

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

Как рационально, научно обоснованно организовать внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль — один из самых существенных аспектов управления. На страницах журнала «СШ» не раз публиковались статьи об этой необходимой процедуре оценивания деятельности учителей и школы в целом. Но в каждой школе — свои подходы, способы, уровень демократизации контроля и его эффективности. И позиции руководителя различны: либо директор «грозит пальцем» учителям, либо контроль становится помощью, действенным способом работы с кадрами, повышения их профессионального мастерства. Статья, которую мы вам предлагаем, — об общем алгоритме контроля, разработанном на основе рекомендаций ведущих управленцев, обобщения опыта передовых школ г. Тамбова и области, а также с учётом профессиональных затруднений руководителей школ.

А. Тебякина, главный методист — заведующая кабинетом руководящих кадров Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, заслуженный учитель школы РФ;
И. Клемешова, заведующая кафедрой управления развитием образовательных систем ТОИПКРО, кандидат психологических наук, доцент

Переход к государственно-общественному управлению повлёк за собой изменения в характере и содержании внутришкольного контроля, усилил в нём гуманистические начала и индивидуальный подход, повысил ответственность директора за результаты работы, а значит, и за их объективную оценку. Внутришкольный контроль сегодня теснее связан с педагогическим анализом, с пристальным изучением индивидуального стиля работы каждого

учителя. Квалифицированный контроль даёт богатую информацию о расхождении между целью и полученным результатом деятельности, и анализ поможет выявить причины этих отклонений. Педагогическому анализу подвергается фактический материал, полученный в процессе контроля. Таким образом, **содержание внутришкольного контроля и педагогического анализа отражают одни и те же цели, направления деятельности школы.**

Особенность эффективного контроля — в его последствии, во влиянии на личность учителя. Если это молодой педагог, то контроль поможет его профессиональному становлению; если опытный, творческий учитель, то укрепит его профессиональную позицию и авторитет. Поэтому в осуществлении контроля первостепенное значение имеет профессионализм и компетентность руководителя.

Существующая практика внутришкольного контроля характеризуется типичными недостатками:

- отсутствует система (нет распределения объектов контроля среди руководителей школы, контроль проводится ради отчёта и набора количества посещённых уроков);
- формализм (нет чётко поставленной цели контроля, отсутствуют объективные критерии оценки деятельности педагогов);
- односторонность контроля (проверяется какая-то одна сторона, одно направление педагогического процесса.);
- участие в контроле только должностных лиц, без привлечения опытных учителей, методистов.

Чтобы избежать недостатков, полезно знать некоторые принципиальные требования к контролю:

- систематичность (создание в школе системы регулярного контроля, позволяющего управлять всем ходом педагогического процесса);
- объективность (проверка деятельности учителя или всего коллектива в соответствии с требованиями образовательных программ, на основе совместно выработанных и согласованных критериев);
- действенность (результаты контроля должны привести к позитивным изменениям, к совершенствованию деятельности учителя);
- компетентность проверяющего, достоверность оценок (умение увидеть достоинства в работе учителя, его недостатки, умение определять пути его профессионального мастерства).

Основные функции внутришкольного контроля таковы:

- выполнение организационно-педагогических задач всеобуча;
- качество выполнения образовательных программ;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- уровень воспитанности школьников;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- состояние и качество внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

Эффективный контроль отвергает традиционное представление о том, что необходимо контролировать в равной степени все направления деятельности. Стремление к тотальному контролю порождает противоречие: чем он

шире, тем ниже качество получаемой при этом информации. Целесообразно вычленять только приоритетные направления деятельности, при этом условии будут соблюдены глубина и объём контроля. Часть полномочий полезно делегировать общественным школьным структурам — методобъединениям, временным творческим коллективам, самым опытным учителям. Можно привлечь к контролю родительский комитет, общественные организации школы. За руководителем остаётся приоритетное право контроля, его координация.

Для жизненного уклада современной школы характерна гуманизация отношений в коллективе. Это поможет установить в процессе контроля взаимопонимание, взаимопомощь, сотрудничество, сосредоточить внимание руководителя на максимальном раскрытии творческого потенциала педагога. При таком контроле исключается диктат, мелочная опека и регламентация. Такой, по существу, обучающий контроль стимулирует учителя к активной творческой деятельности, ведёт к совместному поиску оптимальных вариантов образовательного процесса. Учителю предоставляется возможность для экспериментальной, исследовательской деятельности, творческие командировки по обмену опытом. А системность контроля способствует выявлению динамики развития личности педагога. Директор (завуч) и учитель совместно намечают программу его дальнейшего самосовершенствования. В этом и проявляется индивидуальное отношение к каждому педагогу. Мы широко пропагандируем личностно ориентированное отношение к школьникам. Но в такой организации не менее нуждается и учитель.

Планирование внутришкольного контроля

В практике работы школы большое значение имеет планирование контроля по его видам, объектам, содержанию деятельности. План-график внутришкольного контроля, по мнению доктора педагогических наук профессора Т. Шамовой, целесообразнее составлять с учётом конечных результатов, которые определяет учитель по теме, разделу и т.д. При подготовке к контролю стоит уточнить его задачи, его объект, методы. На этом этапе должны быть подготовлены все материалы к проведению контроля, составлены вопросы для беседы, тексты контрольных работ, темы сочинений, анкеты и т.д., определены люди, которые будут проводить контроль, распределены обязанности между ними. Инструктаж принимающих участие в проверке поможет чётко представить, что, с какой целью и как проверять, в какой форме обобщать полученные данные.

Этап активных действий — это непосредственно процесс контроля в соответствии с намеченным планом, программой. На этом этапе идёт сбор информации о состоянии объекта контроля. На заключительном этапе ведутся первичная обработка данных, их классификация (оформляются таблицы, графики и т.д.). Далее вступает в действие педагогический анализ, цель которого, как уже было сказано, — вскрыть причинно-следственные связи, выявить факторы, тормозящие деятельность и развитие контролируемого объекта.

Наконец, по истечении намеченного срока начинается этап контроля за исполнением выводов, решений контроля.

Демократизация управления, направленная на повышение качества конечных результатов, требует объединения контроля сверху и снизу. Роль каждого члена педагогического коллектива в самоконтроле повысится при условии роста ответственности в коллективе. Учителя многих школ г. Тамбова и области привлекают к самоконтролю и учеников, сочетая их выводы

с контролем учителя, а самоконтроля учителя — с контролем административно-общественным и самоконтролем руководителей. На всех уровнях акцент делается на конечных результатах. Учителя и руководители многих школ считают, что внутришкольный контроль только тогда станет эффективным, когда в нём взаимодействуют все участники педагогического процесса.

При планировании внутришкольного контроля целесообразно учитывать следующее:

Основные акценты контроля

1. Учебный процесс:

- Выполнение учебных программ.
- Уровень знаний и навыков учащихся.
- Продуктивность работы учителя.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Качество внеурочной деятельности.
- Навыки самостоятельного познания у школьников.

2. Воспитательный процесс:

- Уровень воспитанности учащихся, их общественная активность.
- Качество работы классных руководителей.
- Участие родителей в воспитательном процессе.
- Качество общешкольных мероприятий.
- Здоровье и физическая подготовка учащихся.
- Качество работы с педагогически запущенными детьми.

3. Методическая работа:

- Научно-методический уровень учителя.
- Методический уровень классного руководителя.
- Способы распространения педагогического опыта и повышения квалификации педагогов.

4. Научная и экспериментальная деятельность:

- Степень научной обоснованности, педагогической целесообразности нововведений, их результативность.
- Научная образованность педагогов.
- Научно-исследовательская деятельность учащихся.

5. Психологическое состояние:

- Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей.
- Психологическая подготовленность коллектива к нововведениям.

6. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями:

- Охрана труда.
- Санитарно-гигиеническое состояние школы.
- Обеспеченность учебной и методической литературой.
- Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Разнообразие и эффективности контроля будет способствовать знание руководителями школ классификации форм контроля по различным признакам.

I. По признаку исполнителя:

- 1. Коллективная форма.** К контролю привлекаются все ступени управления: администрация, руководители кафедр, опытные учителя, учащиеся, родители при четком определении объектов и рамок контроля.
- 2. Взаимоконтроль.** В этой ситуации к контролю привлекаются руководители кафедр, опытные учителя и классные руководители, учитываются результаты наставничества, взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий и т.п.
- 3. Самоконтроль.** Делегируется наиболее опытным учителям и классным руководителям с обязательной самоотчетностью учителей по предлагаемым алгоритмам, критериям.
- 4. Административный плановый контроль.** Осуществляется директором, его заместителями, руководителями кафедр в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- 5. Административный регулирующий (внеплановый) контроль.** Осуществляется директором и его заместителями при появлении непредвиденных планом проблем.

II. По объекту контроля:

- 1. Классно-обобщающий контроль.** При этой форме контроля изучается уровень знаний и воспитания учащихся какого-либо класса; качество и методы преподавания в классе; качество работы классного руководителя.
- 2. Фронтальный контроль.** Изучается состояние преподавания отдельных предметов во всех или в группе классов; работа классных руководителей во всех классах или в какой-либо параллели.
- 3. Тематический** — работа всего коллектива над какой-либо проблемой; уровень знаний и умений учащихся по какой-либо теме отдельного предмета; состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении (например, с дневниками учащихся), нравственное воспитание, правовое и т.п.
- 4. Персональный контроль** — продуктивность преподавательской деятельности; методический уровень учителя в целом или какого-то аспекта его деятельности (требования к знаниям учащихся, способность вести диалог и т.д.).
- 5. Обзорный контроль** — состояние школьной документации, учебно-технического оборудования, трудовой дисциплины учителей и т.п.

III. По используемым методам:

- 1. Наблюдение** — посещение уроков, внеклассных мероприятий и т.п. с последующим анализом.
- 2. Проверка документации** — работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами уроков, личными делами учащихся, их портфолио, с журналами по технике безопасности и т.п.
- 3. Опрос: а) устный** — произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе.
б) письменный (контрольная работа — срез, анкетирование открытое, анкетирование закрытое) — проверяется уровень знаний, навыков, умений учащихся; варианты ответов на запрограммированные вопросы либо не ограничиваются, либо ограничены.

4. Тестирование — метод психологической диагностики для измерения индивидуальных различий учителей и учащихся.

5. Оперативный разбор — анализ только что проведённого урока или мероприятия совместно с его организаторами или участниками и т. д.

6. Ретроспективный разбор — оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, преподавателями вузов на основании анализа вступительных экзаменов и т. п.

IV. По признаку логической последовательности:

- текущий,
- промежуточный,
- предварительный,
- итоговый.

V. По периодичности проведения:

- эпизодический (в определённый месяц учебного года, четверти),
- периодический (ежедневный, еженедельный и т.д.).

Любая форма контроля осуществляется в определённой последовательности:

- обоснование проверки;
- формулирование цели;
- разработка алгоритма, структурной схемы проверки;
- сбор и обработка информации о состоянии проверяемого объекта;
- оформление основных выводов по результатам проверки — раскрываются основные причины недостатков (успехов); определяются рекомендации (методические; по исполнению служебных обязанностей и т.п.); принимаются управленческие решения (перестановка кадров, обобщение опыта, улучшение методической работы и т.д.); определяются сроки последующего контроля (при необходимости);
- обсуждение итогов проверки на соответствующем уровне (педсовет, заседание кафедры, методический совет, профком, малый педсовет, собрание учащихся, родителей и т.п.).

Каковы же оптимальные критерии выбора форм и методов контроля, его периодичности?

Наиболее существенным основанием для того, чтобы проконтролировать какой-либо класс, может служить качество знаний учащихся. Ведь оно зависит от качества работы учителей с классом, классного руководителя, родителей, а также от атмосферы в классном коллективе.

В анализе работы школы за предыдущий учебный год у вас, бесспорно, есть такая информация: все классы школы делятся на три группы по уровню качества знаний учащихся. Общим знаменателем для такого деления служит качество знаний учащихся в целом по школе (или по ступеням обучения): высокое, среднее качество знаний (в целом по школе), низкое качество. В классах 3-й группы обязательно проведите классно-обобщающий контроль. Можно рекомендовать проверить и сильные классы. Но цели контроля будут уже другими.

Формулирование цели контроля. Выяснить причины низкой успеваемости в классе и предложить пути их устранения. В сильном классе — обобщить опыт работы учителя, классного руководителя, родителей. Проведите предварительный сбор информации о состоянии учёбы в предыдущем учебном

году (эти данные составляет классный руководитель). Схема достаточно проста: успеваемость слабых учеников, которые имели по одной-две «тройки» и «двойки» по предметам и по четвертям. Отметьте и состояние посещаемости уроков, а также состояние дисциплины (по результатам обсуждения на малом педсовете и анкетирования). Полезно составить список предметов, на которых дисциплина наиболее низка, и список самых недисциплинированных школьников.

Предлагаем такую схему классно-обобщающего контроля:

1. Персональный контроль за работой учителей, имеющих наибольшее количество неуспевающих, наибольшее количество пропусков уроков.

Наличие системы контроля и учёта знаний. Уровень требований к знаниям учащихся. Дифференцированный подход в работе с учащимися. Доступность объяснения. Наличие приёмов, направленных на воспитание у учащихся интереса к предмету. Стиль взаимоотношений с учащимися. Дисциплина на уроке. Методы активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

Методы контроля: беседы, контрольные работы, наблюдение, анкетирование учащихся, оперативный разбор.

2. Работа классного руководителя.

Учебно-воспитательный план. Дневники учащихся, освещение текущей учёбы. Работа с классным журналом. Работа с родителями (индивидуальная, родительские собрания). Внеклассные мероприятия. Индивидуальная работа с учащимися.

Методы контроля: работа с документацией, наблюдение, беседы с родителями, анкетирование учащихся.

3. Учёба учащихся.

Наблюдение за учащимися, имеющими наименьшие успехи в учёбе, наибольшее количество пропусков.

Методы контроля: наблюдения при посещении всех уроков по расписанию (2–3 дня).

4. Психологическая атмосфера в классе.

Наличие конфликтных отношений между учащимися; учащихся с учителями и родителями.

Методы контроля: анкетирование, наблюдение, беседы.

Из этого перечня видно, что к контролю должны быть привлечены: психолог (составляет анкету по всем вопросам контроля), заместители директора по воспитательной и по учебно-воспитательной работе, курирующие соответствующие предметы; руководители кафедр.

Результаты предварительного контроля

Общие выводы. Причины низкой успеваемости в классе, возможные управленческие решения:

Учитель:

- замена учителя в этом классе;
- методические рекомендации;
- назначение наставника;
- предупреждение о слабом исполнении своих функциональных обязанностей;
- постановка учителя на персональный предупредительный контроль и т.д.

Ученик:

- перевод ученика в другой класс (школу);
- постановка на внутришкольный персональный контроль;
- организация индивидуальной помощи со стороны учащихся или учителя;
- выговор за нарушение Правил поведения и т.п.

Классный руководитель:

- замена классного руководителя;
- персональный контроль за его работой;
- методическая помощь;
- наставничество;
- предупреждение о должном исполнении функциональных обязанностей.

Родители:

- обязать посещать еженедельно школу с целью контроля;
- предупреждение о должном исполнении родительских обязанностей;
- помощь в педагогическом и психологическом аспектах воспитания;
- перевод на персональный внутришкольный контроль или контроль инспекции по делам несовершеннолетних как неблагополучную семью.

Определение срока промежуточного контроля:

Результаты контроля оформляются приказом по школе.

Обсуждение итогов предварительного контроля:

- на малом педсовете,
- на ученическом собрании,
- на родительском собрании,
- в индивидуальной беседе с классным руководителем, учащимися, родителями (если это необходимо).

Фронтальный контроль

1. Обоснованием этого вида контроля могут быть:

- низкое качество знаний учащихся в целом по школе по какому-либо предмету (по анализу предыдущего учебного года),
- апробирование нововведённого предмета,
- плановое обобщение преподавания какого-либо предмета и т.п.

2. **Формулирование цели.** Например: «Фронтальная проверка преподавания нововведённого предмета «Уроки на смекалку» в 1–7 классах».

3. Схема предстоящей проверки.

- **Содержание нового предмета,** соответствие содержания целям введения предмета.

Методы контроля и исполнители: заместитель директора по научно-методической работе, приглашённые методисты (работа с документацией, тематическими поурочными планами, классными журналами, беседы).

- **Методика преподавания:** особенности методики, потенциал творческой активности учащихся на уроке; дифференцированный подход в работе с учащимися, степень их интереса к предмету.

Методы контроля и исполнители: заместители директора по научно-методической и по учебно-воспитательной работе, руководитель кафедры математики, приглашённые методисты (наблюдение на уроках, беседы с учителями).

- **Умения учащихся:** способность выходить за рамки стереотипов и алгоритмов в решении задач.

Методы контроля и исполнители: заместители директора по научно-методической и по учебно-воспитательной работе, руководитель кафедры математики (контрольные срезы в проверяемых классах и физико-математических классах других школ, где нет подобного предмета).

● **Мастерство учителя:** способствует ли работа с этим предметом общему методическому росту учителя.

Методы контроля и исполнители: : заместитель директора по научно-методической работе (беседы).

4. Возможные выводы по результатам контроля:

- степень соответствия преподавания предмета целевым установкам;
- необходимые корректировки в программе изучаемого предмета;
- аргументы в пользу преподавания этого предмета одним учителем в школе или всеми учителями математики;
- подготовка программы курса к рецензированию научными работниками (методистами, психологами).

5. Возможные управленческие решения по итогам проверки:

Содержание предмета: откорректировать и подготовить для распространения в параллели тематическое планирование, разработанное (таким-то) учителем как наиболее соответствующее целевым установкам; более детально разработать программу в параллели и т.п.

Методика преподавания: обязать всех учителей выполнять следующие методические требования... Подготовить и дать открытые уроки следующим учителям для обмена опытом... Отстранить (такого-то) учителя от преподавания данного предмета

6. Обсуждение результатов проверки:

- на заседании научно-методического консультационного центра;
- на заседании методического совета;
- на заседании кафедры математики;
- на родительских собраниях.

Тематический контроль

1. Обоснование контроля. Он проводится в связи:

- с работой школы над выделенной на этот год (или несколько лет) методической проблемой;
- с необходимым текущим контролем (таким, как состояние школьной документации, охрана труда, санитарно-гигиеническое состояние помещений и т.п.).

Кроме того, тематический контроль может быть запланирован, например, в связи с обнаруженным неумением многих учащихся пользоваться правилами пунктуации, несформированностью других навыков.

2. Формулирование цели. Школа начинает работать над проблемой: «Опора на возрастную психологию детей 5–7-х классов в методике обучения и воспитания».

Для этого необходимо определить степень готовности коллектива к решению этой проблемы — уровень теоретической подготовленности педагогов и родителей, объём уже имеющегося педагогического опыта учителей по проблеме.

Чтобы собрать эту информацию, необходим тематический предварительный контроль.

3. Схема предстоящего контроля.

Учитель, классный руководитель: наличие внутреннего понимания актуальности этой проблемы, теоретическая подготовленность к её решению, определение педагогического опыта по проблеме.

Исполнители и методы контроля: заместитель директора по научно-методической и по воспитательной работе, психолог (тестирование), методист, руководители кафедр, классные руководители (анкетирование открытое, беседы, наблюдение на уроках, воспитательные мероприятия, анализ учебно-воспитательных планов классных руководителей).

Родители: тестирование на родительских собраниях.

4. Возможные выводы по результатам предварительного контроля:

- определить программу работы психолога по формированию убеждённости учителей и родителей в необходимости решать эту проблему;
- определить программу теоретического обучения учителей и родителей по проблеме;
- определить сроки и структуру последующего контроля.

5. Обсуждение результатов контроля на педагогическом совете и родительских собраниях.

• Персональный контроль

Прежде чем вносить в план эту форму контроля, полезно использовать такие способы управления, как дифференциация и индивидуализация. Вот пример дифференциации педагогов на группы:

Качества педагогов	Цель контроля	Исполнитель контроля
Компетентность и добросовестность очевидны, проверены временем	Уровень продуктивности	Сам педагог (самоконтроль)
Мастера своего дела, но нуждаются в новых идеях	Увлечь идей (собеседование, посещение уроков по приглашению учителя)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, посещение уроков по приглашению учителя
Нуждаются только в методическом контроле	Методическая помощь (посещение уроков, собеседование)	Руководители кафедр, педагоги из 1-й и 2-й групп
Недостаточная добросовестность, профессиональная инфантильность	Жёсткий контроль за профессионализмом (посещение уроков, собеседование)	Администрация
Вновь принятые на работу (со стажем и молодые учителя)	Проверить, насколько учитель со стажем владеет педагогическим искусством. Прогноз педагогического потенциала молодого специалиста, методическая помощь (посещение уроков, собеседование)	Администрация, руководители кафедр, педагоги из 1-й и 2-й групп

При этом желательно, чтобы каждый учитель один раз в четверть и в конце учебного года последовательно заполнял такую таблицу:

Учитель – Батракова Л.П.
Предмет – алгебра **Класс: 8 А**

Относительное качество знаний учащихся, %								Количество курсовых работ	
учебные четверти				экзамен	контр. срезы №			общее	призёры школы
1	2	3	4		1	2	3		
-3	-8	-8	6	-6	-9	-8	+2	6	2
1								2	

Показатели 1-й группы позволяют оценить уровень знаний учащихся по данному предмету в сравнении со средним уровнем знаний учащихся класса по всем предметам естественно-математического цикла.

Призёры олимпиад			Рейтинг
школы	района	республики	
7	1	–	–
2			3

Например, в 8 А классе за 1 четверть оказалось следующее качество знаний учащихся:

по алгебре	65%
по геометрии	60%
по физике	70%
по химии	68%
по биологии	75%
по черчению	70%

Среднее качество знаний учащихся в 8 А классе по естественно-математическому циклу $(65\%+60\%+70\%+68\%+75\%+70\%) : 6 = 68\%$.

Эту информацию готовит заместитель директора, курирующий соответствующий цикл предметов.

Данные из 1-й группы 1-го столбца вычисляются таким образом: $65\% - 68\% = -3\%$. Показатель, вычисленный таким образом, отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности класса. Показатели 2-й группы отражают уровень индивидуальной работы с учащимися. Показатель «Рейтинг» является по сути оценкой учащимися мастерства учителя. Такой рейтинг среди учащихся желательно проводить ежегодно. При этом предложите оценивать не непосредственного учителя, а отношение учеников к предмету (например, по 5-балльной системе, с помощью ответа на вопрос: «Какой предмет нравится больше всего, очень?» и «Насколько нравится?»).

В столбец 3-й занесите средний по классу балл, выставленный предмету.

Заполнение такой таблицы преследует несколько целей:

- для учителей, стоящих на самоконтроле, это обязательный отчёт и подтверждение высокой продуктивности в работе;
- для остальных учителей — это возможность для самоанализа.
- если определить каждому столбцу таблицы удельный вес в общей оценке продуктивности работы учителя, ввести соответствующий коэффициент, вычислить соответствующие баллы и сложить их, то мы получим количественную

оценку работы учителя, возможность сравнить его результаты с результатами коллег независимо от того, какие предметы они ведут. Разумеется, полной объективной картины такая оценка не даст. Так, например, число —5% в одном из столбцов 1-й группы может объясняться как самым жёстким уровнем требований учителя к знаниям учащихся, так и недостаточной работой учителя по реализации познавательных способностей учащихся.

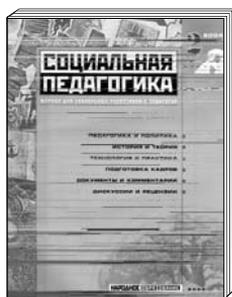
Но такая оценка для учителя более объективна, чем качественное оценивание его работы завучем или на основании только качества знаний учащихся, которое, безусловно, зависит от того, «повезло» учителю с классом или нет.

Что касается таблицы, то в принципе её не обязательно заполнять самому учителю. Можно компьютеризировать этот процесс: заложить в компьютер базу данных о каждом классе и получать диаграммы по самой разнообразной логике.

Структура персонального контроля достаточно известна. Но если каждому учителю дать конкретные методические рекомендации, по которым он должен будет отчитаться через определённый срок, то эффективность контроля существенно повысится.

Обзорный контроль.

Эту форму контроля проводят ежегодно, ибо она даёт информацию о существенных вопросах работы школы. Например, о состоянии учебных кабинетов в конце учебного года, состоянии учебно-технического оборудования, обеспеченности учащихся учебной литературой и т.п. Цели такого контроля, его структура и возможные управленческие решения очевидны.



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Профессиональный журнал для социальных педагогов и специалистов по социальной работе.
Четыре номера в год.

ИНДЕКС — 81416, 47005