

Региональная программа “Содружество” объединяет молодёжные клубы

Одной из форм, позволяющих решать вопросы социализации и воспитания молодёжи, является клуб по интересам, где молодой человек не только организует отдых и развлекается, но и, попадая в ситуацию ответственной зависимости, всесторонне развивается. Молодёжный клуб и молодёжный центр являются формами внешкольной воспитательной работы, которая отличается от воспитательной работы школы.

В современном обществе система клубов занимает особое место. Молодёжь, делая свой выбор, становится членом какой-либо системы, чувствует свою общность, и эта система является ядром молодёжной субкультуры.

Если обозначить социально-психологические признаки клуба как специфической формы человеческого сообщества, то в первую очередь следует отметить характерную для состава клуба социальную однородность его членов. Можно считать, что клуб — это, прежде всего, форма социальной и профессиональной корпорации, своеобразная статусная группа. Предпосылкой объединения является типичность социального статуса определённой группы людей, который находит оформление в соответствующем стиле, форме и образе клубной жизни. Человек идентифицирует себя со значимой для него социальной группой, накладывая тем самым на себя определённые ограничения.

Ещё одна отличительная черта клуба — в преобладании управления по горизонтали и отсутствии жёсткой иерархической структуры “лидерство — подчинение”. Отсюда следует ещё одна особенность — доминирование межличностных, экспрессивных отношений. Следовательно, мотивы вступления в клуб не столько связаны с получением каких-либо благ, сколько продиктованы дефицитом познания и самовыражения.

Для клубной общности характерно осознанное самоопределение членов клуба, их отождествление с ценностями, целями, задачами клуба. Это предполагает единство ценностных ориентаций членов и наличие идеологии, которая фиксирует и оформляет эти ценности.

При этом для сформировавшейся клубной общности характерна социально-психологическая оппозиционность, то есть разделение социума на “мы — клуб” и “они” — все остальные. Члены клуба всегда воспринимают себя как лучших, отличных от других, противопоставляют себя всем, кто не является им по духу.

Ещё один признак клуба — наличие внутренних норм, регулирующих отношения внутри движения.

Предрасположенность к клубным формам поведения возникает в критические периоды жизни, например, у подростков — в период кризиса переходного возраста, у молодёжи — желающей реализовать свои творческие притязания. Природа клубной общности — компенсаторная. Человек не просто идёт в клуб — он временно “уходит” из общества, от напряжённых иерархических отношений, от семьи, от проблем и так далее.

На примере деятельности Курского областного молодёжного центра “Монолит”, объединяющего различными социально-значимыми формами деятельности молодёжные клубы и объединения области, можно видеть, как удаётся решать многие из вышеперечисленных проблем, связанных с кризисом общества, и в первую очередь проблем в области государственной молодёжной политики.

Программа, позволяющая решать эти проблемы в Курской области, разработана и реализуется в Курском областном молодёжном центре “МОНОЛИТ”, созданном в 1995 году Комитетом по делам молодёжи администрации Курской области с участием учёных кафедры психологии и кафедры социальной педагогики и методики

воспитательной работы Курского государственного педагогического университета. В 1998 г. центр был преобразован в Курскую региональную общественную организацию “Областной молодёжный центр “Монолит”.

Ведущий принцип жизнедеятельности Центра — обеспечение наиболее полного проявления возможностей личности как субъекта деятельности и общения. Приоритетами деятельности ОМЦ “Монолит” являются духовно-нравственное развитие личности в различных видах деятельности, работа с активом подростковых профильных объединений военно-патриотического, поискового и других направлений, помощь в личностном самоопределении.

История создания программы “Содружество”

Ежегодно в ОМЦ “Монолит” разрабатывается программа деятельности на определённый период времени. Программы каждого года методологически и диалектически связаны между собой своей научной концепцией и механизмами реализации.

Программа 1995 года ОМЦ “Монолит” была направлена на создание и восстановление традиций, методов и форм работы молодёжных клубов. Результатом деятельности ОМЦ в 1996 году стало появление 24 новых молодёжных клубов и объединений по всей Курской области.

В 1997 году очередная программа, созданная в центре, ставила главной целью объединение молодёжных клубов в единую функциональную систему. Развитие данной системы, расширение диапазона её психолого-педагогических возможностей легло в основу программы “Фестиваль Клубов” (1998 год).

“Третье тысячелетие” — программа авторского коллектива ОМЦ “Монолит” (1999 г.), продолжила основные педагогические и психологические традиции предыдущих программ. Её главной целью стало создание в Курской области единой, мобильной разветвлённой системы, охватывающей все уровни социального воздействия: молодёжные клубы и объединения, профильные лагеря, профильные стационарные смены, различные организации и учреждения, заинтересованные в реализации гармоничной целенаправленной молодёжной политики.

“Содружество” — новая программа, разработанная в ОМЦ “Монолит”, ставит своей целью создание системы социального роста членов молодёжных клубов и объединений, развитие их социальной ответственности, вовлечение в реализацию областной комплексной программы “Молодёжь”, утверждённой губернатором Курской области. Данная программа является логическим продолжением ранее разработанных и внедрённых программ приемника комсомола в Курской области, новой общественной молодёжной организации ОМЦ “Монолит”.

Цели программы:

- создание условий для реализации потенциала системы молодёжных клубов как важного социального института и инструмента осуществления молодёжной политики в Курской области;
- снижение негативного влияния неорганизованной и неструктурированной среды на личность подростка и юноши;
- развитие социальной ответственности подростков;
- создание системы социальной, психологической и педагогической поддержки деятельности профильных молодёжных клубов и объединений по интересам в структуре комитетов по делам молодёжи;
- оказание членам молодёжных объединений и клубов комплексной социальной, психологической и педагогической помощи в личностном самоопределении.

Общие задачи программы:

- разработка рабочей концепции, технологий и методик работы с молодёжными профильными клубами;
- создание материально-технической базы для реализации программы;
- подготовка кадров;
- научная и практическая апробация, непосредственное внедрение отдельных разделов, методик, технологий.

Задачи по развитию личности старшеклассника, члена молодёжного объединения:

- развитие творческих способностей, углубление интересов и склонностей школьников (не только по профилю его объединения);
- социальная, психологическая и педагогическая реабилитация личности молодого человека, восстановление её психического здоровья, снятие эмоционального напряжения, установление нормального самочувствия, психологической защищённости, оптимизация социально-психологического статуса;
- развитие коммуникативных и организаторских свойств личности (умения входить в контакт, общаться, руководить и т. п.) членов молодёжных клубов;
- формирование в каждой группе свойств субъекта совместной деятельности и субъекта общения.

В своей педагогической деятельности ОМЦ “Монолит” опирается на:

- сложившийся опыт организации коллективно-творческой деятельности и систему средств включения подростков в процесс творчества и самоорганизации;
- организацию и функционирование творческих лабораторий, клубов, объединений, профильных отрядов как систему дополнительного образования, которая даёт ребенку и молодёжным объединениям право на выбор деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- взаимодействие управления по делам молодёжи и туризму правительства Курской области и Курского областного молодёжного центра с подростковыми объединениями и клубами КРОО “ОМЦ “Монолит”, создание сети стабильно работающих молодёжных центров — территориальных отделений во всех районах и городах области;
- идею оздоровления подростков и пропаганду здорового образа жизни;
- взаимодействие с научно-методическими и образовательными центрами Курской области и Российской Федерации для выработки и внедрения новых педагогических технологий;
- взаимодействие с творческими союзами, объединениями, государственными органами и общественными организациями для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для реализации программы.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется прежде всего через создание условий совместной жизнедеятельности, обеспечивающей высокий уровень мотивации достижения успеха и раскрывающей творческий потенциал личности.

Механизмы реализации программы и её кадровое обеспечение

Программа “Содружество” поэтапно реализуется через пять основных направлений подпрограмм: “Кадры”, “Клуб будущего”, “Отчизна”, “Последствие”, “Гармония”.

Проблему кадрового обеспечения реализации новой программы “Содружество” раскрывает подпрограмма “Кадры”.

Осуществление всей совокупности работ по оказанию педагогической, социальной и психологической помощи подросткам и молодёжи требует от участников высокого уровня мастерства. Именно поэтому специалистами Центра “Монолит” разработана и реализуется специальная подпрограмма “Кадры”, решающая вопросы отбора, подготовки и переподготовки кадров для обеспечения педагогической деятельности Центра. В подпрограмме огромное

внимание уделяется системе самовоспроизводства кадров, “выращиванию” педагогов из числа способных, одарённых молодых людей — членов молодёжных клубов центра “Монолит”, в перспективе желающих связать своё будущее с педагогической деятельностью и работать в качестве педагога — инструктора.

Для реализации подпрограммы “Кадры” был создан большой коллектив профессионалов разного профиля (учёных, практиков, педагогов, психологов, чиновников) — известных в Курской области и России специалистов. Среди них работники системы государственной службы: заместитель начальника Управления по делам молодёжи и туризму правительства Курской области О.М. Германова, консультант управления И.Л. Котельников; консультант комитета информации и печати Курской области, член Союза журналистов России К.А. Комков, директор Курского областного молодёжного центра А.П. Трубников, а также ряд руководителей районных комитетов и отделов по делам молодёжи Курской области.

Учёные, принимающие участие в реализации данной программы, представлены заведующим кафедрой социальной педагогики и теории воспитания Курского государственного педагогического университета (далее КГПУ) доктором педагогических наук, профессором А.Г. Пашковым, исполняющим обязанности заведующего кафедрой психологии КГПУ, доцентом С.В. Сарычевым, доцентами С.Г. Елизаровым, Т.А. Антопольской, Ю.Л. Лобковым.

Научное консультирование в течение всего периода реализации программы осуществляет доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ЛГПУ С.А. Шмаков.

Важную роль играют представители администрации общеобразовательных школ г. Курска и области.

Программа “ОМЦ “Монолит” объединила крупный профессиональный потенциал в сфере науки, практики и управления.

Подпрограмма “Кадры” является комплексной и включает в себя 7 основных блоков. Каждый блок — это специализированный способ решения кадрового обеспечения деятельности “ОМЦ “Монолит”, сложившийся в центре с момента его создания.

Остановимся на краткой характеристике каждого блока подпрограммы.

Блок I “Мастер”.

Педагогический коллектив ОМЦ “Монолит” формируется из наиболее активных и подготовленных студентов курских вузов, проявляющих склонности к творчеству и новаторству (12–20 человек).

Кадровое обеспечение Центра позволяет достаточно эффективно решать задачи, стоящие перед ним. Однако дальнейшее развитие программы диктует необходимость включения в педагогический процесс специалистов в сфере экономики и рыночных отношений, социальных педагогов, правоведов.

Исполнителем программы “Содружество” является педагогический отряд инструкторов “Мастер”.

Основной деятельностью педотряда “Мастер” является социальное творчество, способствующее разностороннему обогащению личности ребёнка. Опираясь на собственные позитивные социально-ценностные ориентации, педколлектив задаёт такие же и для школьников.

Педагоги стремятся создать подростку ситуацию успеха, сделать его организатором и участником значимого для всего “Монолита” дела. Такая педагогическая коррекция проводится через организацию художественного творчества (коллективное изучение песен, танцев, работа семинаров и т.д.), через участие в Спартакиадах.

Всей деятельностью педотряда “Мастер” подчёркивается значимость, ценность мнения каждого — через возможность быть выслушанным — во время “вечерних благодарений”, “отрядных кругов”, “огоньков” и т.д. В первые же дни после слов “Кто хочет высказаться

или кого-то поблагодарить?” — из строя выходят воспитанники и высказывают то, что кажется для них наиболее важным, либо просто говорят “спасибо” тем, кто, по их мнению, достоин этого. Это право может реализовать любой член “Монолита”: ребёнок, инструктор, психолог, технический работник. Таким образом, создаётся прецедент для всех и подобное поведение становится нормой. Воспитанники всегда имеют право высказаться первыми.

С первой же минуты закон доброго отношения к людям, означающий, что нельзя кричать, грубить, оскорблять, закон точности и ряд других законов и правил, становятся обязательным условием для всех. Существуют и единые правила, по которым каждый может делать своё дело, но одно условие должно оставаться неизменным — исполнение, интересное всему коллективу, ответственное отношение к порученному. Исполнение этих законов не даётся всем сразу, но каждый знает, что поведение, при котором ты уважаешь себя, а значит, прежде всего другого человека, наиболее ценимо в “Монолите”. Подобная ситуация позволяет решать проблему развития социальной ответственности подростков центра. Естественно, такое возможно только в том случае, если “Монолит” значим для человека.

Педагогический коллектив ОМЦ не абсолютизирует свои успехи, критически подходит к анализу неудач. Бывает всякое. Но слезы на глазах в момент прощания с “Монолитом” и на традиционных встречах между сменами, а также стремление всех членов объединений вновь встретиться в “Монолите” — существенный мотив деятельности каждого педагога в ОМЦ.

Блок II “Сотрудничество”

Этот блок позволяет постоянно изучать “спрос” на определённый вид программы, теоретические знания, инновации, которые, по мнению руководителей молодёжных клубов, необходимы на сегодняшний день как перспектива дальнейшего развития клубного движения области. Именно установление обратной связи с молодёжными клубами и их руководителями позволяет общественной организации сформировать основные направления деятельности, принять ряд программных документов, целенаправленно подойти к разработке и реализации развивающих и обучающих программ.

Семинар руководителей молодёжных клубов, в рамках стационарных сборов, позволяет педагогам наблюдать детей, подростков в обстановке, отличной от домашних условий. В отрыве от дома, в изменившихся бытовых условиях лагерной жизни подростки вовлечены в ситуацию ответственной зависимости, креативности, свободы выбора вида деятельности. Новые условия являются средой, в которой успешно формируется социальная ответственность подростков. Во время семинаров руководители отмечают: “Я не ожидал от своих ребят такой активности и ответственности, серьёзности и целеустремлённости. Они прямо-таки изменились за несколько дней пребывания в центре...”

Тесное сотрудничество с руководителями молодёжных клубов позволяет детально и адресно разрабатывать стратегические пути дальнейшей деятельности организации и подготовки стационарных сборов.

Блок III “Стажёр”

Подобная система “воспроизводства кадров” из числа выпускников, то есть подготовка смены педагогам, покидающим центр, — это важная черта “Монолита”, позволяющая пополнять его ряды людьми, знающими традиции, специфику программы, любящими и преданными центру. Стажёры проходят серьёзную подготовку к работе в организации через программу “Школа инструктора”.

Блок IV “Авангард”

Студенты имеют возможность использовать в работе полученные педагогические навыки и огромный творческий потенциал уже на стационарных сборах. Подготовка и проведение Дня дублёра, отдельных мероприятий в разных клубах, общецентровские дела, разработка и ведение ряда спецсеминаров в клубах — хороший повод показать себя в деле.

Большинство отобранных в “Авангард” выпускников центра посвящается затем в стажёры, что очень ценно для будущих педагогов “Монолита”. Церемония проходит в виде особого обряда, надолго запоминающегося каждому. Этим обеспечивается преемственность и воспитание собственных педкадров.

Блок V “Самоуправление”

Система самоуправления в период проведения стационарных сборов — это вовлечение молодых людей в ситуацию ответственной зависимости перед центром, перед своими товарищами, мощная среда формирования социальной ответственности как качества личности человека, подготовки лидера молодёжной среды.

Блок VI “Методический центр”

Подпрограмма “Кадры” включает в себя и задачу методического обеспечения для осуществления общей программы “Содружество”. На этом этапе происходит анализ деятельности, разработка концепции подпрограмм и координация педагогической деятельности центра. Методическая служба состоит из опытных педагогов, учёных, управленцев, имеющих педагогический стаж в деятельности центра “Монолит”, а также опыт педагогической работы в школах, вузах и других учебных профильных центрах.

Блок VII “Психологическая служба”

В центре постоянно действует психологическая служба, руководимая учёными кафедры психологии Курского государственного педагогического университета. В рамках ОМЦ действуют две паритетные подструктуры: педагогический коллектив и научная психологическая лаборатория, которая традиционно комплектуется из ведущих психологов (доцентов, кандидатов психологических наук) и студентов — членов педагогического коллектива, обучающихся на психологическом факультете либо интересующихся проблемами психологии. Члены психологической службы располагают собственным компьютерным классом и оригинальным пакетом психодиагностических программ.

Подпрограмма “Клуб будущего”

Основной целью подпрограммы “Клуб будущего” является создание в Курской области сети клубов и объединений и вовлечение их в деятельность КРОО “ОМЦ “Монолит”, а также построение оптимальной модели молодёжного клуба.

После развала комсомола и пионерии встал вопрос: а что заменит их? Общество не предложило ничего взамен. Клубы и объединения, которые работали в это время, владели нищенское существование, занимались деятельностью только благодаря инициативе своих руководителей.

В то же время мировой и отечественный опыт показывает, что сфера клубной деятельности перспективна и очень значима в сфере воспитания подрастающего поколения. Чем организованнее клуб, тем больше в нём возможностей для превращения ребёнка во всесторонне развитую личность, высокообразованного, социально активного человека.

Блок I “Рождение”

Первым блоком подпрограммы является программа “Рождение”, которая проходит в несколько этапов.

Деятельность центра направлена на создание в области новых объединений и клубов. На первом этапе мы приглашаем, например, ребят из одной школы (актив) на смену ОМЦ “Монолит”, и там организуем из них сплочённый коллектив, готовим для совместной работы (через совместную деятельность, игры, конкурсы и т.д.), даём методические рекомендации, помогаем в написании программы исходя из интересов ребят и их руководителя.

Блок II “Контакт”

На местах в районах области из членов клуба мы создаём территориальные отделения. Клуб имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых “Монолитом”, а также отчитывается о проделанной работе за истёкший период. В межсезонье практикуется приглашение клубов друг к другу, празднование Дней рождения клубов, проведение семинаров и учёба актива клубов близлежащих районов и др.

Блок III “Перспектива”

Программа направлена на расширение поля деятельности центра в районах области, с которыми мы ещё не сотрудничали, где ещё не созданы наши молодёжные клубы, на нахождение и привлечение новых объединений в нашу организацию. Это направление имеет несколько этапов.

По нашей программе уже сегодня работает более 50 клубов в 20 районах области.

Подпрограмма “Последействие”

Цель подпрограммы “Последействие” — передача умений, навыков и опыта работы ОмЦ “Монолит”, полученных во время стационарных сборов по месту деятельности молодёжных клубов (города, районы, школы).

Задачи:

- анализ и систематизирование деятельности клубов области на местах;
- перенос и применение приобретённых навыков, умений, знаний к месту постоянной деятельности;
- осуществление обмена опытом и формами работы клубов в рамках семинаров, конференций, слётов, встреч;
- выработка проекта плана деятельности клуба на постстационарный период;
- внедрение опыта Центра на местах;
- налаживание обратной связи с целью координации выполнения программы “Содружество”;
- обеспечение поддержки клубов в их деятельности на местах (консультации, методическая поддержка, помощь в проведении дел и др.);
- анализ деятельности клубного движения методическим советом и руководством ОмЦ “Монолит”.

Для более эффективной работы участники организации получают пакет методических разработок, документацию ОмЦ “Монолит”, разрабатывают планы деятельности, программы межсезонного взаимодействия, обмениваются адресами клубов.

В межстационарный период клубы могут воспользоваться базой данных ОмЦ “Монолит”, делать запросы, получать методические рекомендации, консультации педагогов и психологов.

Для подготовки клуба к “одиночному плаванию” после смены особое внимание уделяется обучению членов клуба. С этой целью на стационарных сборах реализуются два масштабных учебных блока: “Лицей” и “Биржа программ”.

Блок “Лицей” — система семинарских занятий, ставящая своей целью как создание целостного, постоянно функционирующего клуба, так и индивидуальное обучение членов объединения. Тематика занятий “Лицея” составлялась на основе актуальных потребностей и запросов каждого клуба. Программа занятий учебного блока “Лицей”, проводимых инструкторами, проходит экспертизу учёных.

Блок “Биржа программ” — это система специализированных семинаров, выбираемая согласно собственным интересам и потребностям каждым “монолитовцем”. Эти спецсеминары помогают подростку достигнуть успеха в современном обществе. Выбор подростком конкретной программы — это вложение своих интеллектуальных сил в выгодный информационный продукт.

Для успешной реализации подпрограммы “Последствие” работа педагогического отряда ведётся не только с клубом, но и с его активом. Органы самоуправления центра — это не только руководящие механизмы самодеятельности подростков, школа управления, но и кузница кадров для нашей организации.

Знания, полученные командирами, рулевыми, президентами клубов (“Совет доверия”), дают возможность подростку грамотно руководить молодёжным объединением и проводить с его членами определённые занятия (семинары, лекции).

Юные репортёры (“Совет репортеров”) не только выпускают газеты, проводят социологические исследования в центре, но и изучают азы журналистики, получают умения по организации пресс-центров в своих школах, клубах.

Члены органов самоуправления, прошедшие испытания и подтвердившие свои знания (итоговые зачёты), получают сертификаты ОМЦ “Монолит”, дающие им право использовать эти знания в конкретной деятельности.

Подпрограмма “Гармония”

Становление гармонично развитой личности, формирование способностей детей к творчеству, увеличение и расширение уровня способностей, формирование здорового образа жизни — главные цели мероприятий, составляющих данную подпрограмму. Подпрограмма “Гармония” — это комплекс развлекательно — развивающих, игровых, творческих, оздоровительных мероприятий, упорядоченно расположенных в 18-дневном пространстве смены стационарных сборов ОМЦ “Монолит”. Структура смены, её общие цели и задачи объясняют логику местоположения дел подпрограммы.

Блок I “Игра и творчество”

Различные игровые, деловые и шоу-программы создаются педагогическим коллективом до смены на семинарах по подготовке программы сборов. Среди них: “Лицом к лицу” (представление инструкторов), “Русская красавица” (рейтинг-игра), “Я + Я” (коммуникативная игра), Фестиваль театральных жанров (смотр-конкурс театральных коллективов), фестиваль “Лейся песня” (конкурс исполнителей и авторов песен разных жанров), фестиваль “Большой вальс” (конкурс по спортивным бальным танцам) и др.

Блок II “Поиск”

Включает вопросы моделирования проблемных ситуаций, поиска оптимальных вариантов выхода из подобных ситуаций (верёвочный курс “школа выживания”). Механизм деятельности направления состоит из деловых и ролевых игр, тренингов, социологических опросов общественного мнения.

Блок III “Витязь”

Целью данного направления является популяризация занятий физической культурой и спортом среди подрастающего поколения, утверждение среди молодёжи идеалов здорового образа жизни и повышение уровня теоретико-практических знаний в этой среде.

Основная задача подпрограммы “Гармония” состоит в том, чтобы способствовать раскрытию духовных, творческих и физических потенциалов личности подростка.

Подпрограмма “Отчизна”

Цели:

- создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания в Курской области;
- развитие патриотизма у подрастающего поколения;
- воспитание уважительного, бережного отношения к культуре своего народа, его обычаям и

традициям, историческому прошлому, формирование национального самосознания личности;

- формирование собственной активной гражданской позиции, своего отношения к действительности;
- углубление знаний детей в области истории, культуры своего народа, своей малой родины;
- формирование гуманистического мировоззрения подрастающего поколения;
- оказание правовой помощи (консультирование) членам подростковых объединений и их руководителям.

Для решения этих задач используются следующие методы и формы: тематический день (День памяти), деловые игры, фестивали, спектакли, постановки, линейки, встречи — беседы, пресс-конференции, семинарские занятия и др. Особенностью программы “Отчизна” является то, что она разработана на ближайшую перспективу 2000 г., где нас ждёт крупное событие — празднование 55-летия Великой Победы. Программа имеет несколько направлений.

Направление “Вехи истории” даёт возможность подрастающему поколению углублять свои исторические знания, формировать и развивать интересы и способности на положительных примерах прошлого. Наш центр давно сотрудничает с различными военными фондами, организациями, советами. Поэтому запланированы встречи с руководителями фонда “Маршал Жуков”, с представителями совета ветеранов ВОВ, участниками ВОВ.

Суть исторического мероприятия “Река времени” заключается в ознакомлении ребят с теми значительными событиями, которые проходили в данный день на всём протяжении мировой истории.

Направление “Реквием” имеет аналогичные цели и задачи с направлением “Вехи истории”. Особенностью этого направления является то, что оно даёт возможность ребёнку задуматься над историей своей страны, над происходящими вокруг событиями, развить чувственную и эмоциональную сферу подростка. Традиционно в центре проходит тематический “День памяти”, который посвящён какой-либо скорбной странице истории (Афганская война, 55-летие Курской битвы и т. д.). Тон дня всегда задаётся тематической линейкой, которая настраивает ребят на серьёзную работу в течение дня, на осмысление увиденного и услышанного. Настроение дню придают тематический музыкальный час, посвящённый матери, подвигу солдат на войне, прославлению русского духа и т.д. Дневным мероприятием является маршрутно-познавательная игра (“55-летие Курской битвы”, “Войны России” и др.), на которой ребята не только показывают свои знания в той или иной области, но и узнают много нового.

В финале дня все присутствуют на спектакле, который готовится одним из клубов, принимающих участие в смене (“Афганский излом”, “До свидания, мальчики”, “Посвящается Матери”, “Ров”).

Вершиной дня является факельное шествие всех молодёжных клубов и объединений к реке или к ближайшему монументу, памятнику, поставленному во славу Отечества. Ребята пускают по реке свечи, венки, читают стихи, поют песни.

“День памяти” всегда оставляет в памяти детей неизгладимое впечатление. Во всех опросах (что вам понравилось на смене?) этот день вспоминают все.

Традиционным также является фестиваль патриотической песни под названием “А музы не молчали”.

“Отечество” — это основной теоретический базис, который подростки увезут с собой в свои коллективы, клубы, объединения, школы, училища. Современное общество требует от подрастающего поколения быть юридически грамотными, экономически развитыми людьми, чтобы они смогли постоять не только за себя, но и за честь и достоинство своего коллектива и России в целом.

“Истоки” — это направление деятельности обращено к культуре, православным традициям и обычаям своего народа. Формирование гражданской позиции не может

проходить без знания своей культуры, без любви и уважения к ней.

Основным мероприятием является фестиваль русской культуры “Истоки”, в который входит традиционный тематический “День русских традиций”. Ребята узнают традиции и обычаи своего народа, своего края, учат русские народные песни, водят хороводы, играют в народные игры, участвуют в русских забавах. В этом празднике принимают участие специально приглашённые народные коллективы области, участвует “Фонд славянской письменности и культуры”, проводятся встречи со священнослужителями.

Педагогический отряд “Мастер” проводит с молодёжными клубами и объединениями семинары по основам православной культуры и христианства.