



Н.А. ФИЛАТОВА,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 5»,
пос. Смидович

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ МАЛЕНЬКИМИ ЧЕЛОВЕЧКАМИ

В подготовительной группе на занятиях при обучении детей грамоте я использовала метод моделирования маленькими человечками.

Этот метод позволяет успешно решать следующие задачи:

1. Совершенствовать фонематический слух.
2. Наглядно показать, что звуки в словах разные и звучат они по-разному, анализировать звуковой состав слова, называть слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
3. Дать детям понятие о слове и предложении.
4. Упражнять детей в образовании словосочетаний, в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Всю работу я строила с учетом принципа последовательности и систематичности. В этой работе присутствует также принцип «расширяющейся спирали». Это значит, что одна и та же технология используется на занятиях многократно, причем задания усложняются добавлением новых компонентов. С учетом этого я организовала работу по следующим этапам:

- представление гласных и согласных звуков в виде маленьких человечков;
- называние гласных и согласных звуков по моделям;
- составление моделей слов из различных сочетаний гласных и согласных звуков;
- знакомство с моделями слов существительных мужского, женского, среднего рода;
- работа с моделями этих слов;

- работа с моделями слов прилагательных, согласованием прилагательных с существительными;
 - работа с моделью «глагол» (с человечком, обозначающим действие);
 - работа над предложением:
 - а) придумывание предложений по заданной модели;
 - б) составление модели к заданному предложению;
 - работа над составлением предложений, слова в которых состоят из маленьких человечков (гласных и согласных звуков).
- Игра с маленькими человечками увлекла детей с первого занятия.

КРАСНЫЙ И СИНИЙ

В группе появились два разных человечка. Они жили в волшебном домике. Один человечек красный – ручки и ножки у него волнистые, длинные, он мягкий, легкий. Этим человечком мы обозначили звуки, которые поются, т.е. гласные звуки (с термином гласный звук дети еще не знакомятся).

Другой человечек синий. Вид у него строгий, ручки и ножки у него короткие. Этим человечком мы обозначили звуки, которые произносятся быстро, коротко (это согласные звуки).

Дети наглядно убедились, что звуки разные. Глядя на маленьких человечков, дети быстро научились соотносить



с ними звуки, т.е. синие человечки — это звуки [Т], [К], [Р], [З], [В] и т.д., а красные человечки — [А], [Ы], [О], [У], [Я] и т.д.

СОСТАВЛЯЕМ СЛОВО

На следующем этапе я показала детям, что *каждое слово можно составить с помощью этих маленьких человечков*. К концу октября дети самостоятельно придумывали слова к заданной модели или, наоборот, составляли модели коротких слов (я называю короткое слово, а дети самостоятельно составляют модель маленькими человечками). Первые слова были короткие, состояли из трех звуков (сом, дом, лук, мак, лес, нос и т.д.). На этом этапе было видно, что дети твердо усвоили знания о звуковом составе слова, легко определяли и называли количество звуков в словах, определяли их место в слове.

В ноябре дети знакомились с *моделями слов существительных* (с термином «существительное» мы детей тоже не знакомим). Я сообщила ребятам, что разные слова можно обозначить разными человечками, и показала новые модели слов. Дети определяли сходства и различия в моделях (человечек-мальчик обозначал существительные мужского рода; человечек-девочка — существительные женского рода; человечек с круглым туловищем — среднего рода).

К концу первого квартала дети самостоятельно называли слова-существительные, соответствующие моделькам. Или, наоборот, я называю слово-существительное, а дети находят модель этого слова.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Во втором квартале мы беседовали о том, что слова бывают разные. Познакомила я ребят с новой моделью — *моделью слов-прилагательных*. Сравнивали этого человечка с человечками, которые уже жили в нашей группе. Отметили, что этот человечек очень мягкий и покладистый. Ручки его разведены в стороны, он словно задает нам вопрос «Какой?». Здесь самое главное — помочь детям понять структуру модели, так как от этого зависит результат. Например, обратить внимание на положение рук того или иного человечка и спросить, что он делает. Дети быстро усвоили, что новый человечек обозначает признак предмета (голубой, красный, вежливый и т.д.). *Человечек, обозначающий признак предмета, всегда находится рядом с человечком, который обозначает существительное.*

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

На следующем этапе работы я познакомила ребят с *образованием словосочетаний* (девочка грустная, золотая осень, трудолюбивый мальчик и т.д.). В свободное от занятий время мы играли в игры «Подбери модельку к слову», «Назови слова».

С каждым днем детям было все интереснее и интереснее. К концу второго квартала они самостоятельно составляли словосочетания по заданным схемам или придумывали модель к заданному словосочетанию. Затем я познакомила ребят с *моделью «глагол»* (термин глагол детям также остается неизвестным). Новый человечек обозначал действие (бежит, спешит, поет, лаает, играет и т.д.).

Я упражняла детей в образовании словосочетаний (существительное + глагол; глагол + существительное) и постепенно подвела их к составлению предложения. На следующем занятии уже дала понятие о предложении, подводя ребят к пониманию того, что *предложение можно*



представить как взаимодействие маленьких человечков. Научила детей также составлять предложения из двух-трех слов маленькими человечками (человечек, обозначающий признак + человечек – существительное мужского рода + человечек, обозначающий действие). Например, «Белый корабль плывет». Или так: человечек, обозначающий действие + человечек, обозначающий признак + человечек, обозначающий существительное женского рода (например, «Гуляет пушистая кошка»).

Продолжая закреплять понятие о предложении, дети определяли количество слов в предложении и их последовательность.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

В дальнейшем я разбила работу на *составление предложения по заданной модели* (я сама составляла модель предложения из маленьких человечков, а детям предлагала придумать предложение) и на *составление модели предложения по заданному примеру* (т.е. я называла предложение, а дети самостоятельно составляли модель этого предложения маленькими человечками). Я формировала умение детей составлять разные предложения об одном и том же предмете, анализировать состав предложения и добивалась подробного анализа. Одновременно закрепляли умения делить слова на слоги (или на части).

В третьем квартале я учила детей *составлять предложения из слов, которые состоят из красных и синих человечков* (гласных и согласных звуков). Дети работали индивидуально, самостоятельно, осуществляли самопроверку. Для этого я использовала индивидуальные конверты с модельками гласных и согласных звуков. Во время работы закрепляли понятия «звук», «слово», «предложение». Дети упражнялись также в умении самостоятельно придумывать предложения и составлять модель своего предложения, слова которого состоят из маленьких человечков.

РЕБУСЫ

На каждом четвертом занятии месяца я планировала закрепление пройденного материала. Это были конкурсы, викторины. Очень нравилось ребятам *разгадывание ребусов*. Этому виду деятельности я отводила большую роль. Применяя ребусы, я давала детям такие задания:

- назови слова, обозначающие в ребусе предметы;
- назови первый звук в каждом слове;
- назови короткие слова;
- подбери к этим словам модельки;
- найди слова, соответствующие этим моделькам;

- придумай слово с заданным звуком;
- определи количество звуков в слове;
- посмотри и скажи, чем похожи эти слова и другие.

Такая технология работы облегчает становление связной речи у детей, которые требуют дополнительной индивидуальной работы.

Когда я еще только составляла перспективные планы, то очень волновалась. Рассуждала про себя, как это все будет? Но мои опасения были напрасными. Детям очень нравится работать с маленькими человечками. На протяжении учебного года дети проявляли самостоятельность, развивали умственные способности, учились контролировать себя, помогали друг другу, анализировали результаты выполнения заданий. Свои действия отражали в связной речи.

Моделирование маленькими человечками планировала как на занятии, так и в утренние и вечерние часы. Это была индивидуальная работа с детьми по усвоению пройденного материала.

Отводила моделированию часть занятия или все занятие? Это зависит от того, какие задачи ставит перед собой воспитатель.

Используя методы моделирования, я твердо убеждена, что они дают положительные результаты. Технология моделирования оказалась эффективной и при составлении рассказов-описаний.

Дети на пороге школьной жизни умели самостоятельно выполнять задания, свободно высказываться, слушать друг друга, дополнять, обобщать, замечать ошибки и исправлять их, строить полные предложения, составлять рассказы, сказки, загадки, придумывать и фантазировать, легко пересказывать разнообразные тексты.

Моделирование маленькими человечками помогло всем детям усвоить знания по обучению грамоте на высоком уровне.

Мои ребята отличались высокой работоспособностью и активностью. Все они были членами кружка «Крохи», на занятиях которого увлеченно готовили театрализованные представления.

Дети умеют обозначать модельками короткие и длинные слова, соотносят и называют короткие и длинные звуки с моделями (красными и синими человечками), называют слова с заданным звуком и определяют первый звук в слове. Все названные приемы базируются на игре, на смене видов деятельности, помогают активизировать внимание детей, сохранить их устойчивый интерес к занятиям. Во время игр дети оказываются в ситуации, когда нужно общаться друг с другом, принимать решения и озвучивать их.

Дети должны уметь передавать словами мысли и действия, которые сопровождают решения творческих задач. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, и технологии, которые формируют ум ребенка, необходимы им так же, как витамины растущему организму.