мотивам и определяются интересом,

* См. СШ.20002. №№ 1–2, 5–6, 2003. №№ 1–2, 4–6.

ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.п. Этот процесс отражает очень существенный этап личностного становления ребёнка, когда зарождается внутренняя мотивация.

К школе у ребёнка начинают оформляться и функционировать первые внутренние «этические инстанции», которые формируются в старшем дошкольном возрасте. На основе развития морально-волевой сферы возникает столкновение тенденций к непосредственному действию (эмоции) и действий по требованию взрослого (в соответствии с образцом поведения, нормой, правилом), с оценкой его взрослыми.

С годами положительное отношение ребёнка к учению, к школе, с чем он идёт в первый класс, гаснет. Это можно объяснить различными факторами. И в первую очередь тем, что учитель игнорирует особую задачу — формировать нравственные качества как стержень личности. Это один из существенных педагогических факторов появления негативного отношения к учению, к школе. Понятно, что положительное отношение к школе формируется всем содержанием и организацией педагогического процесса.

Нравственное образование как общая цель требует решения конкретных задач. Так, в стандарте начального образования по предмету «окружающий мир» намечены в числе других такие цели: освоение знаний о человеке и его месте в обществе, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, духовно-нравственной культуры, потребности участвовать в социальной деятельности в обществе; освоение правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культуры поведения.

Содержание учебников об окружающем мире даёт богатый материал о человеке как природном явлении, представления о живой и неживой природе, об обществе и месте человека в нём, о социальных проблемах взаимоотношений людей. Освоение ребёнком социума начинается рано. Школа создаёт для этого особые условия — изучение основ наук, литературы и искусства. Одновременно ученик осмысливает свою позицию в социуме в качестве школьника, ответственного за своё поведение. Это складывается из конкретных сфер деятельности и общения: отношения к учебным обязанностям и учебной деятельности, к содержанию того, что надо усвоить, овладения учебными умениями. Для нравственного образования необходима также система знаний о моральной стороне жизни в обществе, в коллективе. Без этих знаний и представлений нельзя сформировать осознанное нравственное поведение.

Анализ содержания учебной литературы свидетельствует о том, что этим знаниям уделяется внимание, но только в рамках предметной дидактической системы. Поэтому и возникла задача разработать систему нравственного образования, на которую могут ориентироваться составители учебников, особенно по окружающему миру, литературному чтению. Это поможет преодолеть необоснованную фрагментарность материалов нравственного содержания и случайность выбора тех или иных вопросов для обсуждения. Нравственное образование позволило объединить содержание учебной и факультативной работы.

Требования к нравственному воспитанию младших школьников включают такие общие принципы:

- преемственность воспитания и обучения;
- взаимосвязь нравственного и интеллектуального развития личности;
- опора на возрастные этапы развития ребёнка;
- формирование личности младшего школьника как носителя нравственности.

Эти принципы можно реализовать, используя, например, предлагаемую тематику этических бесед или уроков нравственности в начальной школе и методические рекомендации к ним.

1-й класс. Здесь перед учителем стоят задачи — развить способность увидеть нравственную ситуацию; научить осознавать нравственные правила как ориентир поступка; ситуация — правило — поведение; оценивать нравственные поступки.

Темы для бесед по таким делам:

Школьный этикет. Понятие об основных правилах поведения в школе

- «Мы пришли на урок»;
- «Зачем нужны перемены?»
- «Мы — в школьной столовой».

Правила общения, взаимоотношения с другими людьми

- «Зачем нужны “вежливые” слова, доброжелательность?»
- «Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам»;
- «Мой учитель»;
- «Думай о других: сочувствие — как его проявить, выразить?»
- «Моя мама».

Трудолюбие — качество нравственного человека

- «Старательность в учёбе»;
- «Наш труд дома и в классе»;
- «Береги свои школьные вещи».

Культура внешнего вида

- «Наш друг Мойдодыр»;
- «Опрятность и аккуратность в одежде».

Внешкольный этикет

- «Правила поведения на улице, в транспорте»;
- «Обращение к незнакомым людям».

2-й класс. Задачи: сформировать внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, стремление к их выполнению, понимание того, как и почему поступок на основе правил ведёт к нравственным качествам; помочь детям от социального контроля перейти к самоконтролю.

Темы для бесед:

Школьный этикет — основные правила поведения в школе

- «Что такое дисциплина в школе?»
- «Люби и береги книгу» (правила поведения в библиотеке);
- «Твоя школа, твой класс: соблюдай чистоту и порядок».

Правила общения, взаимоотношения с другими людьми

- «Будь внимательным к окружающим» (сопереживание, помощь);
- «Дал слово — держи его» (правило обязательности);
- «Как ты разговариваешь с товарищами?» (доброжелательность в общении);
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (поступки и оценки);
- «Правда и неправда» (честность и лукавство).

Трудолюбие

- «Учусь всё делать сам»;
- «Помогаю другим своим трудом» (дома и в школе);
- «Береги результаты труда».

Культура внешнего вида

- «Хочешь быть красивым — соблюдай правила гигиены»;
- «Одежду надо беречь».

Внешкольный этикет

- «Как вести себя в театре, кино, музее, на выставке...»;
- «Меня пригласили на день рождения»;
- «Стань другом природы».

Методические советы

Беседы о нравственности советуем проводить на классных часах, разъяснять содержание нравственных понятий на конкретных случаях из жизни с помощью художественных произведений детской литературы. С первых дней знакомьте учеников с правилами поведения в классе на уроке, на перемене, в гардеробе, столовой, библиотеке. Эти правила — то новое, что осваивает ребёнок в школе. За их выполнением стоит развитие определённых нравственных качеств: вежливости, дисциплинированности, старательности, аккуратности, доброжелательности и других.

Учитель не только объясняет, как надо эти правила выполнять, но и оценивает поведение детей, отмечая при этом прежде всего их успехи. Нарушения правил в первое время не стоит обсуждать, важно обратить внимание детей на то, что не все они помнят правило, вместе с детьми повторить его.

Во время беседы полезно прочитать стихотворение или рассказ о вежливости, старательном отношении к выполнению обязанностей школьника и других, побеседовать с детьми на эти темы. Кроме того, можно стимулировать высказывания детей сначала как ответы на ваши вопросы, затем как диалог между детьми с вашим участием, направляющими обсуждение, споры. Стремитесь к тому, чтобы дети аргументировали свои впечатления, своё мнение, свои оценки. При обсуждении обращайте внимание на мотивы поведения обсуждаемых персонажей, на то, что одинаковые поступки могут совершаться по разным мотивам. Понятие «мотив» сложно для восприятия детей, постепненно накапливайте материал для осознания этого понятия.

Значительное внимание уделилите отношениям детей. Избирательность в выборе товарища по играм, занятиям, прогулкам определяет ряд правил поведения друзей: поддержка, чуткость, внимательность. Об этом также побеседуйте с детьми, обращая их внимание на хорошие стороны дружбы учеников. Побудите детей высказать своё отношение к ссорам, конфликтам, сами деликатно делайте это, помогайте преодолеть конфликтные ситуации, предупреждайте их.

Для усвоения нравственных правил используйте жизненные ситуации — положительные примеры поведения детей, наглядность — плакаты, иллюстрации книг, диафильмы, мультфильмы, художественные фильмы. Желательно, чтобы это происходило в форме, не задевающей конкретного ребёнка. Такой подход помогает избежать ссор, взаимных обвинений, но позволяет обсуждать ситуации по существу. Можно предложить детям: «Внимательно проследите, какие правила нарушаете вы сами. Нарисуйте себя — нарушителя, это поможет хорошо запомнить правило».

Результаты этических бесед постарайтесь постоянно внедрять в межличностные отношения детей. Так, организуя совместный труд, позаботьтесь о том, чтобы создать доброжелательную атмосферу между детьми, помогите им прийти к общему согласию в спорных вопросах, принимать решения по справедливости. К анализу коллективной работы привлекайте и детей, стимулируйте их высказывания вопросами, помогающими анализировать и определять как причины неудач, так и положительные результаты труда («Почему у нас это не получилось?», «Как мешали в работе ссоры?», «Почему, когда работа

ладилась, получился хороший результат?»).

В начальной школе, как известно, очень эффективно использованные игровых методов, что помогает обогатить сознание ребёнка нравственными представлениями, соотнести их с соответствующими словами-понятиями, преподать опыт отношений, отвечающий правилам нравственности. Организуйте беседы с детьми, ставьте вопросы так, чтобы шёл постоянный анализ представлений детей о нравственных проявлениях личности, о взаимоотношениях с другими людьми, выполнении тех или иных правил.

Если в первом классе дети проявляют внимание к товарищу в простых делах — дал карандаш; помог собрать упавшие вещи, найти пропавшую шапку, — то к третьему классу проявления товарищества усложняются, помощь нужна в новых ситуациях: помог найти медсестру или прийти в медпункт, когда товарищ поранил палец, повредил ногу; сам предложил объяснить сложный учебный материал; заступился за товарища, когда его необоснованно обвиняло большинство класса и т.д. Все эти проявления фиксируйте в своих наблюдениях и используйте в подходящей ситуации общения с классом: «Я знаю, у нас есть хорошие товарищи, внимательные. Один из них недавно ... (расскажите о поступке ученика)». Особенно важно эти наблюдения использовать в этических беседах, при выборе темы сочинений («Какой я?», «Мои товарищи», «С кем бы я хотел дружить?»)

С другой стороны, беседы с детьми, их сочинения дают материал для суждений о развитии детей, об уровне усвоения ими нравственных знаний. Это позволяет более эффективно строить работу на уроках, учитывая слабые и использовать

сильные стороны в развитии детей. В этом отношении большое значение имеют разнообразные методические приёмы, например, детям предлагается самим придумать продолжение рассказа, сказки. Текст прерывается в том месте, когда намечена ситуация, где нужна помощь старшего, а дети должны предложить свои варианты оказания помощи, выразить сочувствие, проявить заботу о больном, старом и т.д. В результате может оказаться три типа вербальных действий героев: активное (забота, помощь: старший брат поставил градусник, дал лекарство, уложил в постель); полное отсутствие сочувствия и помощи больному (старший брат ушёл из дома гулять с друзьями); нейтральное отношение к больному (стал играть в мяч в другой комнате). Ваше тактичное отношение к переживаниям детей позволит поддержать адекватные события эмоции. Прямолинейное морализирование далеко не всегда достигает цели, иногда оно заглушает сопереживание, сочувствие герою.

В нравственном становлении ребёнка определяющее значение имеет, как уже говорилось, оценка учителем мыслей, действий и поступков человека. Оценка действий конкретного ребёнка, мотивов его поведения (хорошо — плохо) может относиться только к определённому поступку, совершённом им в силу различных обстоятельств. Помогите детям осмыслить их, не перенося оценки на личность ученика. Это позволит ребёнку постепенно совершенствовать свои нравственные качества, стараться действовать в соответствии с нормой, в каждом конкретном случае выбирать правильный способ поведения.

1-й класс. В соответствии с содержанием беседы подготовьте вопросы для обсуждения с детьми.

Так, по разделу «Школьный этикет» вопросы могут быть такими:

• **Нужны ли правила поведения? Зачем? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем эти правила? Какие из правил для вас самые трудные?**

Обсуждение содержания, повторение правил вежливого поведения постройте на фоне доброжелательного отношения к людям. Осмысление своих поступков и действий, а также поступков окружающих людей (безусловно, работа с детьми ведётся на основе их эмоционального восприятия действий и поступков как своих, так и окружающих) — это сложный, кропотливый и очень длительный процесс. Вместе с детьми выясните, как выглядит и должен выглядеть человек в разных ситуациях, как он поступает, какие правила должен соблюдать. Работа по усвоению и осмыслению содержания первых правил поведения в школе исключительно важна для нравственного формирования личности младшего школьника.

Работая над темой «Правила общения», помогите детям осмыслить следующее:

• **Какие «волшебные» слова мы знаем, часто ли их используем? Как надо относиться к своим родным, друзьям, просто незнакомым людям? Как выразить уважение к родным? Кого можно назвать хорошим товарищем? Как выразить сочувствие? Какие поступки можно считать добрыми?**

Гуманные качества в младшем школьном возрасте определяют направленность воспитания ребёнка. Формирование у него представлений о добре и зле осуществляется посредством разнообразных форм и методов работы, разъяснения понятий «хорошо–плохо», доступных

для понимания, восприятия и осознания маленьким человеком. Кроме беседы, используйте детские рисунки, предложите написать микроочинения.

При обсуждении темы «Трудолюбие — качество нравственного человека» обсудите с детьми такие вопросы: **Кого называют трудолюбивым? Как вы понимаете поговорку «Терпение и труд всё перетрут»? Как мы исполняем наши обязанности? В чём они заключаются дома и в школе?**

Дети при обсуждении этих вопросов начинают осознать, что учение — дело, требующее ежедневного, кропотливого, но очень интересного и увлекательного труда. Путешествие по Стране знаний — «Азбуке нравственности» — не только раскрывает перед учеником сказочный мир, но и учит многим практическим умениям и навыкам. Один из них — составить и исполнять распорядок дня. С помощью маленького плана дети постепенно знакомятся и вырабатывают элементарные навыки самоконтроля. Взрослые помогут научиться правильно распределять время, вырабатывать старательность и ответственность в учёбе. «Делу — время, потехе — час», «Сделал дело — гуляй смело» — эта народная мудрость учит правильному отношению к труду.

Обсуждая тему «Культура внешнего вида», сделайте акцент на таких вопросах:

• **Почему нужно быть опрятным? Какого человека называют аккуратным? Что общего имеют эти понятия?**

Аккуратность — понятие, смысл которого определяется не только отношением человека к своему внешнему виду. Аккуратный человек — это тот, кто соблюдает правила гигиены (синоним — опрятный),

бережно относится к вещам, предметам быта. Аккуратным мы также называем человека, который выполняет свои обещания. Опрятность и аккуратность — качества нравственного человека, так как в них находит отражение уважительное отношение каждого и к себе, и к окружающим людям.

Тема «**Внешкольный этикет**» знакомит первоклассников с основными правилами взаимно вежливого поведения людей на улице, в транспорте, даёт возможность поговорить, как, в какой форме ребёнок может обратиться к незнакомому человеку на улице. Для обсуждения в беседе могут быть поставлены такие вопросы:

• **Как правильно переходить дорогу? Кому нужна твоя помощь при переходе улицы? Как правильно обратиться к незнакомому человеку с вопросами? Нужно ли соблюдать какие-либо правила, если ты вышел во двор, на улицу? Какие? Почему? Как правильно вести себя в общественном транспорте? Кто первый входит в автобус? Как из него надо выходить? Нужна ли кому-то твоя помощь? Как спросить у незнакомого человека, который час?**

2-й класс. «Азбука нравственности» для 2-го класса продолжает новое направление в содержании образования школьника. Если учитель первого класса сосредоточивал внимание на умении детей выделять нравственное явление из других, определять его существенные признаки, то во 2-м классе главный акцент делается на **обосновании необходимости следовать нравственному правилу**. Кроме того, расширяется круг этих правил, усложняются ситуации, где их надо применять, обогащаются нравственные представления детей, углубляясь и, следовательно, усложняясь.

Во 2-м классе работа строится на основе общих закономерностей развития личности ребёнка, на особенностях его нравственного развития. Именно нравственная сущность личности определяет её стержень, скрепляющий и объединяющий все другие личностные стороны. Опыт поведения (по образцам, по требованию взрослого и т.п.) постепенно обобщается в сознании ребёнка, где находит отражение не только эмоциональный уровень поведения в соответствии с нормой, правилом (удовлетворение от одобрения взрослого, его отношения, гордость за себя и проч.), ребёнок уже начинает осознавать значение волевого начала собственного поведения («я должен», «так надо», «это правильно»). Волевой компонент поведения сопровождается положительной оценкой взрослого и самооценкой. Здесь эмоции смыкаются с произвольной регуляцией, что значительно обогащает внутренний мир ребёнка, его нравственное сознание. Норма для ребёнка начинает наполняться новым содержанием, понятным ему и принятым им. Тем самым создаются внутренние условия для того, чтобы норма не только как «образ» поведения, но и как отвлечённо-словесная форма его воплощения стала регулятором поведения. Всё это прежде всего касается правил и норм поведения в школе, в классе. Понимание, принятие, обоснование этих норм определяет в значительной мере отношение каждого ученика к учителю, классу, школе, родителям.

Другой важный аспект в нравственном развитии — отношения с друзьями. Во 2-м классе дети в большей степени, чем раньше, ощущают потребность не просто в общении со сверстниками, но и потребность в личных дружеских контактах. Поэтому необходимо уделить на уроках

особое внимание этим вопросам, что побудит детей задуматься о том, что такое товарищество, дружба, какие качества ценятся в дружеских отношениях и помогают сохранить дружбу. Обсуждая вместе с учителем эти вопросы, дети научатся разбираться в поведении и поступках людей, размышлять и задумываться о мотивах их действий, почувствуют красоту добра, непримиримость к злу. Доброжелательность, честность, правдивость, умение держать своё слово высоко ценятся детьми, именно в этом они видят проявление дружеских чувств, отношений. Этические беседы по всем этим вопросам интересны детям, у них есть потребность познать эту сторону жизни.

Коллективное обсуждение важных для детей нравственных вопросов объединяет их в общем мнении, совместном принятии и одобрении тех или иных норм, которым необходимо следовать. Беседы способствуют уточнению нравственных представлений, обобщению и оценке имеющегося у детей опыта, приобретению знаний «впрок», что готовит их к действию, выбору поведения в новых условиях, в более сложных ситуациях.

Искусство, художественная литература оказывают сильное воздействие на разум и чувства ребёнка, а опосредованно — и на его поведение. К этому добавим и авторитет педагога, передающего нравственные идеи произведения. Нравственное правило в художественном образе, слове захватывает разные стороны психики: воображение, чувство, волю, сознание, самосознание. Оно приобретает в художественном слове живое содержание, понятное ребёнку, вызывает желание подражать герою. Если речь идёт об отрицательном образе, то он служит своеобразным тормозом, барьером, поз-

воляющим избежать плохого поступка, недостойного поведения.

С поступлением в школу ребёнок приобщается к новым социальным отношениям. В отличие от дошкольного возраста эти отношения со взрослыми — учителями и родителями — строятся на качественно новой основе. Включение в социально значимую учебную деятельность создаёт новую внутреннюю позицию. Внешние атрибуты поступления в школу — режим школьной жизни, ответственность за своё поведение — со временем переходят во внутренний план. Ребёнок постепенно их осознаёт, степень этого осознания определяет уровень возрастных и индивидуальных особенностей ученика. Наиболее сложным для ребёнка оказывается осознание ответственности за свои учебные успехи, отношение к учению, воспитание воли и дисциплины.

Вежливость дети первоначально осознают как внешнюю форму поведения. Более успешно они следуют правилам вежливости в игре. Нарушение правил игры, проигрыш и другие, не принимаемые детьми условия, могут вызывать грубость, крики, оскорбления. Чтобы вежливость стала внутренней потребностью, качеством личности, нужно не только приучать, упражнять, показывать пример, но и разъяснить, знакомить с разными ситуациями и с последствиями грубого невежественного поведения. От «социального» контроля ребёнок постепенно переходит к самоконтролю, ориентация на оценку окружающих постепенно формирует самооценку.

Развивая темы, затронутые в 1-м классе, целесообразно поставить иные, чем прежде, вопросы, углубляя представления детей. Так, в теме **«Школьный этикет»** рассматриваются вопросы:

• **Каковы наиболее простые правила поведения? Что такое школьная дисциплина? Надо ли соблюдать дисциплину и почему? Что мешает этому?**

Усвоение наиболее простых правил и их реализация в поведении школьника возможны только на основе первоначальных нравственных знаний, представлений и понятий, которые должны преподноситься на уроках в доступной для ребёнка этого возраста форме, лучше всего в игровой. Важно дать возможность детям реализовать получаемые знания в разнообразных видах деятельности, что позволит сделать их более прочными. В беседах по этой теме формулируйте вместе с детьми основные правила поведения в школе: на уроке и на перемене, в классе, столовой, библиотеке и т.д.

Тема «**Правила общения**» позволяет в центр внимания поставить такие вопросы:

• **Как проявлять внимание к окружающим? Как научиться беречь своё и чужое время? Что значит: «Дал слово — держи его»? Как оценивать поступки других? Как правильно вести себя со своими друзьями? Что такое честность и правдивость? Что значит быть доброжелательным? Всегда ли мы такими бываем? Что нам мешает в этом?**

Гуманизм как основа нравственности у детей младшего школьного возраста реализуется осознанием таких простых представлений, как честность, правдивость, доброжелательность, отзывчивость, заботливость. Эти и другие нравственные качества близки и понятны детям, так как постоянно проявляются в их повседневном общении, играя важную роль в отношениях со сверстниками. Формирование представлений детей об этих понятиях, тренинг в отношениях, поведении проводите в

игровой форме, применяя словесно-практические методы.

Общение с окружающими — процесс простой и одновременно сложный. Простой, если мы соблюдаем основные правила вежливости, и сложный, если следуем только за своими желаниями вопреки мнению окружающих, что часто создаёт конфликтные ситуации. Задача учителя — научить детей соотносить свои желания с правилами поведения, с одной стороны, а с другой, — учитывать, уважать, считаться с окружающими.

Старайтесь расширить представления второклассников о правилах вежливости в общении: беречь своё и чужое время, быть предупредительным, уметь правильно строить общение с товарищами. Главная задача — показать, как важно научиться быть требовательным сначала к себе, потом — к окружающим, тогда будет понятно, что, прежде чем оценивать поведение другого, надо научиться правильно оценивать собственное поведение. В жизни ребёнка во 2-м классе огромную роль играет общение с друзьями. Вместе с детьми выясните, что надо для крепкой дружбы, как важно учиться отвечать не только за себя, но и за своего друга.

Тема «**О трудолюбии**» позволяет обсудить с детьми вопросы:

• **Что такое дисциплина труда? В каждой ли профессии нужно быть дисциплинированным? Обязательно ли быть дисциплинированным ученику? Почему? Как освоить правило «Учусь всё делать сам»? Как стать самостоятельным? Что мы можем делать сами?**

Навыки трудолюбия второклассник может уже вполне самостоятельно проявить в некоторых практических делах, особенно в предпраздничные дни: придумать и

приготовить родным подарки-подделки, рисунки, осенние букеты. Но чтобы всё получалось красиво, необходимо терпение и время, а самое главное — желание хорошо сделать всё самому. Самостоятельность в делах, поступках, словах — важное качество для формирования трудолюбия. И поэтому правило «Делаю сам» должно стать основным во 2-м классе.

В теме **«Культура внешнего вида»** вы расширяете и углубляете знания, используя такие вопросы: **Какого человека можно назвать аккуратным? Какие правила гигиены мы знаем? Всё ли мы делаем, чтобы вырасти красивыми, стройными, сильными? Всегда ли мы делаем зарядку? Что нужно делать, чтобы одежда была опрятной и аккуратной? Всегда ли я сам слежу за своей одеждой?**

Понятие аккуратности, с которым ученики ознакомились в 1-м классе, во втором углубляется, наполняется разнообразным содержанием, связанным не только с необходимостью выполнять правила гигиены, быть опрятным и аккуратным в одежде, но и бережливостью. Бережливость как нравственное качество предполагает многоаспектное содержание: умение точно и вовремя всё делать, бережно относиться к своим и чужим вещам, к людям (в чём оно проявляется?).

Очень важно, чтобы дети не только понимали, но и старались быть красивыми и здоровыми физически, стремились развиваться, понимали, что физическая красота напрямую зависит от здоровья, поддерживать которое помогают нам простые правила гигиены.

Материал темы **«Внешкольный этикет»** знакомит с тем, как правильно вести себя в общественных местах (театр, музей, кино, вы-

ставка и т.д.). Несоблюдение элементарных правил общепринятого поведения может создавать не только неудобство, но и смешные, а то и опасные для здоровья ситуации.

Не менее важна и ситуация, когда ребёнка приглашают на день рождения:

• **Как правильно принять приглашение? Когда приходит? Что дарить? Как вести себя на дне рождения? Как принимать гостей?** Вот круг вопросов, которые важны для обсуждения с детьми. Можно привлечь к их обсуждению и родителей.

Этическая беседа с детьми, диалог, игра — ведущие методы работы в процессе проведения бесед о нравственности, в которых сочетается активная интеллектуальная и практическая деятельность детей. Реализуя деятельностный подход к нравственному воспитанию, используйте игры, инсценировки сказок, ситуаций, знакомые детям, загадки, беседу, диалог, которые предполагают продуманную систему вопросов для обсуждения. Размышляя над ними, дети смогут продвигаться в развитии нравственного сознания. Этому же способствует анализ фактов, ситуаций нравственного содержания, собственного опыта.

Во всём этом ведущая роль принадлежит учителю, его авторитету, его влиянию на детей, его примеру (как надо аргументировать свои мысли, как относиться к высказываниям другого). Здесь часто возникает проблема терпимости педагога к детям, а также к его примеру в поведении. Именно педагог создаёт атмосферу комфорта, когда каждый ребёнок хочет включиться в обсуждение, игру, инсценировку, не боясь, что он ошибётся, его высмеют. В этом решающее значение роли учителя в начальных классах.