

## **О детских и молодёжных объединениях**

Реформирование системы образования поставило перед органами управления образованием и образовательными учреждениями России неотложные задачи развития самостоятельности школьников, повышения роли детских и молодёжных общественных объединений разных уровней: от общешкольных до городских, республиканских и федеральных организаций и объединений учащихся.

Отвечая пожеланиям педагогической общественности, организаторам детского движения, выполняя решение коллегии Минобразования России от 28.09.99 № 19, Министерство направило в органы управления образованием субъектов Российской Федерации

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях**

Актуальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений взаимодействия органов образования и детских, молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления.

Отказавшись от монополии на деятельность общественных объединений в начале 90-х годов, государство тем самым способствовало росту демократических преобразований в общественной жизни. Однако практика показала, что, прекратив поддерживать вновь создаваемые и продолжающие действовать детские и молодёжные общественные организации и объединения, к середине 90-х годов образовательные учреждения утратили один из важных механизмов выполнения своих воспитательных функций.

В современных условиях России число детских и молодёжных общественных организаций возросло в несколько десятков раз. В каждом регионе насчитывается от 5 до 50 и более различных общественных формирований, созданных для детей или вместе с детьми. Вместе с тем вовлечённость детей и молодёжи в общественное движение составляет не более 10%.

Многообразие форм объединений детей и подростков сочетается в молодёжной среде с нигилизмом, неспособностью противостоять асоциальным явлениям.

Современные детские и молодёжные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи собственными приёмами и методами.

Если в школе как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций, то в детском или молодёжном объединении ребёнок, подросток реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал, строит свою жизнь, исходя из личных интересов, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем.

Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной общественной деятельности — путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений. Общественный характер объединения детей и молодёжи определяет возможность естественного сочетания социальных потребностей ребёнка с возможностями образовательных учреждений.

Развитие взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями — одно из условий эффективности практики образовательных учреждений разного типа. При этом необходимо учитывать специфические особенности национальной, культурно-этнографической, социальной среды, губительность единообразия, монополизма, массового охвата детей и молодёжи без учёта их интересов и потребностей.

Минобразования Российской Федерации рекомендует строить отношения органов

управления образованием и образовательных учреждений с детскими и молодёжными общественными объединениями на базе таких законодательных актов, как Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Закон Российской Федерации “Об общественных объединениях”; Федеральный закон “О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений”; Закон Российской Федерации “Об образовании”; документы и материалы Минобразования России, в том числе Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 — 2001 годы (утверждена решением коллегии Минобразования России от 28.09.99 № 19).

Взаимодействие детских, молодёжных объединений должно регламентироваться двухсторонним или многосторонним договором, определяющим приоритеты совместной деятельности и разграничивающим компетенцию двух сторон в отношении друг друга; включающим как организационную, методическую, управленческую, так и содержательную сторону взаимодействия.

Договоры заключаются с теми объединениями, которые зарегистрированы в установленном порядке и чья деятельность не противоречит действующему законодательству.

Минобразования России не считает, что в конкретном общеобразовательном учреждении или учреждении дополнительного образования детей может действовать только одна детская организация. Руководители органов управления образованием и образовательных учреждений должны создавать условия для их работы в стенах образовательных учреждений во внеурочное и внешкольное время, способствовать расширению вариативно-программного подхода к их деятельности, при котором ребёнок имеет возможность: выбирать объединение по интересам, переходить из одного объединения в другое; заниматься по любым образовательным программам, творческим замыслам.

Всё это формирует условия конкурентности — гаранта создания наиболее оптимальных вариантов программ детских и молодёжных объединений разного уровня.

Важно также формировать позитивное общественное мнение о деятельности детских и молодёжных коллективов, организаций, объединений, привлекая к этому заинтересованную родительскую и педагогическую общественность, используя средства массовой информации, научные, методические и публицистические издания для детей, родителей, педагогов, воспитателей.

При создании скоординированных программ, совместных комплексных целевых проектов для решения приоритетных задач воспитания детей и молодёжи нужно обратить внимание на помощь конкретному ребёнку в овладении способами использования его прав в государстве и обществе; расширение гуманитарного опыта и опыта межнационального общения; формирование гражданской, патриотической позиции; обучение выбору жизненного пути, успешной профессиональной деятельности.

Органы ученического самоуправления и детские объединения в образовательных учреждениях, различаются по своим функциям и задачам.

Органы ученического самоуправления участвуют в соуправлении и деятельности коллектива учреждения, охватывают широкий спектр возможностей использования прав и обязанностей учеников, в том числе проблемы взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Представители общественных объединений могут быть представлены в органах ученического самоуправления или соуправления школой (совет школы) с целью информировать о собственной деятельности, привлекать членов общественных объединений к решению актуальных проблем образовательного учреждения.

Благодаря самоуправлению детская или молодёжная общественная организация способствует становлению норм демократической культуры, вырабатывает навыки игрового общения и деятельности, развивает гражданские, патриотические чувства растущего гражданина России, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире.

При этом необходимо предусмотреть систему преемственности и развития навыков

общественной деятельности школьников в начальной, средней и старшей группах. Если в начальной школе, посещая кружки, клубы, творческие объединения, созданные или работающие по программам общественных объединений, дети знакомятся с их деятельностью, то в 5–8 классах можно создавать профильные разновозрастные творческие группы, отряды, объединения, членство в которых будет оговорено в уставных документах этих организаций. В старших классах могут быть созданы как общественные объединения, так и специальные группы волонтеров, лидеров для решения социально-педагогических программ школы, учреждений дополнительного образования.

Исходя из вышеуказанного рекомендуется:

в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);

выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодежных общественных организаций и объединений во внеурочное время;

создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятия самого объединения (сборы, встречи актива и т.д.);

в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения предусмотреть совместные акции, проекты.

Особое внимание органов управления образованием должно быть уделено вопросам повышения квалификации и переподготовки кадров, работающих в детских и молодежных объединениях. В ряде регионов успешно осуществляются такие программы на базе институтов повышения квалификации педагогических работников, педагогических вузов, методических служб муниципальных образований, учреждений дополнительного образования детей.

Важно, чтобы эта работа проводилась в системе, учитывая сложившийся опыт и перспективы развития образования конкретного региона, предусматривая обучение кадров для детских и молодежных объединений: лидеров детских и молодежных организаций и коллективов (детей), педагогов-организаторов, классных воспитателей, классных руководителей, работающих с первичными детскими объединениями, организаторов детского движения муниципального (городского, районного) и регионального уровней.

Сейчас наиболее успешно обстоит дела с работой по воспитательным и образовательным совместным программам органов образования и детских, молодежных общественных объединений в тех регионах, где есть лагеря, организующие профильные смены для участников ученического самоуправления и для членов детских общественных организаций (Нижегородская, Тюменская, Орловская, Тамбовская и др. области) и в регионах, привлекающих к общественной деятельности волонтеров и добровольцев (Курганская, Ленинградская, Омская, Самарская и другие области).

Регулирование деятельности общественных, в том числе, детских молодежных, организаций, разрешенных законодательством РФ, отнесено Приказом Министерства образования Российской Федерации и Госкомитета России по высшему образованию от 31 августа 1995 года № 463/1268 к прямым должностным обязанностям директора образовательного учреждения.

Работа, направленная на развитие и координацию деятельности детских и молодежных общественных организаций, определяется должностными инструкциями. Приказом по образовательному учреждению утверждаются должностные обязанности педагога, ответственного за работу с детскими и молодежными общественными организациями. В компетенцию последнего входят: информирование о существующих детских и молодежных организациях; организация работы на принципах добровольности, гуманизма, демократии; помощь детским объединениям в программировании их деятельности, обучении актива этих объединений, педагогическом анализе мероприятий; создание благоприятных условий для формирования гражданской и нравственной позиции учащихся; организация деятельности первичных детских коллективов на основе их интересов, с учетом потребностей,

изменений в лидерском и творческом потенциале; обеспечение постоянного взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, родительским комитетом, общественным или попечительским советом школы. Целесообразно ежегодно обсуждать результаты деятельности общественных объединений на педсоветах школы, приглашая заинтересованные лица и организации.

Учреждениям дополнительного образования детей рекомендуется принимать участие в методическом обеспечении взаимодействия детских и молодёжных объединений с образовательными учреждениями, исходя из целевых и стратегических приоритетов региона.

В совместной деятельности органов управления образованием и детских общественных объединений рекомендуется проводить смотры проектов и программ, фестивали, слёты вожатых и руководителей детских организаций, лидеров детских организаций; приучать детей, подростков, молодёжь к здоровому образу жизни; организовать профильные лагеря во время каникул; создавать условия для трудовой занятости несовершеннолетних; вести разнообразную профессионально-ориентирующую деятельность.

На уровне субъектов Российской Федерации, муниципальном уровне в совместных планах работы предусматриваются общие акции, включающие длительные воспитывающие игры, игровые и конкурсно-фестивальные программы для учеников разного возраста.

Поддержка, в том числе финансовая, органами управления образованием мероприятий детских и молодёжных объединений осуществляется в соответствии с Федеральным законом “О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений”. При этом за ними сохраняется право на государственный заказ по наиболее приоритетным направлениям деятельности при осуществлении государственной образовательной и молодёжной политики. Исходя из этого важно предусматривать возможности финансирования социального и государственного заказа для детских организаций при планировании бюджетов соответствующих уровней.

Минобразования России подчёркивает, что взаимоотношения с детскими и молодёжными общественными объединениями могут строиться только на партнёрских началах. Абсолютно не допускается подконтрольность этих объединений, администрирование со стороны органов управления образованием или руководителей образовательных учреждений.

Минобразования России рекомендует рассмотреть конкретные меры по расширению взаимодействия органов управления образованием и образовательных учреждений с детскими и молодёжными объединениями при разработке региональных программ развития воспитания в системе образования регионов. В этих программах могут быть отражены вопросы содержания деятельности, подготовки кадров, а также перечень системообразующих базовых мероприятий.

В дополнение к настоящим рекомендациям в помощь руководителям и педагогам Минобразования России начинает публикацию серии материалов из опыта взаимодействия детских и молодёжных общественных объединений с образовательными учреждениями в информационно-методическом журнале “Внешкольник” (с № 3 за 2000 год).