

Расширяем воспитательное пространство школы

Владимир МУЗАЛЁВ, руководитель объединения юных путешественников “Зюйд-Вест”, Центра образования № 109 г. Москвы

Традиционные символы школьного обучения — это учебник, доска, мел, урок, стены класса. Замкнутость учебного процесса не могут разорвать даже экскурсии и музеи. Классно-урочная форма построения учебной деятельности не позволяет школьникам глубоко воспринять и осмыслить материал, а учителям — выявить познавательные склонности и способности детей. Преобладающая в школе система предметного преподавания, несмотря на межпредметные связи, формирует лишь мозаичную, а не целостную картину мира. Изоляция учебного процесса в замкнутом пространстве школы не даёт возможности проявиться в полной мере внутренней энергии ребёнка не только в сфере познания, но и в эмоциональной сфере, общении, практических умениях и навыках.

Есть ещё одна особенность традиционной организации школьной жизни. Существование детских общностей только в рамках школы, класса (или группы в классе) приводит к специфической деформации отношений, когда педагог воспринимается детьми не как личность, а лишь как носитель и передатчик информации. С другой стороны, учитель оценивает ребёнка, как правило, по его успеваемости и поведению на занятиях. Здесь и возникает проблема, требующая специального размышления и исследования. Она связана с разработкой такой образовательной модели, которая могла бы снять недостатки классно-урочного способа обучения.

Мы создали такую модель в московской школе № 109 и назвали её полигонной. Новая организация обучения и воспитания позволила расширить образовательное пространство школы, непосредственно учитывать познавательные интересы детей и в значительной мере ослабить негативные проявления традиционной школы. Сущность полигонной системы обучения в том, что знания по изучаемым в школе наукам мы не просто излагаем детям по учебникам, но и передаём “живьём”, беря их из реальной жизни. Занятия в классах и кабинетах не отменяются, но центр педагогического процесса переносится из учебных комнат на полигоны: например, при изучении географии и биологии — на природные и народно-хозяйственные объекты, при изучении истории — на памятники культуры, в населённые пункты и т.д. Учебно-воспитательный процесс происходит не только в школе, но и вне её.

Простейшая форма использования полигонного метода — познавательная экскурсия, дополняющая или предваряющая урок, а наиболее сложная — естественно-гуманитарная экспедиция по комплексному обследованию конкретного участка освоенной человеком территории. При этом непосредственно на полигоне лишь собираются и предварительно обрабатываются данные, а уже в учебных аудиториях происходит дальнейшая теоретическая и практическая подготовка, интеллектуальное и эмоциональное осмысление полученных результатов в форме отчётов, статей, докладов, проектов, спектаклей, видеофильмов и т.д.

Такая форма организации образования предполагает обязательное участие специалиста, работающего в конкретной области знаний. Он помогает педагогу правильно поставить проблему, организовать учебный процесс с учётом современного состояния науки и в виде посильных для ребёнка практических исследовательских задач. На полигоне дети работают в малых группах по 4–6 человек в каждой, во главе со старшеклассником или студентом, в соответствии с поставленными учебно-исследовательскими задачами. Такая организация исследовательской работы детей и взрослых важна тем, что создаёт оптимальные психологические условия взаимодействия, комфортного самочувствия детей в группе, сплачивает ребят и взрослых и превращает их в коллектив единомышленников.

Предметный полигон — это территория, на которой можно поставить интересные и посильные для любого возраста детей практические и исследовательские задачи с погру-

жением их в условия реальной жизни, непосредственно связанные с преподаваемым предметом. Предметный полигон становится комплексным при решении сложных естественно-гуманитарных задач с погружением школьников в реальный мир сразу нескольких наук. Путём комплексного изучения специально выбранного “генерального” полигона (конкретного района с населёнными пунктами, памятниками природы, культуры и т.д.) можно показать органическую взаимосвязь изучаемых наук и тем самым облегчить формирование целостной картины мира у ребёнка.

Живая работа по сбору и обработке данных, полученных по конкретному полигону, сочетается с совместным отдыхом учителя и детей, а это способствует эмоционально-личностному контакту педагогов с детьми и детей между собой. Длительность и неформальность такого совместного существования и сотрудничества порождает благоприятную нравственную атмосферу, при которой только и может происходить подлинное духовное общение всех субъектов педагогического процесса, рождающее коллектив особого рода — общность единомышленников.

То, что полевые наблюдения проводятся непосредственно на природе, позволяет проявиться практическим и духовным личностным качествам детей, имеющих трудности в когнитивной сфере. В результате повышается их самооценка, они пользуются заслуженным уважением окружающих. Широкое использование полигонной модели обучения даёт возможность построить для всех детей (а не для отобранных по степени развития интеллекта) такую воспитательную систему, в которой системообразующей становится познавательная деятельность, выходящая за рамки школы.

Полигонная система обучения может быть использована в деятельности учебно-воспитательных учреждений разных типов: детских садах, школах, центрах дополнительного образования и т.д. Применение полигонной модели в педагогическом процессе позволяет разработать “живые” методики и программы, дополняющие или заменяющие программы базовых курсов. Кроме того, она даёт возможность разумно организовать познавательную деятельность детей в процессе выездов: на школьные практики, в лагерь, при проведении походов, экспедиций и т.д.

Изучение школьных предметов не только в теории, но и на практике создаёт благоприятную обстановку, чтобы выявить и развить склонности и способности детей к определённым наукам, чтобы они могли жизненно самоопределиться в той или иной сфере деятельности. При этом наблюдается эффект не только эмоционального погружения, но и “вживания” детей в учебную ситуацию, когда её исследовательские и практические проблемы осваиваются не исключительно на уровне разума, но и с помощью чувств. В итоге у них появляются мощные когнитивные эмоции. Поисково-исследовательский режим, актуализация полученных теоретических знаний в процессе их применения на практике способствуют развитию креативности школьников и повышению их мотивации в обучении.

Самостоятельная познавательная и исследовательская деятельность детей в полевых условиях не только создаёт оптимальные возможности для межличностного общения детей и способствует созданию атмосферы сотрудничества в их среде. Значительно меняется и роль учителя: он превращается из передатчика “зун-ов” в друга и наставника детей, приобретает реальный авторитет. Деятельность детей, включающая исследования на природе, способствует их физической закалке, формирует здоровый образ жизни. Школьники овладевают практическими умениями и навыками в сфере туризма и радиосвязи, ремонта и управления авто- и плавсредствами, эксплуатации оптической, измерительной, аудио- и видеотехники и пр.

Таким образом, полигонная система образования расширяет воспитательное пространство школы, переносит центр тяжести педагогического процесса из школы в реальную жизнь: на адекватные изучаемым предметам полигоны (природные, историко-культурные, хозяйственные и т.д.), что делает образование продуктивным.