

- дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодёжи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);

- станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция;

- детская школа искусств, в том числе по видам искусств;
- детско-юношеские спортивные школы;
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва;
- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы.

1.2. Для негосударственных учреждений дополнительного образования детей данное Типовое положение выполняет функции примерного.

2. Образовательное учреждение дополнительного образования детей (далее именуется — учреждение) — тип образовательного учреждения, основное предназначение которого — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

3. По инициативе детей в учреждении могут создаваться детские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

4. В учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

5. Учреждение имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями, предприятиями, организациями, в том числе и иностранными.

6. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Типовым положением и собственным уставом.

Комментарий

В связи с тем, что 7 декабря 2006 г. Правительством РФ было принято постановление № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» необходимо внести соответствующие изменения в уставы учреждений, привести в соответствие с действующим законодательством наименования учреждений дополнительного образования детей.

В соответствии с пунктами 3 и 5 статьи 12 Закона РФ «Об образовании» согласно Списку должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утверждённым постановлением Правительства РФ № 781 от 29 октября 2002 г. (далее — Список) в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (далее — Положение), постановлением Правительства РФ № 752 от 7 декабря 2006 г. внесён закрытый перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей. Так как в данном Списке не предусмотрены детско-юношеские клубы физической подготовки и оздоровительные лагеря, включение их в Положение не представлялось возможным.

В соответствии с п. 2 ст. 34 Закона РФ «Об образовании» считаем целесообразным преобразовать детско-юношеские клубы физической подготовки в детско-юношеские спортивные школы, реализующие образовательные программы до уровня спортивной подготовки, с сохранением педагогического состава и объёма выполняемой работы.

Кроме того, есть возможность преобразовать эти клубы в детские оздоровительно-образовательные (профильные) центры.

Оздоровительные лагеря целесообразно преобразовать в детские оздоровительно-образовательные (профильные) центры.

Кроме того, в связи с многочисленными обращениями считаем необходимым дать разъяснения по наиболее часто встречающимся вопросам о проблемах, возникающих в системе дополнительного образования детей.

Вопрос: «Какие меры принимаются для развития системы дополнительного образования детей?»

В октябре 2004 г. состоялась коллегия Минобрнауки России «О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей», где была одобрена Концепция модернизации дополнительного образования детей

КОММЕНТАРИЙ

в Российской Федерации до 2010 года. Во исполнение решения коллегии в настоящее время разработана Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года. Эта программа позволит различным ведомствам и организациям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях обеспечить координацию деятельности в решении проблем воспитания, обучения и развития детей.

Коллегией Минобрнауки России рекомендовано органам управления образованием и другим ведомствам субъектов Федерации принять меры по сохранению и развитию сети государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, обеспечению их доступности, материальному стимулированию педагогических и руководящих кадров, повышению уровня их профессиональной подготовки, а также выделению необходимых финансовых средств на содержание зданий, сооружений и материально-техническое обеспечение этих учреждений.

Для сохранения структуры дополнительного образования детей Федеральным законом № 199-ФЗ от 29 декабря 2004 г. в Федеральный закон № 184-ФЗ внесены дополнения о предоставлении дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения, что позволило сохранить государственные учреждения дополнительного образования детей регионального уровня (подпункт 14.1).

Разработан проект ведомственной целевой программы «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций (2007–2009 годы)».

Для выявления и распространения передового педагогического опыта, инновационной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников в 2006 г. проведён второй Всероссийский конкурс учреждений дополнительного образования детей.

В целях обновления содержания дополнительного образования детей, повышения роли учреждений дополнительного образования детей в становлении личности ребёнка, развитии творческого потенциала, повышении профессиональной квалификации педагогов традиционно проводятся: всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Вопрос: «Будет ли установлена тождественность должностей «педагог дополнительного образования» и «руководитель кружка»?

«Списком должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право

7. Язык (языки), на котором (которых) ведётся образовательный процесс в учреждении, определяется уставом учреждения.

8. Учреждение несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: невыполнение функций, определённых его уставом; реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с утверждёнными учебными планами; качество реализуемых образовательных программ; соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся и работников учреждения; иное, предусмотренное законодательством Российской Федерации.

II. Организация учреждения

9. Учреждение создаётся учредителем по собственной инициативе и регистрируется уполномоченным органом в заявительном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

10. Организационно-правовая форма учреждения определяется статусом учредителя.

11. Отношения между учредителем и учреждением определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12. Права юридического лица у учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его регистрации.

Учреждение как юридическое лицо имеет устав, личные счета, открытые в органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

13. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

14. Учреждение проходит аттестацию в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Целью и содержанием аттестации учреждения является установление соответствия содержания обучения и воспитания детей уровню и направленности образовательных программ и полноте их выполнения.

Аттестация проводится по заявлению учреждения один раз в пять лет.

Аттестация государственных, муниципальных и негосударственных учреждений проводится соответствующими государственными органами управления образованием.

Для проведения аттестации учреждение представляет в соответствующий государственный орган управления

образованием перечень документов, определяемых Министерством образования и науки РФ.

Состав аттестационной комиссии, её председатель утверждаются приказом проводящего аттестацию органа.

В состав комиссии не могут входить работники учреждения, проходящего аттестацию.

Заключение аттестационной комиссии является основанием для принятия органом, осуществляющим аттестацию, решения о признании учреждения аттестованным или неаттестованным.

Координация и контроль по проведению аттестации учреждения возлагаются на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

14.1. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

Свидетельство о государственной аккредитации, выдаваемое учреждению, подтверждает его государственный статус (тип, вид и категорию), определяемый в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ.

Требования, предъявляемые к учреждению, и критерии их отнесения к соответствующему типу, виду и категории устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

15. Учреждение может иметь филиалы (отделения) и представительства, осуществляющие полностью или частично по его доверенности правомочия юридического лица, а также иные структурные подразделения.

Филиалы (отделения) проходят регистрацию по фактическому адресу, лицензирование, аттестацию и аккредитацию в порядке, установленном для учреждения.

16. Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Порядок регистрации и деятельности указанных образовательных объединений регулируется законом.

17. Учреждение может быть реорганизовано в иную образовательную организацию по решению учредителя, если это не влечет за собой нарушение обязательств учреждения или если учредитель принимает эти обязательства на себя.

При реорганизации (изменении организационно-правовой формы, статуса) учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утверждённым постановлением Правительства РФ № 781 от 29 октября 2002 г., должность «руководитель кружка» в отличие от должности «педагога дополнительного образования» не предусмотрена.

Тождество этих должностей на федеральном уровне не может быть установлено в связи с тем, что Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утверждённым постановлением Госстандарта России № 367 от 26 декабря 1994 г., наряду с должностью «педагог дополнительного образования» предусмотрена и должность «руководитель кружка (клуба по интересам, коллектива, любительского объединения, секции, студии, туристской студии)».

Вопрос установления тождественности должности «руководитель кружка» внешкольного образовательного учреждения должности «педагог дополнительного образования» учреждения дополнительного образования детей может быть решён в судебном порядке на муниципальном и региональном уровне, как это предусмотрено в Определении Конституционного Суда РФ № 197-О от 18 июня 2004 г. «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Путинцевой Елены Леонидовны и Фёдоровой Елены Сергеевны на нарушение их конституционных прав положениями пункта 3 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Отметим, что отказ Конституционного Суда РФ в приёме жалобы этих граждан к непосредственному рассмотрению связан с тем, что подобные жалобы подведомственны к рассмотрению судами общей юрисдикции, поэтому Конституционный Суд РФ в указанном выше Определении указал, что применительно к данному случаю тождественность выполняемых функций, условий и характера педагогической деятельности для решения вопроса о праве на зачёт в стаж, необходимый для досрочного назначения трудовой пенсии по старости, может быть установлена судами общей юрисдикции.

Кроме того, в связи с вопросами, возникшими у судов при применении Федерального закона от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 января 2002 г. и установившего основания возникновения и порядок реализации права граждан России на трудовые пенсии, Пленум Верховного Суда РФ для обеспечения правильного применения положений названного Закона при разрешении споров, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии,

КОММЕНТАРИЙ

дал судам в пункте 9 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 25 от 20 декабря 2005 г. «О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии» следующие разъяснения:

«В случае несогласия гражданина с отказом пенсионного органа включить в специальный стаж работы, с учётом которого может быть назначена трудовая пенсия по старости ранее достижения возраста, установленного статьей 7 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 27 и подпункты 7-13 пункта 1 статьи 28 названного Закона), периода его работы, подлежащего, по мнению истца, зачёту в специальный стаж работы, необходимо учитывать, что вопрос о виде (типе) учреждения (организации), тождественности выполняемых истцом функций, условий и характера деятельности тем работам (должностям, профессиям), которые дают право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, должен решаться судом исходя из конкретных обстоятельств каждого дела, установленных в судебном заседании (характера и специфики, условий осуществляемой истцом работы, выполняемых им функциональных обязанностей по занимаемым должностям и профессиям, нагрузки, с учётом целей и задач, а также направлений деятельности учреждений, организаций, в которых он работал и т.п.).»

Вопрос: «Работа в каких учреждениях дополнительного образования детей учитывается при оформлении досрочного назначения трудовой пенсии по старости?»

«Списком должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утверждённым постановлением Правительства РФ № 781 от 29 октября 2002 г., установлен закрытый перечень учреждений дополнительного образования детей.

Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 12 от 24 марта 1997 г. было рекомендовано привести наименования образовательных учреждений дополнительного образования детей в соответствии с Перечнем видов образовательных учреждений дополнительного образования детей (приложение к данному инструктивному письму).

Рекомендуем привести нормативные документы учреждений дополнительного образования детей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учётом постановления Правительства Российской Федерации от 11 декабря

18. Ликвидация учреждения может быть осуществлена в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Основы деятельности

19. Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

20. Учреждение по договорённости и (или) совместно с учреждениями, предприятиями, организациями может проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности. Обучающимся, сдавшим квалификационные экзамены, выдаётся свидетельство (удостоверение) о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.

21. Учреждение, имеющее квалифицированные кадры и необходимую материально-техническую базу, по согласованию с другими образовательными учреждениями может осуществлять производственную практику обучающихся в данном учреждении, а также выполнять в установленном порядке заказы учреждений, предприятий и организаций на изготовление изделий, при этом тематика и содержание работы должны способствовать творческому развитию обучающихся в осваиваемой профессии.

22. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей.

23. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

24. В учреждении ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создаётся методический совет. Порядок его работы определяется уставом учреждения.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

25. Деятельность детей в учреждениях осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие)¹.

26. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим (методическим) советом учреждения.

27. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При приёме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

28. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

29. Учреждение может создавать объединения в других образовательных учреждениях, предприятиях и организациях. Отношения между ними определяются договором.

IV. Участники образовательного процесса

30. Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети, как правило, до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

31. Порядок приёма детей в учреждение в части, не отрегулированной законодательством Российской Федерации, определяется учредителем учреждения и закрепляется в его уставе.

32. При приёме детей учреждение обязано ознакомить их и (или) родителей (законных представителей) с уставом

2006 г. № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», где утверждён перечень видов учреждений дополнительного образования детей.

Вопрос: «Могут ли учреждения дополнительного образования детей предоставлять платные образовательные услуги?»

В течение последнего времени нередко появляются сообщения о неправомерном введении обязательной платы за оказание образовательных услуг в образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Судебными решениями эти действия признавались неправомерными.

В соответствии с Законом «Об образовании» (п. 1, ст. 45) «Государственное и муниципальное образовательное учреждение вправе оказывать... платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами...». Однако «платные образовательные услуги не могут быть оказаны **вместо** образовательной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета» (п. 3, ст. 45).

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённым постановлением Правительства РФ № 233 от 7 марта 1995 г. (далее — Положение), реализация дополнительных образовательных программ является основной образовательной деятельностью для данного типа учреждения. Согласно п. 47 Положения «Учреждение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, **выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ** (преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с детьми углублённым изучением предметов и другие услуги), по договорам с учреждениями, предприятиями, организациями и физическими лицами», но это не может быть отнесено к реализации основных дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждением.

В Правилах оказания платных образовательных услуг, утверждённых постановлением Правительства РФ № 505 от 5 июля 2001 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» также указано, что «платные образовательные услуги не могут быть оказаны муниципальными образовательными учреждениями взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ), финансируемой за счёт средств муниципального бюджета». Более того, на основании пункта 19 Правил потребитель может затребовать составление сметы на оказание платных образовательных услуг, предусмотренных договором. В этом случае

¹ Далее именуются — объединения.

КОММЕНТАРИЙ

смета становится частью договора. Составление такой сметы по требованию потребителя обязательно.

Вопрос: «Планируется закрытие нашего учреждения дополнительного образования детей. Что делать?»

Согласно подпункту 3 пункта 1 статьи 31 Закона «Об образовании» создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений отнесены к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, а создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений субъектов Федерации, согласно пункту 7 статьи 29, отнесены к компетенции субъектов Федерации. Однако главам администраций субъектов Российской Федерации было направлено соответствующее письмо министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко о необходимости сохранения и развития учреждений дополнительного образования детей (№ АФ-705 от 19 августа 2004 г.).

Аналогичное письмо в отношении учреждений дополнительного образования детей сферы культуры направлено в адрес руководителей субъектов Российской Федерации (№ АФ-135/06 от 6 июня 2006 г./ № 3171-01-49/05-АБ от 18 мая 2006 г.).

В целях сохранения структуры дополнительного образования детей Федеральным законом № 199-ФЗ от 29 декабря 2004 г. в Федеральный закон № 184-ФЗ внесены дополнения о предоставлении дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения, что позволило сохранить государственные учреждения дополнительного образования детей регионального уровня (подпункт 14.1).

В соответствии со ст. 13 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» имущество, относящееся к объектам социальной инфраструктуры, а также предназначенное для целей образования, воспитания, развития, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях.

Вопрос: «Как осуществлять оплату труда педагогов дополнительного образования детей при переходе на подушевое финансирование?»

Разработана и направлена руководителям органов управления образованием субъектов Федерации модель расчёта нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (письмо № 06-1616 от 19 октября 2006 г.).

В соответствии с подпунктом 10 пункта 2 статьи 32 Закона российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в установлении заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.

учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

33. Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), работников определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом актами.

34. Порядок комплектования персонала учреждения регламентируется его уставом. Для работников учреждения работодателем является данное учреждение.

35. К педагогической деятельности в учреждении допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

36. Отношения работника учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

37. Педагогические работники учреждения имеют право на:

участие в управлении учреждением;
защиту своей профессиональной чести и достоинства;
свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений обучающихся;

социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, и дополнительные льготы, предоставляемые педагогическим работникам в регионе.

38. Учреждение самостоятельно определяет структуру управления деятельностью учреждения, утверждает штатное расписание, осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату работникам учреждения на основе Единой тарифной сетки в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств.

V. Управление и руководство

39. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления учреждения являются совет учреждения, педагогический совет, общее собрание, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения.

40. Непосредственное управление государственным или муниципальным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Приём на работу директора государственного учреждения осуществляется в порядке, определяемом уставом учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор муниципального учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если иной порядок назначения не предусмотрен решением органа местного самоуправления.

41. Директор учреждения:

планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы учреждения;

несёт ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

осуществляет приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несёт ответственность за уровень квалификации работников;

утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;

распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;

представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах;

несёт ответственность за свою деятельность перед учредителем.

VI. Имущество и средства учреждения

42. За учреждением в целях обеспечения его деятельности собственником (уполномоченным им органом) закрепляются здания, имущественные комплексы, оборудование, инвентарь, а также иное, необходимое для осуществления уставной деятельности имущество потребительского, культурного, социального и иного назначения.

Земельные участки закрепляются за государственным или муниципальным учреждением в постоянное (бессрочное) пользование.

Объекты собственности, закреплённые за учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации.

Изъятие и (или) отчуждение имущества, закреплённого за учреждением, допускается только в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Вопрос: «Какие в настоящее время существуют требования к программам дополнительного образования детей?»

Департаментом молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России в субъекты Федерации направлено письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» № 06-1844 от 11 декабря 2006 г.

Задачей дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

— достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

— соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

— направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);

— современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, на занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого обучающегося в объединении).

Быть направлено на:

— создание условий для развития личности ребёнка;

— развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;

— обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

— приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

— профилактику асоциального поведения;

— создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур;

— целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;

— укрепление психического и физического здоровья детей;

— взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

КОММЕНТАРИЙ

Вопрос: «В каких часах рассчитывать продолжительность рабочего времени педагога дополнительного образования: в астрономических или академических?»

В соответствии с п. 5 ст. 55 Закона «Об образовании» «Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращённая продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю». По вопросу, касающемуся режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, применяется приказ Минобрнауки России № 69 от 27 марта 2006 г. «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

В соответствии с этим приказом нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает в себя учебные занятия и короткие перерывы. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых учебных занятий продолжительностью, не превышающей 45 минут.

Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов между ними предусматривается уставом либо локальным актом образовательного учреждения с учётом требований СанПиНа.

В Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей предел педагогической нагрузки не установлен. В соответствии с пп. 9, 10 ст. 32 Закона «Об образовании» установление штатного расписания, распределение должностных обязанностей, а также установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров премирования относятся к компетенции образовательного учреждения.

Вопрос: «Включено ли дополнительное образование детей в приоритетный национальный проект «Образование»?»

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» с 2006 г. предусмотрена государственная поддержка способной и талантливой молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет по направлениям: школьные олимпиады, социально-значимая и общественная деятельность, научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность, профессиональное мастерство, художественное творчество и спортивные достижения. В 2006 г. более 2 тыс. премий были вручены воспитанникам учреждений дополнительного образования детей.

Сергей Усков, заместитель начальника отдела методического обеспечения и координации молодёжных проектов и программ Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России, кандидат педагогических наук

43. Учреждение вправе сдавать в аренду закреплённое за ним имущество в соответствии с законодательством Российской Федерации.

44. Деятельность учреждения финансируется его учредителем.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- собственные средства учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению собственником (уполномоченным им органом);
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами.

45. Учреждение отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств. При недостаточности денежных средств по обязательствам учреждения отвечает учредитель в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

46. Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов в расчёте на одного ребёнка в зависимости от вида учреждения.

Нормативы финансирования должны также учитывать затраты, не зависящие от количества детей.

Привлечение дополнительных средств не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

47. Учреждение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ (преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с детьми углублённым изучением предметов и другие услуги), по договорам с учреждениями, предприятиями, организациями и физическими лицами.

48. Учреждение вправе осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность, предусмотренную уставом, и распоряжаться доходами от этой деятельности.

При осуществлении учреждением предусмотренной его уставом предпринимательской деятельности учреждение приравнивается к предприятию и подпадает под действие законодательства РФ в области предпринимательской деятельности.

49. (исключён).