



**Е.Н. ФЕДОРЧЕНКО,**

учитель-логопед ГБОУ «Школа № 1552»,  
г. Москва

# РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**С**воевременное овладение правильной и чистой речью имеет большое значение для формирования личности дошкольника. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер. Хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах. Поэтому начинать заботиться о правильной речи надо как можно раньше. Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, а ее развитие зависит от многих причин.

Особого внимания требует:

## 1. Правильность произношения звуков.

До начала обучения грамоте ребенок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков.

## 2. Умение различать звуки речи на слух.

Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма.

## 3. Владение элементарными навыками звукового анализа слов.

Для записи любого слова ребенок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки,

но и отчетливо представлять себе их последовательность, т.е. он должен владеть звуковым анализом слов.

## 4. Состояние словарного запаса.

Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 3000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы. Должны присутствовать в словаре ребенка и обобщающие слова: одежда, обувь, головные уборы, птицы, насекомые, которые начинают усваиваться детьми примерно с трех лет.

## 5. Грамматическая компетенция.

Очень важно к школе овладеть закономерностями словоизменения и словообразования. Под словоизменением принято понимать изменение слов по грамматическим категориям: род, число, падеж, время. При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении — образуются так называемые однокоренные слова. Даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли, желания и чувства.

## 6. Владение связной речью.

Под связной речью принято понимать такие развернутые высказывания, которые позволяют ребенку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного



владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто невысказан, поэтому о развитии связной речи у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

Для упражнений в рассказывании можно использовать:

- пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа;
- пересказ просмотренного мультфильма;
- рассказ о событиях прошедшего дня;
- рассказ об интересной прогулке, об экскурсии;
- окончание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?);
- составление рассказа по данному его концу (что было до этого?).

Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат будущего первоклассника к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. В плане подготовки к овладению чтением и письмом очень важно в дошкольном возрасте обеспечить четкое знание ребенком всех букв алфавита.

Помочь ребенку запомнить зрительный образ буквы помогут следующие приемы и игры:

- Узнай букву.
- Что неправильно.
- Волшебный мешок: ребенок на ощупь определяет буквы.
- Сколько одинаковых букв.
- Алфавитный дартс.
- Магнитная азбука: С какой буквы начинается слово? Какой буквы не стало?

Развитие всех сторон речи будущего первоклассника предупредит появление в дальнейшем очень многих школьных ошибок и проблем.



## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ. «РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ».**

**Мастер-класс учителя-логопеда для родителей,  
учителей и воспитателей.**

ЦЕЛЬ: закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Словарь», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Коррекционно-образовательные, развивающие, воспитательные задачи:

*Образовательная область «Коммуникация»*

- Совершенствование умения определять «первый звук», «последний звук», навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из звуков слова;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

*Образовательная область «Познание»*

- Совершенствование навыков и умений работать со схемой, моделью;
- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков (голоса, выразительности речи);
- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

*Образовательная область «Здоровье»*

- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (массажный шарик);
- Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

*Образовательная область «Социализация»*

- Воспитание культуры межличностных отношений.



Методы и приемы:

- Наглядный (пособия, картинки);
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

Игровые пособия:

Предметные и сюжетные картинки, магнитная доска, логопедические индивидуальные зеркала, карта островов, резиновый мячик, су-джок шарик, плакат-азбука, красные и синие кружки, полоски для схемы предложений, призы детям.

- Место проведения: логопедическая группа
- Количество детей: 15 человек

## Ход деятельности

### Организационный момент.

## ИГРА «АЛФАВИТНЫЙ ДАРТС»

*Дети входят. На стене висит плакат – азбука. Дети бросают по очереди небольшой мяч в определенную букву, называют ее.*

Учитель-логопед. Приглашаю вас на места. Мы покажем всем, во что любим играть в логопедическом кабинете, чему научились к школе. А сначала, конечно, проведем артикуляционную гимнастику.

### ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГУБ И ЯЗЫКА (проводит гимнастику с группой ребенок)

Ребенок. Ребята, посмотрите, пожалуйста, наши стульчики стоят самолетиком. Сегодня нас на занятии ждет удивительное путешествие на нем. Посмотрите внимательно нашу географическую карту. Вы видите острова Звукляндия, Словарик, Грамотей, Речевичок. На острове живет ежик, он приглашает к себе в гости. Доброго нам пути! Полетели!

### Звуковая культура речи.

1. Подними красный кружок, если услышишь звук «А» в словах (кран – бык – рот – слон – глаз – гора – зонт – щенок – мама).

2. Подними синий кружок, если услышишь в слове звук «Д» (слово – дом – банка – доска – матрос – дождь – гора – сода – мода – точка – дочка).

3. Назови первый звук в слове.

Тучи – пила – дракон – вода – дверь – гараж – ослик – игрушки – арбуз – окна – этажерка).

4. Назови последний звук в словах.

Стол – гром – луна – пенал – село – гвозди – курица – жар – тигры – жираф – мышь.

5. Какое слово я произнесла. Определи слово по отдельным звукам

К, о, т – д, о, м – с, л, о, н – б, у, к, в, а.

### Развитие словаря.

1. «Часть – целое». Я назову часть предмета, а вы определите, что за картинку я держу.

Дверь – дом  
Ветка – дерево  
Крыло – птица  
Парус – лодка  
Ручка – зонт  
Подошва – обувь

2. «Какое слово лишнее».

Яблоко, груша, апельсин, репа, абрикос.  
Туфли, ботинки, босоножки, шнурки, валенки.  
Гвоздь, молоток, пила, отвертка, клещи.

3. «Назови такие же предметы».

Классификация – отнесение предмета к какому-либо классу, виду. Например, кепка – головной убор. Какие еще головные уборы знаешь?

4. Закончи предложения.

Курам нужен курятник, а муравьям – ...  
На гармонии играет гармонист, а на балалайке – ...  
Хлеб хранят в хлебнице, а соль – ...  
Двор убирает дворник, а часы чинит – ...

5. Рассмотрите рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Дрель, отвертка, спицы, дуршлаг, скалка.

6. Игра «Мамы и детки» (детеныши животных и птиц в ед. и мн. ч.).

### Развитие грамматического строя речи.

1. Игра «Назови иначе».

Например, хвост лисы – лисий хвост.  
Голова барсука – ..., уши зайца – ..., шерсть овцы – ... , хвост белки – ...

2. «Один – много» (образование существительных множественного числа).



Одна вишня – много вишен, один топор – много топоров, одна кисточка – много кисточек, один карандаш – много карандашей.

2. «Кого, чего много?» (образование существительных множественного числа родительного падежа по картинкам).

Много девочек, много коз, много тюльпанов, много роз, много ландышей.

3. «Большой – маленький» (образование уменьшительно – ласкательной формы существительных).

Домик – домище.

Ножка – ножище.

Слоник – слонище.

Котик – котище.

4. «1–3–5 предметов» (согласование существительных с числительными).

1 яблоко, 3 яблока, 5 яблок.

1 пуговица, 3 пуговицы, 5 пуговиц.

1 береза, 3 березы, 5 берез.

5. Употребление предлогов (рассмотри картину и скажи, кто и куда спрятался).

б. Догадайся, какое слово будет следующим.

Сахар – сахарница, масло – ...

Очки – очечник, мыло – ...

Гитара – гитарист, скрипка – ...

Носить – носильщик, строить – ...

## ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА

### В гостях у ежика (су-джок терапия).

Жил был ежик (*показываем шарик*). Он был колючий (*обхватываем ладонью правой, затем левой руки*). Как-то раз, пошел он погулять (*катаем по кругу на ладони*). Пришел на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (*катаем от ладони к мизинчику и обратно*), вернулся на полянку (*катаем по кругу на ладони*), опять побежал по полянке (*катаем между ладонями по кругу*), заметил речку, побежал по ее берегу (*катаем по безымянному пальцу*), снова вернулся на полянку (*между ладонями*), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (*катаем по среднему пальчику*), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (*слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему*). Потом ежик покатился вниз и снова оказался на полянке (*движение по кругу на ладони*), увидел деревце и оббежал вокруг него (*катаем вокруг большого пальчика, подняв его*). Стало ежику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

### Дыхательная гимнастика:

Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза. Открываем шарик и достаем массажное колечко. Поочередно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз. Ежик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашел красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягоду и сорвал ее (на безымянный), нашел шишку и взял ее для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ежик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

Наше путешествие продолжается.

### Связная речь.

1. Работа по серии сюжетных картин «Первоклассник и щенок».

*Педагог выставляет картинки на магнитную доску (не по порядку).*

Учитель-логопед. Внимательно посмотрите на картинки. Связаны ли они общим содержанием?

Дети. Да.

Учитель-логопед. Почему вы так думаете?

Дети. На всех картинках одинаковые герои.

Учитель-логопед. Как вы думаете, какая картинка должна быть первой? Почему? Какая картинка вторая, третья, четвертая? (*Ответы детей.*)

Беседа по картинкам.

Учитель-логопед.

– Какое время года изображено на первой картинке?

Что делают мальчик и его щенок?

Придумайте имена мальчику и кличку его питомцу.

Рассмотрите вторую картинку.

Что изменилось на картинке?

Что задумал сделать проказник Дружок?

Как он это решил сделать?

Рассмотрите третью картинку.

В каком настроении находится Ваня? Почему?

Как вы думаете, что скажет Ване учитель в школе?

Рассмотрите следующую картинку.

Как исправили ситуацию?

Кто помог Ване?

Какой вывод сделал мальчик?

Составление рассказа детьми по серии сюжетных картин (2–3 ребенка).

2. На приз. Составь одно длинное и красивое предложение к нашему рассказу, схему к нему.

Поощрение детей призами, похвала.

Возвращение из путешествия в группу.

### Рефлексия.