

Для детей с ограниченными возможностями

Коллегия Министерства приняла решение № 1/2 от 18.01.2000 “О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья”.

Члены коллегии отметили необходимость значительно повысить роль дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями. Имея в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом “Об образовании” равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, в жизни они нередко лишены возможности реализовать это право.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, — создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

Органы управления образованием, учреждения дополнительного образования детей республик Дагестан, Карелия, Марий Эл, Мордовия и Татарстан, Красноярского, Приморского и Ставропольского краёв, Архангельской, Вологодской, Иркутской, Костромской, Липецкой, Московской, Омской, Оренбургской, Пермской, Псковской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тамбовской, Тверской, Челябинской, Читинской и Ярославской областей, г.г. Москвы и Санкт-Петербурга накопили немалый опыт в работе с детьми с ограниченными возможностями. Здесь разрабатываются и осуществляются дополнительные образовательные программы по художественному и техническому творчеству, развитию физической культуры и спорта, туризма и краеведения, направленные на формирование и воспитание полноценной личности ребёнка, скорректированные с учётом его интеллектуальных и физических возможностей, рекомендаций психологов и врачей, специфики взаимодействия с семьёй ребёнка.

Повышению роли дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями способствует сложившаяся система мероприятий на федеральном уровне. На протяжении нескольких лет Минобразования России совместно с Минкультуры России проводит Всероссийские фестивали детского художественного творчества. Минобразования России активно сотрудничает с общественными организациями — Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом слепых, Всероссийским обществом глухих, Параолимпийским комитетом России, детским Орденом милосердия, родительскими ассоциациями, защищающими права и оказывающими действенную помощь детям с ограниченными возможностями.

Вместе с тем требует дальнейшего совершенствования нормативная правовая и научно-методическая база деятельности учреждений дополнительного образования в работе с такими детьми; развитие дополнительного образования в рамках образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальных (коррекционных) и оздоровительных образовательных учреждений. Назрела острая необходимость разработать и реализовать социальные программы, направленные на воспитание и социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями, подготовку к самостоятельной жизни в обществе; создание материально-технической базы и психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие его потенциальных возможностей, допрофессиональную подготовку и социальную защищённость.

Крайне недостаточно обеспечены образовательные учреждения, работающие с детьми с ограниченными возможностями, кадрами педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых. Необходимо разработать систему переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии; предусмотреть меры, стимулирующие деятельность образовательных учреждений, общественных организаций, физических лиц с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Коллегия решила: по согласованию с Министерством Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму:

подготовить и внести предложения в проект “Типового положения об учреждении дополнительного образования спортивно-адаптивной направленности для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья”; разработать Календарь массовых мероприятий спортивной направленности для детей-инвалидов и внести предложения по его реализации в федеральную целевую программу “Дети-инвалиды”.

Управлению воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, Управлению специального образования Минобразования России подготовить и издать в IV квартале 2000 г. сборник материалов из опыта работы органов управления образованием, учреждений дополнительного образования по реабилитации детей группы риска и с ограниченными возможностями средствами дополнительного образования;

провести в марте 2001 г. Всероссийскую научно-практическую конференцию “Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования”.

Управлению воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи совместно с Управлением послевузовского и дополнительного профессионального образования предусмотреть при разработке программ повышения квалификации и переподготовки специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей вопросы, отражающие специфику работы с детьми с ограниченными возможностями; совместно с Управлением специального образования, Управлением по работе с научно-педагогическими и руководящими кадрами, Управлением правового обеспечения разработать и внести на рассмотрение проект положения о Почётном знаке Министерства образования Российской Федерации “За милосердие и благотворительность”.

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации рекомендовано проанализировать дополнительные образовательные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями, обратив особое внимание на развитие следующих направлений по реабилитации детей средствами дополнительного образования:

интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников; до-профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями с целью обеспечить их социальную защищённость; использование детских и подростковых клубов по месту жительства для организации индивидуальных занятий с детьми, обучающимися на дому.

Необходимо разработать систему мер по активизации работы с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях дополнительного образования; усилить взаимодействие образовательных учреждений с семьями таких детей; активно привлекать ребят к подготовке и проведению массовых мероприятий, к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Нужно создавать условия в системе дополнительного образования детей совместно с заинтересованными организациями, учреждениями и ведомствами для допрофессиональной подготовки детей данной категории, оказывать содействие в их дальнейшем трудоустройстве. Также необходимо оказывать помощь и поддержку общественным организациям, основа деятельности которых — защита прав и оказание помощи детям с ограниченными возможностями.

Образовательным учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальным (коррекционным) и оздоровительным образовательным учреждениям рекомендовано при установлении штатного расписания предусматривать ставки педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых.