

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕНИКОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Стратегическая задача любой современной школы — помочь выпускнику выбрать профессию.

Однако малокомплектной школе решить её весьма сложно. В Нагайбакском районе Челябинской области становление будущих специалистов стало возможным после того, как внедрили модель кооперации.

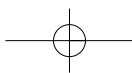
Раиса Симонян,
старший научный
сотрудник Челябин-
ского института
переподготовки
и повышения квали-
фикации работников
образования,
кандидат педагоги-
ческих наук

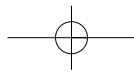
Людмила Кобелева,
руководитель район-
ного эксперимента
по предпрофильно-
му образованию
учащихся Нагайбак-
ского района Челя-
бинской области,
преподаватель ма-
тематики професси-
онального учили-
ща № 114

В 2004 г. в Красногорской, Куликовской и Гумбейской средних школах Нагайбакского района провели опрос. Он показал, что только 40% учащихся основной школы определились с выбором будущей профессии, для 26% — это трудноразрешимая проблема, 89% хотели бы получить допрофессиональную подготовку. 80% учащихся, 82% родителей и 97% учителей считают, что в школе должны создаваться условия для профессионального самоопределения. Однако нехватка кадров и недостаточный уровень материально-технической базы большинства школ не способствуют созданию условий для профессионального самоопределения старшеклассников на селе. Мы решаем эту проблему, опираясь на исконно российские ценности и традиции: испокон веков на Руси с трудностями справлялись сообща. По аналогии в нашей практике для профессионального самоопределения нехватку ресурсов компенсирует базовая площадка. В Нагайбакском районе такой площадкой стало профессиональное училище № 114. На его базе ребята занимаются по программам начального профессионального образования по специальностям «Повар-кондитер», «Ветеринарный фельдшер», «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Портной», «Бухгалтер», ведётся курсовая подготовка по специальностям «Сварщик», «Водитель категорий В, С», «Пользователь ПК». Однако базу нельзя считать полной, не создав условия для тех, кто хочет дальше учиться в высших учебных заведениях. Поэтому в качестве второй площадки была выбрана Фершампенуазская средняя школа с наиболее сильным кадровым потенциалом педагогов.

Такая модель предполагает сохранение рамок базисного учебного плана: в учебную программу включены необходимые элективные образовательные курсы, и ребята выбирают их (при обязательности посещения занятий). Кроме того, предметные курсы обязательно содержат профориентированную составляющую, что, с одной стороны, позволяет более полно использовать ресурсы училища, а с другой — экономить и использовать ресурсы для профориентации.

Как работает такая модель? В соответствии с учебными планами на предпрофильную подготовку в одном классе выделено 68 часов в год. Часы предпрофильной подготовки по договорам с образовательными учреждениями сконцентрированы в профессиональном училище и районной школе (1400 часов в год) — средства на оплату за эти часы педагогам, работающим по сетевым готовым или авторским программам элективных курсов. Так, в прошлом учебном году учащимся на выбор предложили 41 элективный курс. Учеников 9-х классов подвозят на базовые площадки по специально разработанному расписанию. Ребята после анкетирования посещают выбранные элективные курсы, причём они, если захотят, могут выбрать затем и другой курс. Для того, чтобы профессиональное самоопределение было более успешным, разработали программу действий по внедрению модели кооперации: выявили общественные





запросы на профессиональное самоопределение; проанализировали кадровые, материально-технические и другие ресурсы, что позволило выполнить такой заказ. Разработали «Программу предпрофильного образования при информационно-сетевом взаимодействии образовательных учреждений», обсудили её на заседании Совета директоров образовательных учреждений, затем программу утвердил глава администрации Нагайбакского муниципального района. Между администрацией муниципального района и образовательными учреждениями заключили соглашения; провели обучающие семинары в муниципальном методическом центре для руководящих и педагогических работников.

При внедрении этой модели кооперации полномочия были разграничены: администрация района контролирует процесс внедрения модели, финансирование; осуществляет общее руководство Советом; занимается организацией муниципальной экспериментальной площадки по профессиональному самоопределению учащихся на базе образовательных учреждений района, заключает с ним договора.

Муниципальный образовательный Совет управляет реализацией модели в образовательных учреждениях; занимается согласованием школьного компонента государственного стандарта общего образования и профилей обучения; определяет порядок организации и функционирования системы предпрофильного образования; согласует программы развития (организацию предпрофильного образования); устанавливает режим занятий в рамках модели кооперации; определяет порядок комплектования состава участников Совета; утверждает методический материал и элективные курсы, готовит их к печати; организует курсы повышения квалификации педагогических кадров; готовит предложения по материальному стимулированию специалистов, выполняющих экспериментальные работы; привлекает внебюджетные средства.

Отдел образования Нагайбакского района организует работу экспериментальной площадки по профессиональному самоопределению учащихся, работу Совета; контролирует ход эксперимента; проводит обучающие семинары для участников эксперимента; заключает договора с профессиональным училищем и школами; финансирует эксперимент; контролирует, как организован подвоз учащихся; ведёт мониторинг результатов эксперимента.

Профессиональное училище № 114 и Фершампенуазская средняя школа участвуют в организации экспериментальной площадки по профессиональному самоопределению учащихся в Нагайбакском районе; заключают договора со школами, финансируют эксперимент.

В совместной работе сложился механизм взаимодействия участников муниципальной образовательной сети. В соответствии с учебными планами каждой школе были выделены 2–3 часа в неделю на предпрофильную подготовку, 17 часов — на решение проблемы «выбора» на базе школы, 10 часов — на диагностирование интересов, склонностей и способностей в форме элективного курса. Остальные часы — на оплату педагогам, которые ведут элективные курсы на базе Фершампенуазской средней школы и Профессионального училища № 114.

Для работы базовых площадок формируются учебные группы (вне зависимости от их принадлежности к той или иной школе), и после этого организуется подвоз. При формировании групп учитываются выбор учеников, наполняемость групп (при большом спросе на некоторые элективные курсы максимальная наполняемость — 20–25 человек, кроме информатики — 10 человек и иностранного языка — 10–15 человек). В модели профессионального самоопределения учеников малокомплектных школ эффективно используются ресурсы межшкольного методического центра и Центра занятости населения. Теперь прорабатываем возможности активного участия в профориентации молодёжи на селе.

