

Организационные основы деятельности детского центра

**Алексей ВОЛОХОВ,
Людмила СПИРИНА,
Михаил ЖУРАВЛЁВ,
Виктор КОЧЕРГИН,
Ирина ФРИШМАН,**

сотрудники Международного Союза детских общественных объединений “Союз пионерских организаций Федерации детских Организаций”

Организационные структуры, принципы построения деятельности в детском центре должны не только логически исходить из определённого содержания деятельности, но и проектироваться “от ребёнка”, опираться на его ведущие потребности, исходить из особенностей культуры детства.

Самочувствие ребёнка в детском центре, его удовлетворённость пребыванием в нём определяется тем, как складываются у него отношения со взрослыми, со сверстниками, нашёл ли он поле деятельности для собственной реализации и самоутверждения. Все остальные параметры, включая бытовые условия, питание, вторичны.

Реализация гуманистической идеи в центре связана, прежде всего, с необходимостью гармоничного соотношения функции развития с функцией защиты ребёнка. Это означает обеспечение его жизни, здоровья, полноценного проживания; защиту от произвола сверстников и взрослых; охрану от агрессивных проявлений социума; обеспечение правильных отношений с природой и т.п. Свобода личности в коллективе — одна из серьёзнейших проблем, которая особенно остро стоит в детских учреждениях — интернатах, детских домах, летних лагерях — там, где ребёнок находится сутками, ведя коллективный образ жизни, почти не имея возможности побыть одному. Поэтому, выстраивая организационные структуры, ориентируясь на гуманизацию отношений в коллективе, следует:

— проникнуться осознанием нового понимания коллектива как свободного объединения автономных личностей;

— проектировать создание ситуаций выбора, развитие у ребят способностей и умений выбирать;

— наладить полноценную, исчерпывающую информацию, необходимую ребёнку для его самоопределения.

Реализовать обозначенные выше подходы в существующих сегодня воспитательных структурах (отряд, дружина) невозможно. Сложные организационные системы, построенные на основе вертикального вхождения одной в другую, функционирующие в режиме контроля, субординации, исключают принципы самоопределения и требуют управления извне.

При такой постановке вопроса мы уходим от понятия “коллектив лагеря” (детского центра), несмотря на то что этот термин стал настолько привычным, что его правомерность не вызывала сомнений. Однако вряд ли можно всерьёз оспаривать мнение о том, что за 20 с небольшим дней коллектив численностью 300–500 человек не создать. Правомернее, по-видимому, говорить о содружестве коллективов (малых групп) и объединений внутри детского центра. В этом случае не только отпадает необходимость ежедневных общих линеек, рапортов и отчётов, но и не имеет смысла создание вертикальных организационных структур как формальных органов власти.

В то же время возможность общих сборов полностью не отмечается. Необходимо собраться вместе в начале смены, чтобы договориться об общих правилах, требованиях, законах, ритуалах, принципах жизнедеятельности и общения, о координации взаимоотношений между группами и объединениями. Не исключены экстренные сборы в чрезвычайных обстоятельствах и в случае проведения единых акций. И в заключение смены, по-видимому, также целесообразно собраться вместе, чтобы поведать о своих достижениях и успехах, сказать друг другу “спасибо”.

Ежедневное функционирование, жизнедеятельность центра детского оздоровления, досуга и отдыха должно осуществляться по горизонтальному принципу в малых группах (9–13 человек) с одним взрослым во главе. Такая группа имеет ряд преимуществ перед большими коллективами: подвижность, возможность выстроить реальные гуманистические отношения между взрослым и ребёнком, защита ребёнка, дифференцированный подход к нему.

Организационной формулой, процедурой и способом построения воспитательной системы в центре являются выбор

- пути развития каждым ребёнком;
- способов удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей;
- содержания и форм деятельности;
- педагога, группы;
- способов организации своей жизни и т.д.

Снятие требования и запрета означает новые взаимоотношения педагога и воспитанника, где приказ и окрик исключены, зато появляется необходимость работать в мотивационной сфере. Однако такое взаимодействие возможно лишь в том случае, когда ребёнок и взрослый хорошо слышат и понимают друг друга, сближают свои позиции, находят общее решение, которое их равно устраивает. Иначе говоря, понятие “нельзя” в принципе остаётся, но как бы перемещается. Оно звучит уже не снаружи (от взрослого), а изнутри (от ребёнка). А для этого очень чётко выстраивается путь — от требования к договору. Каждому при этом свою свободу приходится соотносить со свободой других людей и не самоопределяться за чужой счёт. Естественно, что организация такого процесса требует от воспитателя большого педагогического мастерства и нового уровня подготовки.

В то же время малая группа не может обеспечить реализацию всех потребностей детей, удовлетворить их разносторонние интересы. Поэтому помимо малых групп, построенных на принципах отношений, схожих с семейными, необходимо иметь “пространство разных смыслов и деятельности” — набор самых разнообразных объединений, групп, кружков, клубов, мастерских, секций, организованных по разным основаниям (интересы, совместная деятельность, общая идея), как одновозрастных, так и разновозрастных.

В идеале в центре взрослые и дети совместно решают, чем заниматься, какие создавать объединения, какие использовать символы и ритуалы, какие формы управления и самоуправления выбрать. В то же время следует определить группу задач и организационных способов решения, которые являются базовыми.

Следует также определиться в организационном строении, принципах управления внутри групп, распределении обязанностей между членами групп и объединений. Здесь необходимо учитывать различие между группой как организационной структурой и объединением как средством, способствующим реализации интересов и способностей.

Группа — как правило, одновозрастное образование, создаваемое по принципу совместного общежития, больше сориентированное на построение и регулирование межличностных отношений, решение бытовых проблем, выполнение норм проживания, несущая также ответственность за комфортное состояние и защиту личности ребёнка. Отсюда и распределение обязанностей и поручений в группе — председатель совета группы, хранитель времени, экономист, координатор, эколог, хранитель очага и т.д.

Объединение (клуб, кружок, мастерская, секция) — образование, способствующее реализации социальных, творческих и физических потребностей юной личности. Отсюда — более “мягкое” распределение обязанностей, чем в группе, — лидер, консультант, наставник, но здесь же — хранитель оборудования, ответственный за взаимодействие с группами, другими объединениями и т.д.

В основу организации жизнедеятельности центра целесообразно положить троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка. Поэтому наполнение ежедневной деятельности может быть выражено следующим образом:

1. Умственная деятельность (проблемные мастерские, лаборатории, проектировочная

деятельность, ежедневная рефлексия и т.д.).

2. Практическая деятельность (экология, спорт, туризм, труд, шефская работа, кружки и т.д.).

3. Досуговая деятельность (игры, увлечения, клубы, творческая деятельность, путешествия в природу и т.д.).

Особенность деятельности объединений по интересам заключается в том, что они предполагают участие в них не только ребят, имеющих постоянный, устойчивый интерес к какому-либо виду деятельности. Программы каждого из них включают специальную работу с новичками, детьми младшего возраста, ещё не определившими приоритет своих интересов. Следует владеть методикой диагностики интересов детей и подростков, приёмами вовлечения их в деятельность различных объединений. Они должны предусматривать способы “проведения” новичков по всем клубам, мастерским, кружкам и секциям, механизмы вовлечения детей как в различные виды деятельности, так и постановку их в различные социальные позиции — исполнителя, руководителя, генератора идей и т.д.

Отсутствие структуры вертикального подчинения предполагает переход к новым гибким способам взаимодействия групп и объединений. Приоритет отдаётся деятельности в малых группах. При этом механизм их взаимодействия не задаётся сверху, а “выращивается” снизу. Контакты групп строятся на инициативе и необходимости устанавливать отношения, организовывать взаимодействие на договорной основе. Центру отводятся прежде всего координационная, информационная функции, владения системой обеспечения жизнедеятельности.

Управление центром осуществляет орган (совет, парламент, вече и т.д.), в который входят и взрослые, и дети — председатели советов групп, лидеры объединений. При этом досконально обговариваются условия, на которых действует “вето”, накладываемое руководством центра или психологической службой.

Особую роль в реализации идей концепции способны сыграть детские организации и объединения. Являясь добровольными, самодеятельными, самоуправляемыми общественными формированиями детей, подростков и взрослых, детские организации и объединения направляют свои главные усилия на помощь юным гражданам во вхождении в общество, в формировании стремления к его постоянному обновлению, в создании условий для социального творчества, в самопознании и самореализации через многообразие форм деятельности.

Организаторы детских центров могут использовать потенциал не только уже существующих организаций и объединений, созданных при школах, учреждениях дополнительного образования, по месту жительства, но и способствовать рождению временных детских организаций и объединений (для решения задач детского центра).

Новые подходы, советы по данному вопросу изложены в материалах Совета СПО-ФДО “Социализация ребёнка в условиях деятельности детских организаций (Выбираем свой путь: Сборник программ деятельности детских организаций. М., 1992. С. 8–23).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СМЕНА В ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ

Экология сегодня — это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, но и практика выживания человечества в условиях экологического кризиса.

Задача экологической смены — помочь детям увидеть и выбрать посильные экологические проблемы для самостоятельного решения.

Условия реализации программы смены:

1. Привлечение энтузиастов, увлечённых людей для проведения опытно-экспериментальных и обучающих дел.

2. Многоплановость деятельности, создающая для ребёнка ситуацию **развития** каждого как целостной личности.

3. *Создание структуры клубов и центров, решающих конкретные практические задачи, выступающих организаторами программ в Центре.*

4. *Отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей детей и подростков.*

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Последовательность направлений работы экологических групп в Центре даёт возможность детям, участникам смены пройти следующий путь: созерцание природы — наблюдение за её процессами — выводы о закономерностях в природе — обнаружение разрушительных тенденций в природе — переживание разрушения природы как своего личного несчастья — этическое осмысление своей позиции — акция в защиту природы — новый, более глубокий контакт с природой. Для успешной деятельности по данному направлению важно не ограничиваться только одним видом экологической работы, а выбрать как минимум три направления, естественно сочетающиеся между собой. Тогда в результате системного эффекта появится новое качество.

Общение с природой

Это не просто направление деятельности, но её постоянная подоснова. На этом пути участникам смены предстоит вернуться к тому изначальному пониманию, что всё живое интересно. Это понимание будет складываться: из наблюдений за жизнью в природе, исследований, природоохранных акций, занятий экофотографией или живописью. Но есть и специальные упражнения, ориентированные на активное созерцание, на переживание своего родства с другими живыми существами. Здесь прекрасным руководством может служить книга Джона Сила и Джоанны Мейси с соавторами “Думая, как гора”, распространяемая организацией “Голубка”; вероятно, помогут различные слайд-фильмы.

Понятие “общение” по отношению к бессловесным существам — не преувеличение. В психологии существует представление об операциональном переносе — это перенос некоторых освоенных человеком операций из одной деятельности в совершенно иную.

Наблюдения за происходящим в природе

Для обнаружения экологических связей достаточно знать несколько десятков видов растений, полтора-два десятка видов птиц и по возможности остальных живых обитателей. Для начала этого достаточно. Наблюдения за образом жизни большой синицы выведут на её связи и дальше. Одно принципиальное обстоятельство: нужно наблюдать за особой жизнью выбранного объекта. Это может быть дерево или птица, живущая на этом дереве, или полёвка, у которой нора под этим деревом. Найдите особые приметы у вашего нового знакомого, дайте ему имя и не оставляйте его своим вниманием. Со временем вы заметите, что у него жизнь протекает не совсем так, как у его собратьев. Он — особенный. Это будет ваше первое маленькое открытие.

Отслеживание состояния окружающей среды — экологический мониторинг

Если знакомство с окружающей детей природой — растениями и животными — входит в подготовку юного эколога как натуралистическая база, то экологический мониторинг — это уже первая собственно экологическая деятельность подростков. Несмотря на сложное для детей название, экологический мониторинг — это наблюдение за происходящим в окружающей среде, за её качеством для жизни. Если мы видим, как сохнут леса около комбината, выплавляющего никель, или как всплывает ниже стоков химкомбината погибшая рыба, то это значит, что наш мониторинг выявил экологическое неблагополучие. Хотя государственные службы контроля за окружающей средой (ОС) делают это с помощью сложных приборов, существуют эффективные методы слежения за состоянием ОС либо с помощью простейших приборов, либо совсем без них. Это, в первую очередь, методы биологической индикации и биотестирования, определения состояния окружающей

среды простейшими средствами, например, определения кислотности осадков с помощью индикаторной бумаги.

Экологические игры

Экологические игры позволяют сделать более доступными для детей экологические связи, законы, проблемы.

Настольная игра “Остров” (авторы — Д.Н. Кавтарадзе и Е.Н. Букварёва) опубликована в журнале “Биология в школе” (1990, № 6). В эту игру с интересом играют и младшие, и старшие школьники, обнаруживая неожиданные закономерности в жизни таких, казалось бы, понятных зайцев, лис и мышей.

На основе игры “Остров” была разработана подвижная игра “Кто выживет?”, дающая возможность проводить конкурс экологических команд.

Настольная игра “Проектируем город” содержит не только проблематику промышленной экологии, но и знакомит ребят с экономическими аспектами альтернативных решений.

Деловые игры

Назначение этих игр — моделирование реальных ситуаций во взаимоотношениях людей при разрешении экологических конфликтов. Например: несложная деловая игра **“Проблемы — средства”** позволяет участникам войти в положение людей, принимающих решения об использовании денежных средств на решение экологических проблем.

Сбор и анализ экологической информации

Исходя из достаточно небольшого знания о том, каковы значимость, “вес” даже известных фактов в общей картине, важно и интересно научить детей находить такую информацию и оценивать её. Можно начать с простейших картотек из газетных вырезок, затем перейти к компьютерному банку данных и включиться в международную сеть экоинформации “Гласнет”. Анализ качества информации, использование экспертных систем — это перспектива для наиболее развитых детей.

Экологические акции

Операция “Бумеранг” проводится примерно так. Группа детей с руководителем отыскивает незаконные промышленные свалки. По характеру мусора, по наличию “опознавательных” знаков — обрывков документов, бирок на продукцию и т.п. — определяется, какому предприятию принадлежит этот мусор. Затем мусор упаковывается и доставляется в кабинет руководителя предприятия. Лучше, если это сделают самые молодые участники смены. После объяснения у директора незаконная свалка обычно быстро ликвидируется. Но эта акция, как и другие, будет успешной только в случае хорошей её подготовки: привлечения журналистов, настойчивости детей, корректности поведения.

Акция “Ель”. Операции по задержанию самовольных порубщиков елок (и не только в новогоднюю ночь) должны дополняться конструктивным делом — заготовкой ёлочного лапника на лесных делянках, изготовлением ёлочных букетов и “ёлок” — смонтированные на остовах еловые ветки составят эквивалент срубленным ёлкам.

Акция “Красная книга”. Цель её — не столько “ловить” людей с букетами цветов, ветками черёмухи, сколько использовать саму ситуацию для предметного, спокойного и серьёзного разговора о причинах оскудения нашей флоры. Цель акции не в том, чтобы человек был наказан, а чтобы понял, почему нельзя уничтожать природу. Для юных экологов это прежде всего школа правильного поведения. Перед началом акции был бы полезен тренинг общения с “нарушителями”.

Акция “Чистая вода”. Проводить её следует на берегах таких ручьёв, которые, не подвергаясь массивному загрязнению стоками промышленных предприятий, представляют повышенную ценность для местного населения как источники чистой воды и чистой рыбы. Некоторые участки относительно чистых ручьёв страдают от мытья авто-

мобилей, на которых приезжают люди, желающие у ручья “отдохнуть”. Перед началом работы с нарушителями полезно провести биотестирование воды на “чистых” и на “грязных” участках ручья и, убедившись самим, убеждать других.

Если экологическая проблема всем известна и её отрицательные последствия очевидны, имеет смысл оказать воздействие на депутатов, побудить их к решительным действиям. Простой способ — кампания писем и телефонных звонков депутатам. Главный принцип этой акции: обращения должны адресоваться депутатам индивидуально и только от тех детей, которые сами решили, что такое обращение необходимо.

Экологические ритуалы

Основой этого направления является “глубинная экология”, исходящая из того, что одной экологической информацией невозможно убедить людей в необходимости изменить свое поведение. Людям необходимо перестать загонять внутрь свои чувства, свое отчаяние от бессилия изменить что-нибудь. Есть различные методики, которые позволяют чувствам проявиться, вслед за этим появится энергия для действий. Разработаны приёмы тренингов и ритуалов. Подробное их обоснование и описание даны в книге “Думая, как гора”. (М.: Голубка, 1992).

Экологическая этика

Она не должна быть для детей навязчивой. Наступит момент, когда они сами зададут вопрос: “Но как же должны вести себя люди, чтобы не наносить вреда биосфере, живым существам?” Детям вполне по силам сформулировать свои представления о нормах повседневного поведения эколога.

Экологическая фотография

Фотоаппарат для эколога — очень действенный инструмент. Чем много говорить, лучше сфотографировать, показать, и всем будет ясно, что есть на самом деле, как оно было в действительности. Можно провести конкурс на снимок самого грязного и самого красивого, гармоничного места. Слайд-фильмы или композиции из слайдов, музыки и текста, записанных на магнитофон, могут оказывать сильное воздействие, если выдержано чувство меры.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

Формирование актива смены и отдельных экологических программ

Вся кропотливая работа по формированию личности будущего эколога может строиться только при наличии системы отбора и подготовки кадров руководителей детских экологических объединений.

Первым условием должно стать создание актива программы, “команды”. Программа позволяет её участникам полностью реализовать себя, если она создаёт условия для того, чтобы объединить творческих людей.

Условие второе: для образования актива нужны не столько единомышленники, сколько люди, совместимые друг с другом по системам ценностей (что сложнее просто единомыслия).

Третьим условием формирования “команды” является то, что она образуется не из исполнителей и спускаемой сверху идеологии, а из людей, владеющих всей программой.

В данной ситуации самоотдача участников общему делу будет столь велика, что это в значительной мере снимет проблему отбора актива: в плотном поле идей и деятельности не задержатся случайные люди. Насколько можно судить, моделью такой “команды” является международная община Ауровилля, где связующими и стабилизирующими факторами являются глубокое уважение прав личности, не допускающее какого-либо манипулирования, и высокая самоотдача зрелых, самостоятельных людей. Причём эти нормы, сло-

жившиеся ещё в начале формирования “ядра” общины, и станут тем “механизмом” ненасильственного отбора людей.

Если названные условия выполнены, то осуществимой становится следующая задача актива: освоение его участниками метода консенсуса. Консенсус эффективно суммирует творческий потенциал всех участников только в условиях достаточного резерва времени для выработки коллективного мышления. При нехватке времени более эффективной будет демократическая процедура принятия решения большинством голосов. Освоение групповых процессов как раз и состоит в уяснении участниками того, что мера свободы в них определяется наличным временем и ресурсами, а не субъективными желаниями людей. Сама техника групповых процессов, правила диалога хорошо описаны в книге “Антология ненасилия” (М.: Голубка, 1991).

Организация начального этапа детского экологического объединения

Рассмотрим возможный вариант деятельности на этом этапе. Собрав детей, интересующихся природой, животными, походами и обеспокоенных экологическими проблемами, можно обсудить с ними, что они сами смогут изменить, если начнут работать в группе и объединятся со взрослыми. Можно рассказать ребятам, как их сверстники из Казани возвращают мусор на предприятия, а ребята из Стерлитамака смогли доказать взрослым, что наиболее загрязнённое место в городе — район расположения садов; школьники из Мурманска организовали антиядерную акцию протеста. В других странах есть примеры ещё более серьёзных дел экологических активистов. Множество таких фактов описано в “Экологической антологии”. (Эту книгу можно приобрести, написав по адресу: 117313, Москва, ул. Гарибальди, 11-76. Советско-американская гуманитарная инициатива “Голубка”.)

Экологическому объединению в качестве первого дела лучше всего выбрать поход в любой природный уголок, прилегающий к Центру. И сразу же поставить задачу: узнать, что осталось в вашем крае из природного наследия (редкие животные и растения), что требует защиты и сбережения, а что уже разрушилось и что угрожает здоровью людей.

Затем стоит обратить внимание на детский Центр и его окрестности и посмотреть, откуда идёт загрязнение воды и воздуха, отчего исчезают леса и луга, мелеют реки. Все, что будет неясно, вы сможете узнать у местного инспектора Госкомитета по экологии. На реках, точнее даже на ручьях стоит остановиться особо, так как незагрязнённых почти не осталось.

Можно ли что-то сделать самим, чтобы изменить это положение? Да, детская группа вместе со взрослыми может остановить обмеление и загрязнение ручья и начать его восстановление.

Программа “Эта земля — наша” предлагает взять участок территории в бассейне какого-либо ручья (лучше весь бассейн ручья) под наблюдение ДЭО, довести этот участок до начала самовосстановления (увеличения лесистости, берегов, удержания влаги в водосборном бассейне, увеличения водности ручья, восстановления разнообразия животных и растений, улучшения качества воды в ручье). Этого можно добиться, если ДЭО — детское экологическое объединение — сможет остановить самые распространённые факторы деградации ручьёв: выпас в этих местах скота, распашку прибрежной полосы, вырубку деревьев, вытаптывание, загрязнение удобрениями и ядохимикатами в водоохранной зоне, где практически всякая хозяйственная деятельность запрещена существующим “Положением о малых реках”. Конкретный законодательный акт по своему региону можно узнать у местного инспектора Минэкологии.

Практическую часть необходимо начинать с посадки деревьев и кустарников для увеличения лесистости берегов.

Если детский Центр готов заняться этой территорией всерьёз и надолго, сделать её действительно “своей землёй” (не в смысле собственности, но ответственности за её дальнейшую судьбу — вспомним слова песни Б. Гребенщикова: “Если же ты хочешь,

чтобы тебе было куда вернуться, — возьми эту землю себе!”), тогда надо начинать работу по превращению этой территории в заказник. Тогда и будут созданы условия для восстановительных мер, о которых сказано выше. Богатый опыт такого рода имеется в молодёжном экоцентре “Дронт” (г. Нижний Новгород). Что же касается дальнейшей работы на этой территории, то стоит воспользоваться методическими рекомендациями по экостанции.

Не забудем, однако, что детские экологические группы Центра, обойдя окрестности, обнаружили множество проблем, требующих решения. Обсудите то, что обнаружено, на общем сборе с представителями власти, Госкомприроды, Общества охраны природы, а также обратитесь к разработке “Как стать борцом за экологию”.

Детские экологические клубы. Следующий шаг

Если деятельность объединения будет интересна для детей, она обязательно выйдет за рамки отдельных занятий: дети захотят собираться чаще, делиться новостями, общаться не только на узкоэкологические темы.

От возможности создать такие условия зависит глубина дальнейшей работы объединения. Желательно, чтобы у каждого объединения было “свое” помещение. Пусть даже небольшое, но этой зарождающейся семье необходим свой “дом”. Если организаторы смены заинтересованы в конечном результате, необходимо идти на создание детских экологических клубов. Экологический клуб — это помещение, в котором создан хотя бы минимальный интерьер, основанный на законах природной гармонии. В помещении необходим минимум оборудования для создания гармоничной музыкальной среды (магнитофон, проигрыватель, фонограммы), диапроектор для слайдов. Отметим, что даже для банок с прорастающими семенами необходимо постоянное помещение. Программа клуба может включать фиксированные мероприятия и создавать возможности реализации неожиданно возникших у ребят идей.

Система организации экологической смены в условиях временного детского коллектива

Предварительная работа

1. Разработка конкретных заданий для разного возраста детей и подростков, посильных для выполнения.
2. Заключение договоров с заинтересованными организациями, фирмами, институтами в решении локальных экологических проблем.
3. Привлечение специалистов к работе с ребятами.

Этапы запуска программы в различные периоды смены

В организационный период:

1. Набор желающих в экологический клуб (для подростков 12–13 лет).
2. Проведение лотереи “Земная красота”, знакомство с основами экологии, выполнение посильных заданий (для детей 10–11 лет).
3. Организация познавательных игр, финальных соревнований, праздников юных знатоков природы (для детей 6–9 лет).

Результаты:

- диагностика мотивов и способностей детей и подростков участвовать в программе;
- отбор участников и организаторов;
- составление плана конкретных дел для разных возрастных групп.

В основной период:

1. Создание исследовательских групп (14–15 лет), групп организаторов дел и праздников (13–14 лет), групп разведчиков (12–13 лет), групп юных знатоков природы (6–9 лет).
2. Изменение структуры деятельности Центра.
3. Проведение различных конкурсов, стимулирующих разнообразные интересы детей и подростков.
4. Создание карт, экспедиций для решения конкретных проблем.

Результаты:

- выявление лидеров программы;
- создание системы работы кружков и клубов по разным направлениям деятельности;
- педагогическое обеспечение интересов ребят;
- анализ предложений ребят по реализации программы в будущем.

В итоговый период:

1. Индивидуальные и коллективные отчёты участников экологического клуба.
2. Большие финальные экологические игры.
3. Открытие музея природы, который будет пополняться экспонатами участников других смен.
4. Приглашение представителей экологического движения. Результаты:
 - анализ полученных результатов — разработка следующих занятий;
 - награждение отличившихся, в том числе и путёвками на следующую смену с целью дальнейшего развития игры;
 - обогащение опытом дел и форм экологической направленности.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

Дни знакомств

День первый. Заезд. Размещение. Знакомство с основными делами смены. Анкетирование участников в форме игры “Календарь событий и дел смены”.

День второй. Организация лотереи “Земная красота”. Участие команд в познавательных играх юных знатоков природы. Вечер знакомства экоцентра.

День третий. Выход на ближайшие туристические и походные тропы — сбор и анализ экологической информации (по отрядам и группам).

День четвертый. Подготовка к проведению экологических акций “Ель”, “Чистая вода”, “Красная книга” (по отрядам и группам).

День пятый. Отборочные туры для создания групп исследователей (14–15 лет), организаторов дел и праздников (13–14 лет), разведчиков (12–13 лет), юных знатоков природы (6–9 лет).

День шестой. Общий сбор экологического центра.

День седьмой. День “Природа и фантазия” — соревнования, конкурсы, состязания внутри межвозрастных групп.

Дни открытий и проб собственных сил

День восьмой. Обучение разновозрастных групп (экокласс) — встречи со специалистами, консультантами. Экотурнир между знатоками природы и природных явлений.

День девятый. Обучение возрастных групп (экокласс) — встречи со специалистами, консультантами. Выставка “Экодизайн”. Передача поделок победителей в выставочный зал.

День десятый. Обучение возрастных групп (экокласс) — встречи со специалистами, консультантами. Творческие вечера клубов: “Музыка и природа”, “Человек и природа”, “Машина и природа”.

День одиннадцатый. Обучение возрастных групп (эко-класс) — встречи со специалистами, консультантами. Спортивная туристско-экологическая эстафета между группами.

День двенадцатый. Итоговое занятие экокласса. Подготовка к празднику “Лесные диковины и чудеса рядом с нами”.

День тринадцатый. Общий сбор экологического центра (подведение итогов, награждение победителей).

День четырнадцатый. Подготовка к открытию выставочного зала, музея природы как отчёта о работе групп.

Дни открытых дел клубов творчества

День пятнадцатый. Открытие выставочного зала, музея природы — как отчёта о работе разновозрастных групп. Творческие вечера “Человек. Земля. Вселенная” (для ребят разного возраста).

День шестнадцатый. Работа выставочного зала. Общий сбор экологического центра (подведение итогов работы).

День семнадцатый. Итоговое анкетирование участников смены “Чему я научился, что нового узнал в этой смене”.

День восемнадцатый. Выпуск журнала-эстафеты по итогам смены. Отрядные “огоньки” посвящения в друзья природы.

День девятнадцатый. Практическая помощь и работа на экологических тропах для ребят следующей смены.

День двадцатый. Практическая помощь и работа на экологических тропах для ребят следующей смены.

День двадцать первый. Аукцион новых необычных идей, предложений для организации в следующую смену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЮ РАБОТ В ДЕТСКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ (МИКРОЗАКАЗНИКЕ)

Наиболее эффективным в условиях детского Центра будет создание экологического стационара. Практически — это центр экологической работы на многие годы.

Экологический стационар — это участок местности, принадлежащий детскому Центру или расположенный в непосредственной близости от него. Здесь ведутся регулярные многолетние наблюдения за природными процессами, экологическими связями между растениями, животными и средой их обитания.

Экологическим стационаром можно считать и экологическую тропу, если на ней ведутся регулярные наблюдения за процессами, происходящими в отдельных сообществах или в целом на территории, где проложена экотропа. И наоборот — территория, выделенная под экологический стационар, может стать наилучшим местом для проведения экологических экскурсий по тропе, проложенной возле различных пробных площадок, по которым накоплен многолетний материал наблюдений.

Принципиальное отличие экологического стационара и форм работы на нём от работы на экотропе — это использование информации о наблюдаемых сообществах не столько для иллюстрации общих экологических закономерностей, сколько для демонстрации конкретных связей в экосистеме территории стационара, выявленных в результате постоянных наблюдений за одними и теми же природными объектами.

Особенностью предлагаемого подхода к работе в экостационаре является накопление знаний об индивидуальных объектах, особях, их скоплениях, микропопуляциях. Этот процесс подобен тому, как охотник следит практически за всеми более или менее крупными зверями и птицами на своём участке: сколько их, где они сейчас прячутся, чем питаются в данный период, каковы особенности поведения каждого и т.д. Подобным же образом садовник знает историю каждого дерева в саду. Этот индивидуальный подход применяется в определённой степени и в научной работе некоторых заповедников, где, на-

пример, учёты животных проводятся методом повторных “засечек” одних и тех же групп и особей, учёты норок или хищных птиц проводятся по индивидуальным участкам обитания, особенностям поведения каждой особи или по составу семей.

Общая организация работ в экологическом стационаре детского Центра

Рассмотрим возможную последовательность мероприятий на примере участка школьного лесничества Сибайской Станции юных натуралистов около деревни Хасаново (Республика Башкортостан).

Этот участок площадью около 5 га представляет собой отдельный массив смешанного сосново-берёзового леса с примесью черёмухи и других пород, расположенный в ложбине между возвышенностями с высотой относительно нижних точек рельефа 150–200 м. Все склоны вокруг этого участка леса покрыты каменистыми степями. На этом участке и на всех окружающих, судя по деформированным стволам деревьев и выбитости степей, в течение долгого времени вёлся выпас скота. Уплотнение почвы, снижение накопления влаги в ней, обмеление и высыхание ручья, текущего по дну ложины, свидетельствуют о наступившей пастбищной депрессии. В то же время на увлажнённых микроучастках степи в ложбинах, в зарослях караганы кустарниковой (чилиги), где скот ходил меньше, встречаются сохранившиеся фрагменты степной растительности.

На опушке лесного участка, расположенной в самом пониженном месте, где толщина слоя почвы относительно наибольшая, встречаются норы сусликов. А в глубине участка, среди кустарников имеются ходы — норные отверстия мелких грызунов, вероятно, серых полёвок. Пернатое население участка, видимо, мало и непостоянно, но встреченный вальдшнеп свидетельствует о приемлемости условий на этом участке для обитания лесных птиц.

Наиболее интересной в плане экологических наблюдений и верной в плане природоохранного воспитания была бы работа по образованию на базе этого участка комплексного заказника, охраняющего как редких представителей степной флоры, разнообразие лесной флоры и фауны, так и служащего резерватом для распространения растений и животных на соседние лесные участки.

Изучение экологии птиц на территории стационара следует начать также с зимы. На этом локальном лесном участке вполне могут быть постоянно живущие дятлы, сойки, сороки, синицы, другие воробьиные. Весной, с началом гнездования, территориальный консерватизм птиц резко возрастает и их можно будет точно сосчитать по гнездовым участкам, по особенностям пения.

Наблюдения за экологией гнездования птиц — столь же увлекательное, сколь и ответственное дело. Слишком частое посещение гнёзд, нарушение их маскировки нередко заканчивается тем, что самки бросают гнёзда с яйцами. Поэтому лучше ограничиться поочередными наблюдениями за гнездами с помощью биноклей. В этот период можно собрать интересный материал по соотношению числа самцов, самок и молодых птиц разного вида. А затем, накапливая материал в течение нескольких лет, сделать вывод, как соотношение полов и возрастов в популяциях различных видов влияет на успешность размножения и изменение численности.

Необходимо установить контакты со школами, экологическими отрядами и кружками для совместного использования экологического стационара для экскурсий и работ по восстановлению природного разнообразия и превращения природного участка в своеобразный природный рай для детей.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА “ПРОЕКТИРУЕМ ГОРОД”

Цель игры:

спроектировать промышленный город на предлагаемой местности таким образом, чтобы население в наименьшей степени страдало от загрязнения питьевой воды и воздуха.

В процессе игры участники учатся оценивать влияние различного размещения промышленных и бытовых объектов на экологическую ситуацию. Для проектирования участникам предлагается игровое поле в виде карты-схемы местности, где указаны основные реки, их притоки и направления течения воды в них.

Правила игры.

Значками на карте-схеме указано размещение месторождений нефти. Значком указано преобладающее направление ветров.

Далее игрокам выдаются карточки размером 2г4 см со следующими надписями и изображениями:

1. Нефтедобывающее предприятие (НДП) — 1.
2. Нефтеперерабатывающий завод (НПЗ) — 1.
3. Промышленный водозабор — 1.
4. Промышленные стоки — 1.
5. Бытовой водозабор — 1.
6. Бытовые стоки — 1.
7. Автозаправочная станция (АЗС) — 2.
8. Больница — 1.
9. Хлебозавод — 1.
10. Жилой квартал — 10.
11. Поле пшеницы (4г6 см) — 1.
12. Поле овощей (4г6 см) — 1.

Размеры игрового поля при изготовлении подбираются так, чтобы все разложенные на нём вплотную 22 карточки занимали примерно половину игрового поля.

Инструкции ведущему-эксперту.

Ведущий игры должен знать, как влияют на экологическую ситуацию в жилых кварталах различные варианты размещения объектов, и снижать баллы за худшее, менее экологичное размещение, т.е. выполнять роль эксперта-эколога. Наилучшее решение по размещению каждого объекта оценивается в 5 баллов. За наилучшее, возможное в условиях данной местности расположение всех 22 карточек-объектов присваивается $22 \times 5 = 110$ баллов. За менее удачные варианты размещения объектов эксперт снижает баллы до 0.

Экологические принципы, которые должны быть поняты играющими, следующие:

1. Объекты, загрязняющие со своей территории реки грязными стоками (после дождя, во время снеготаяния), — нефтедобывающие предприятия (НДП), нефтеперерабатывающие предприятия, заводы (НПЗ) должны размещаться по течению рек ниже, чем бытовые водозаборы. Тем более этот принцип должен соблюдаться для объектов “Промышленные стоки” и “Бытовые стоки”. Несколько меньше загрязняют воду рек автозаправочные станции (АЗС). Можно также считать приемлемым размещение промышленных водозаборов ниже стоков, загрязняющих воду реки.

2. НДП и НПЗ (в меньшей степени — АЗС) своими выбросами загрязняют атмосферу, поэтому недопустимо размещать жилые кварталы, больницы по направлению преобладающих ветров от этих объектов.

3. Овощи как сельскохозяйственная культура в большей степени, чем пшеница, накап-

ливают из окружающей среды вредные вещества. Поэтому размещение полей с овощами нежелательно на территориях, выше которых по течению рек ведётся добыча нефти (или если эти территории загрязняются атмосферными выбросами НПЗ, НДП, переносимыми ветрами). В несколько меньшей степени этот принцип верен и для полей пшеницы.

Примеры:

1. Размещение НПЗ в низовьях главной реки (в левом верхнем углу игрового поля) — наилучшее решение в данных условиях (5 баллов).

2. Размещение НПЗ в верховьях рек, расположенных на северо-востоке (правый верхний угол игрового поля), загрязняет неизбежными стоками с его территории большую часть речной сети и делает её непригодной для питья — это наихудшее решение (0 баллов).

3. Если НДП разместить в левом нижнем углу игрового поля, около месторождений нефти и там же расположить НПЗ, а жилые кварталы “построить”, допустим, в центре игрового поля, то это означает, что вредные выбросы в атмосферу от НДП и НПЗ будут переноситься преобладающими ветрами прямо на жилые кварталы. Такое расположение НДП следует оценить в 3 балла (так как размещение у другого месторождения, в левой средней части игрового поля приводит к меньшему загрязнению и воды, и воздуха и оценилось бы в 5 баллов). Размещение НПЗ в этом случае нужно оценить в 2 балла, так как есть гораздо лучший вариант (см. пример 1). А размещение жилых кварталов следует оценить как наихудшее — 0 баллов за каждый квартал, попавший под ветер, дующий с НДП или НПЗ.

Ведущий-эксперт может для более подготовленных участников игры сообщить только то, что объекты следует разместить экологически наиболее приемлемым образом и, тем самым, побудить играющих к самостоятельному выявлению экологических принципов размещения объектов на территории. Тогда эти принципы можно будет сообщить при первом подведении итогов игры и полное их использование участниками произойдет при повторном проигрывании. Для менее подготовленных участников можно сообщить перед началом игры примерно следующее: “Перед вами карта-схема местности, где протекают реки, их притоки и существует преобладающее в течение года направление ветров. Имеются три участка месторождений нефти. Ваша задача: спроектировать город, который существует за счёт переработки нефти, добываемой на одном из этих месторождений. Вы должны знать, что НДП и НПЗ, которые существуют в нашей стране, своими стоками с территорий, а также сбросами используемой воды, загрязняют реки по течению ниже того места, где находятся эти НДП и НПЗ. Меньшее загрязнение воды вызывают автозаправочные станции (АЗС). Вы знаете также, что эти же объекты загрязняют и воздух своими выбросами вредных веществ в атмосферу. Эти вредные выбросы переносятся ветрами в направлениях ветров, преобладающих в данной местности. Больше всего атмосферу загрязняют НДП и НПЗ и меньше — АЗС. Итак, ваша задача: разместить карточки с названиями предприятий и бытовых объектов так, чтобы загрязнение воздуха в жилых кварталах, а также питьевой воды, получаемой с бытового водозабора, было наименьшим. Объекты такие:... (далее выкладываются все карточки с названиями объектов).

Ещё вам следует знать, что наш город питается выращиваемыми на пригородных полях овощами и пшеницей, которые тоже могут быть подвержены вредным атмосферным выбросам, переносимыми ветрами, или загрязнению почвы в зонах нефтедобычи — и ниже по течению рек. При этом овощи гораздо больше, чем пшеница, накапливают в себе вредные вещества”.

Вообще освоение детьми экологических принципов, применяемых при проектировании поселений, должно идти поэтапно. Поэтому когда участники будут играть первый раз, можно будет пропустить не только изложение подробностей влияния объектов, но и условия, связанные с овощами и пшеницей — для облегчения восприятия. При последующих проигрываниях можно будет добавить пропущенные ранее условия, а затем перейти к следующему усложнению. Для этого нужно иметь ещё один комплект из 22 карточек,

сходный с уже имеющимся. Ведущий-эксперт объявляет: “Ситуация изменилась: в городе вдвое увеличилось население, т.е. число жилых кварталов стало равным 20, соответственно вдвое возросло число всех объектов. Решите задачу размещения всех объектов с соблюдением экологических принципов”. Поскольку суммарная площадь двух комплектов карточек примерно должна быть равна площади игрового поля, все карточки на нём поместятся, но из-за необходимости соблюдения экологических принципов некоторым карточкам “не будет хватать места” (или же их придётся размещать не лучшим образом). Такая ситуация реальна, поэтому педагогически оправдано, что дети столкнутся с “последствиями перенаселения”.

Следующий этап усложнения игры — это добавление к содержанию карты-схемы местности второго преобладающего направления ветров, которые часть года дуют, например, с востока на запад. Такое условие потребует дальнейшего усложнения размещения объектов, а главное — принятия компромиссных решений.

И заключительный этап усложнения игры — проявление новых экономических отношений в деятельности города.

Ведущий объявляет участникам: “Развитие нашего “города”, проходившее до сих пор в условиях централизованной государственной экономики, попадает теперь в условия рыночных отношений, когда придётся платить из прибыли, полученной от продажи нефтепродуктов (200 млн. руб. при численности населения в один миллион человек), за строительство трубопроводов от НДП до НПЗ, водозаборов, сточных сооружений и объектов, их использующих. Придётся платить также за лечение людей, болеющих от загрязнения воды в реке и от воздуха, переносащего вредные выбросы предприятий. Появились новые объекты — очистные сооружения (соответствующие карточки выдаются участникам игры). Если поставить очистные сооружения, то можно избежать загрязнения окружающей среды и не платить экологическую компенсацию окружающим территориям. Появляется ещё одно условие: если **минимальный** доход на одного жителя города станет меньше 100 руб., возможен социальный взрыв, забастовка.

Участники игры, перебирая различные варианты размещения объектов, решают, что выгоднее: держать население на грани социального взрыва (но очищать воду и воздух и не иметь экологических компенсаций) или же смириться с экологическими заболеваниями, но не строить дорогостоящих очистных сооружений.

В любом случае те из детей, кто дойдёт в освоении игры до последнего этапа, ощутят драматизм реальных экологических проблем нашего сегодняшнего дня, испытают и груз ответственности за принимаемые решения.

Эту игру лучше проводить одновременно в двух группах, чтобы проявлялся азарт соревнования (нужно иметь 4 комплекта карточек с названиями объектов). Возраст участников — желательно с 14 лет и старше. Но после предварительной беседы, объясняющей необходимые экологические принципы, можно играть в упрощённый вариант игры и с 10-летними детьми.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ТУРИСТСКОГО ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Основная концепция подходов к реализации программы

Разрушительное поведение по принципу “после нас хоть потоп” проистекает от утраты людьми осознания смысла жизни, что связано с утратой чувства своей принадлежности к миру природы.

Преодоление отчуждения человека проходит через объективно существующие этапы: от способности к наблюдению (концентрация внимания), способности к умозрению (установление взаимосвязей) к осознанию своей включённости в природные процессы.

Экологическое воспитание с необходимостью должно проходить через этапы расширения сознания, не останавливаясь на одном лишь сообщении экологической информации.

Принципы:

1. Основной процесс роста экологического сознания проявляется в росте самостоятельности принятия решений и реализации их человеком, а также росте ответственности за общее выживание.

2. Конструктивная позиция участников педагогического процесса в эколагере по отношению к экологическим проблемам формируется через раскрытие системности, многоуровневости экологических связей от популяций и сообществ до биосферы.

3. Ответственная позиция участников педагогического процесса в эколагере формируется через эмоциональную сопричастность другим живым существам и окружающему ландшафту.

4. В знакомстве с экосистемами необходимо выявление пределов их устойчивости (буферности) по отношению к внешним воздействиям.

5. Инструкторы экологического туризма как педагоги должны способствовать развитию личности, экологической культуры.

Методические подходы:

1. Прецедентное обучение: участники сами делают выводы из наблюдаемых явлений.

2. Глубина общения участников достигается с помощью методик завязывания эмоционального контакта: ритуалов, ролевых игр, тренингов общения.

3. Взаимоотношения с природой строятся как общение с индивидуально идентифицированными живыми существами и их сообществами на основе постоянных наблюдений за обитателями территории лагеря.

4. Практические приёмы выживания в различных условиях должны быть направлены на рост “чувства реальности”.

Информативная часть программы:

1. Ознакомление со всеми фоновыми видами растений и животных.

2. Сведения об экологии отдельных видов растений и образе жизни животных.

3. Индивидуальная история ландшафта в районе лагеря, а также урочищ, популяций, стай, семей, отдельных особей.

4. Численная, морфологическая и поведенческая изменчивость животных.

5. История населения и природопользования в регионе. Местные предания, легенды, сказания.

6. Местные и проникающие влияния на природный комплекс и на людей.

7. Биологические индикаторы состояния природного комплекса, его компонентов.

8. Общая экологическая ситуация от региона до мира.

9. Пути выхода из экологического кризиса.

10. Экологическая этика, внешний и внутренний космизм.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА “КТО ВЫЖИВЕТ?” (В ПОМОЩЬ ОТРЯДНОМУ ВОЖАТОМУ, РУКОВОДИТЕЛЮ КОЛЛЕКТИВА)

Цель игры: обучение детей представлениям о пищевых связях в экосистемах, о конкуренции между видами, но главное — формирование у ребят представления о том, что благоденствие “своего” биологического вида невозможно без существования других видов, что выживание вида требует определённой умеренности в размножении.

Условия игры и её участники. Игра “Кто выживет?” рассчитана на детей в возрасте 9–15 лет (группа не меньше 15 человек, желательно — 20–30 человек, так как при меньшем числе участников не проявятся количественные взаимосвязи).

Игру лучше проводить на воздухе, например, на поляне в лесу, на спортплощадке, но можно и в спортивном зале.

Все участники игры разбиваются на группы — “роды” (точнее сказать, биологические виды): род зайцев, род лис, род охотников. При минимальном числе участников должно

быть 7 “зайцев”, 3 “лисы” и один “охотник”. Кроме детей, участвующих в игре, должно быть двое взрослых ведущих. Каждый участник получает цветную ленту длиной около 70 см для обозначения рода, к которому он “принадлежит”: у зайцев — белая, у лис — жёлтая, у охотника — синяя. Ленты завязываются на шее, как галстук, одним узлом, чтобы легко было снять. Кроме ленты, каждый участник получает зелёную полоску бумаги — “жизнь”. Такие же зелёные полоски (в количестве, равном первоначальному числу детей, т.е. всех “зайцев”, “лис”, “охотников” плюс “зрителей”) держит в руках один из ведущих, называемый “Владыка жизни” (по аналогии с Гитчи Маниту из “Песни о Гайавате”). В процессе игры “зайцы”, добжевав до “Владыки жизни”, “подкормившись”, могут получить от него дополнительную “жизнь”.

Перед всеми участниками, вступившими в игру (а остаются ещё и “зрители”, которые вступят в игру позже), ставится игровая задача: “лисы”, догоняя “зайцев” и забирая у них “жизнь”, должны передавать зелёные полоски зрителям и вводить, таким образом, в игру новых членов своего “рода”, стремясь максимально увеличить его численность. “Охотник” должен ловить и “лис”, и “зайцев” и, забирая у них “жизнь”, стараться быстрее передать её кому-нибудь из зрителей, чтобы увеличить численность своего “рода”. “Заяц” и “лиса”, потерявшие все “жизни”, считаются выбывшими из игры, отдают свои ленточки ведущему и переходят в число зрителей.

Второй ведущий контролирует правильность передачи цветных ленточек и свободных “жизней” вступившими в игру игроками.

Если появится больше 12 “зайцев”, или станет больше 6 “лис”, или больше 4 “охотников”, то в игру должен вступить новый персонаж — “болезнь” (игрок, который вместе с вручаемой “жизнью” получает чёрную ленту). “Болезнь” может поражать любого игрока — “зайца”, “лису” или “охотника” и, забирая у них “жизни”, должна передавать их “Владыке жизни” (как бы высвобождая ресурсы для новых поколений).

В результате конкуренции и “поедания” “родов” может оказаться, что исчезнут “лисы” или “охотники”, тогда оставшиеся “зайцы” считаются выигравшими. Если же исчезнут “зайцы”, то, так как не будет поступления от “Владыки” новых “жизней”, “лисы” будут неизбежно выловлены “охотниками” (если, конечно, их не уничтожит “болезнь”), “охотники” же, оставшись без пищи, тоже должны считаться проигравшими.

Если в игре устанавливается динамическое равновесие: в игру вступает столько же новых членов каждого “рода”, сколько и выбывает, то в педагогическом смысле эта ситуация будет самая благоприятная, ведь дети могут понять, что наибольшую жизнеспособность обеспечивает не жадность и эгоизм одного “рода”, а, наоборот, умеренность. Однако ведущий не разглашает заранее все эти законы и тонкости, а, наоборот, в беседе после окончания игры спрашивает у участников, какие законы выживания своего рода они обнаружили в игре. Скрытой целью игры является выявление детьми этих законов. Далее, если в игре действительно установилось динамическое равновесие, то ведущему через некоторое время следует крикнуть “стоп” и, пересчитав участников в каждом “роде”, определить, кто увеличил свою численность в наибольшее число раз (и не разрушил “экосистему”). Этот “род” считается победившим.

Все предложенные соотношения между первоначальной численностью родов, “критические” численности для появления “болезней” и т.д., даже возможность ввода нескольких игроков — “болезней”, — всё это может и должно изменяться ведущим, чтобы направить игру к наиболее интересным вариантам и установлению динамического равновесия.

Игру можно превратить в соревнование между различными детскими экологическими объединениями. Если, например, “зайцы” будут из одного объединения, а “лисы” и “охотники” — из другого, и они будут соревноваться не только в ловкости и скорости, но и в умении применить наиболее правильную в данных условиях тактику выживания своего рода. Затем можно поменять команды ролями и определить, кто добьётся лучших результатов (не разрушающей максимальной численности) по сумме результатов попыток. И в этом случае ведущий по ситуации определяет конкретные условия новых вариантов игры.

По окончании игры ведущий задаёт участникам вопрос: “Какие правила (законы) выживания вы обнаружили?” Правильные, интересные, обоснованные ответы могут не только учитываться при окончательной оценке команд, но и помогать самим командам лучше сыграть в следующем туре.

РИТУАЛ “СОВЕТ ВСЕХ СУЩЕСТВ” (ДЛЯ АКТИВИСТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ)

Цель ритуала: дать возможность участникам проявить чувства сострадания к боли других живых существ, сопереживания общей беде, постигшей всех людей, все формы жизни на планете, все неживые, но организованные формы.

“Совет всех существ” — не развлечение и не мероприятие “для общего развития”. Он предполагает наличие определённой экологической направленности интересов участников и готовности к искреннему высказыванию.

В силу этих причин ритуал действует и как диагностическое средство, выявляющее действительный уровень экологического сознания участников.

Ритуал проводится либо как составная часть двухдневного семинара “Совет всех существ”, либо как отдельное мероприятие (но обязательно в системе других форм работы, подготавливающих участников психологически — например, экофильмы, походы на природу и т.п., — организующих дальнейшую работу участников после ритуала).

Для проведения ритуала желательно 15–20 участников, но не более, так как высказывания всех стоящих в круге могут затянуться, а меньшее количество участников также затрудняет создание атмосферы рабочего движения.

“Совет всех существ” лучше проводить на природе: у костра, около реки, у ручья, на горе и т.п., но можно и в помещении площадью около 50–60 кв.м, в котором есть стулья для всех участников. Предпочтительное время проведения (особенно первого ритуала) — вечер. Если ритуал будет в помещении, то желательно пользоваться свечами, а не электричеством. Дневное время проведения ритуала делает участников более активными, ответственными, но и более формальными. Важнейшим и обязательным этапом ритуала является выбор какой-либо формы жизни, которая “хочет говорить” через данного участника. В зависимости от наличия времени ритуал “Совет всех существ” может начинаться либо с 1-го, либо с 3-го этапа.

Итак, примерная последовательность этапов ритуала “Совет всех существ”.

1-й этап. Поиск образа. Всем участникам предлагается на 1 час разойтись поодиночке, найти комфортное место и сосредоточиться на вопросе: “Какая форма жизни или какое существо желает говорить через Вас о своих проблемах?” Определённому выбору будет способствовать либо внезапно возникшая, первая из пришедших на ум ассоциаций с другими существами, либо прогулка на природе, либо прослушивание магнитофонной записи с голосами зверей, птиц, звуками природы. Можно рекомендовать и дополнительный вопрос: “Вспомните какой-то случай, яркую ситуацию, связанную с другими существами, которая Вам хорошо запомнилась”.

После того как образ существа найден, нужно постараться представить его во всех деталях и попросить у существа разрешения как бы войти в его тело.

Отозваться на наш поиск может не только животное или растение, но и река, гора, долина или сама Земля.

2-й этап. Изготовление масок (в тишине). Выложите на стол или на расстеленную ткань материалы для изготовления масок (плотную бумагу, краски, карандаши, клей, ножницы, тесёмки и т.д.). Участникам предлагается сделать маски тех существ, которые желают говорить через каждого из нас. В маске должны быть прорезаны глаза и рот, чтобы участники — существа — могли бы свободно видеть других и говорить.

Делать маски желательно в тишине или можно включить спокойную музыку, запись звуков природы.

3-й этап. Если на два предыдущих этапа времени не было, то ведущий может попросить участников сосредоточиться и постараться определить, какое существо желает говорить через каждого из нас. Продолжительность этапа 3–5 мин.

4-й этап. *Высказывания существ.* Участникам в группах по три-четыре человека предлагается, надев маски, познакомиться с другими существами, рассказать от имени “своего” существа об ощущениях в новой роли. При этом участникам надо помнить, что необходимо высказывать не человеческую оценку условий жизни этого существа, а непосредственное переживание, ощущения существа в условиях природной жизни. От высказываний на экологические темы на этом этапе лучше воздержаться. Продолжительность этапа 3–5 мин.

5-й этап. *Собственно “Совет всех существ”.* Все участники, надев маски, садятся в круг, и ведущий (тоже “другое существо”) предлагает всем существам высказаться о том, что происходит с каждым из них и со всей планетой. На Совете существ не должно быть людей — на этом этапе нельзя принимать на себя роли людей. Те, кто не нашел своего существа, должны покинуть Совет существ. Для активизации высказываний можно пустить по кругу какой-либо природный предмет — ветку, камень, перо и т.п. или маленький глобус — символ планеты, находящейся в беде. Каждое существо, получив предмет, должно высказаться о своих бедах. Если кто-то стесняется говорить при всех, то он может просто передать предмет дальше. После каждого высказывания, если сложилась доверительная обстановка, все существа по предложению ведущего повторяют хором: “Мы слышим тебя ... сова... орешник... гора...” Во всяком случае ведущий должен своим поведением поощрять высказывающихся.

После того как все желающие существа высказались, наступает следующий этап.

6-й этап. *Обращение к людям.* Ведущий предлагает, чтобы кто-то из существ взял на себя роль людей, высказался от имени людей, постарался войти в положение человека. Необходимо, чтобы существа со своей точки зрения передали переживания людей, сыграли как бы двойную роль. При этом важно, чтобы участники говорили не от себя лично, а охарактеризовали положение человека. Те существа, которые захотят говорить от имени людей, садятся в центр круга, спиной друг к другу, лицом к Совету существ.

Начинается диалог — обращение существ к людям и ответы людей существам. После обмена претензий существ и ответов “людей”, по сигналу ведущего эта группа людей возвращается в роли существ на свои места, а остальные участники принимают на себя роли людей, так, чтобы все побывали в положении обвиняемых в центре круга.

7-й этап. *Окончание Совета всех существ.* Далее ведущий предлагает существам высказаться о том, какие свои качества, помогающие им выживать, они предлагают людям, чтобы у людей хватило сил спасти планету. Высказываясь по кругу, существа предлагают людям “острое зрение орла, терпение и гибкость текущей воды... неуклонность роста дерева...” и т.д. Затем ведущий благодарит все существа за откровенность на Совете и предлагает участникам снять маски и “отпустить” вызванный дух существа, проститься с ним. Для этого можно либо сжечь маски на костре, либо просто сложить их в одном месте.

В зависимости от настроения, сложившегося на Совете существ, его можно закончить либо молчаливым размышлением, либо песнями о природе, желательно — местными, теми, которые поются на родине участников. Если атмосфера Совета достаточно весёлая, то можно закончить танцами.

После окончания ритуальной и праздничной части участники собираются и обсуждают реальные действия, которые они смогут осуществить в защиту природы и жизни на Земле.

Ритуал “Совет всех существ” составлен на основе книги Джона Сиды, Джоанны Мэйси и др. “Думая, как гора”. (М.: Голубка, 1992) и варианта проведения этого ритуала, показанного Патриком Андерсоном на семинаре “Совет всех существ” в августе 1992 г. в Подмосковье.

РИТУАЛ “ДОВЕРИЕ”

Цель ритуала — помочь участникам, которым предстоит дальнейшая совместная работа, установить доверительные неформальные отношения, снять комплекс неполноценности, ощутить родство людей и других живых существ.

Для проведения ритуала “Доверие” желательно 15–30 участников. Меньшее количество обычно затрудняет создание атмосферы рабочей активности, а при большем количестве участников группа становится малоуправляемой. Проводить ритуал можно как в помещении (площадью 60–100 кв. м) без мебели в середине, так и на открытом воздухе в тёплое время года. Время проведения — вечер.

Каждый этап ритуала начинается и заканчивается по звонку небольшого колокольчика, в который звонит ведущий. Ритуал “Доверие” проводится в такой последовательности.

1-й этап. Участники становятся в круг. Ведущий, в зависимости от обстановки, находится либо вне круга, либо также становится в круг.

2-й этап. Ведущий объявляет: “Сейчас по сигналу мы начнём хаотическое движение, как в толпе незнакомых людей, где все толкаются и проходят, не обращая внимания на окружающих”. Продолжительность — 1–1,5 мин.

3-й этап. Ведущий: “А теперь мы будем, двигаясь хаотически, как в толпе, встречаясь, смотреть друг другу в глаза, как бы узнавая друг друга”. Продолжительность — 1,5–2 мин.

4-й этап. Ведущий: “Теперь каждому из нас необходимо, двигаясь хаотически, встречаясь глазами и прикасаясь к плечу друг друга, по звонку выбрать себе партнёра — либо ближайшего соседа, либо кого-то, с кем Вам хочется быть в паре. Выбрав партнёра, в течение 2–3 мин расскажите друг другу о каком-то впечатлении, запомнившемся Вам в связи с общением с природой, другими живыми существами”.

5-й этап. Ведущий: “На этом этапе мы будем, двигаясь хаотически и встречаясь глазами друг с другом, прикасаться при встрече ладонями или пожимать друг другу руки”. Продолжительность — 1–2 мин.

6-й этап. Ведущий: “Теперь каждый из нас, делая все, как на предыдущем этапе, выберет себе партнёра, затем партнёры приложат свои ладони к ладоням друг друга (на уровне лица) и один из партнёров, “ведущий”, начнет совершать произвольные движения руками, а другой партнёр, “ведомый”, должен, не отрывая ладоней, следовать за движениями первого партнёра. Затем второй партнёр становится “ведущим”, а первый — “ведомым”. Далее оба партнёра выполняют роль и “ведущего”, и “ведомого” одновременно, создавая единое движение, не подавляя партнёра и не подчиняясь ему полностью”. Продолжительность — 2–3 мин.

7-й этап. Ведущий: “На этом этапе каждому из нас, после хаотического движения, взглядов и прикосновений ладонями к другим участникам, необходимо выбрать партнёра, желательно нового.

Затем каждому нужно представить себе, что его партнёр — человек, защищающий природу, и что ему по этой причине грозит гибель. Выразите, пожалуйста, свои непосредственные чувства по отношению к этому человеку. Желательно — без слов”. Продолжительность — 1–1,5 мин.

8-й этап. Ведущий: “Теперь, совершая всё как и на предыдущих этапах, выберите себе нового партнёра. Возьмите левую руку партнёра в свою левую руку и, закрыв глаза, представьте себе, что Вы держите в своей руке руку ребёнка... Ощутите слабые косточки, нежную кожу, слабые мышцы...

Теперь представьте себе, что Вы держите в своей руке лапу собаки, тоже существа живого, как и Вы, ощутите, прощупайте прочные кости, шерсть, сильные мышцы, когти. Представили?

Теперь представьте себе, что Вы держите в своей руке лапу обезьяны... Ощутите подвижность, цепкость её кисти...

Теперь представьте себе, что Вы держите в своей руке крыло птицы... Ощутите тугие перья, лёгкую плоскость крыла...

Теперь представьте себе, что Вы держите в своей руке лапку ящерицы, тоже живого существа, безобидного, беззащитного...

Теперь представьте себе, что Вы держите в своей руке плавник рыбы... Ощутите длинные косточки — лучи, перепонки...

Представьте теперь, что Вы держите в своей руке просто живую материю, комочек живого вещества...

Теперь представьте себе, что Вы держите в своей руке просто вещество, твёрдую физическую материю...”.

9-й этап. Ведущий: “И в заключение мы, двигаясь хаотически, встречаемся глазами и прикасаемся ладонями друг к другу, благодарим друг друга за доверие!”

Ритуал “Доверие” составлен на основе книги Джона Сиды, Джоанны Мэйси и др. “Думая, как гора” (М.: Голубка, 1992 г.) и варианта проведения этого ритуала, показанного Патриком Андерсоном на семинаре “Совет всех существ”.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА С ПОМОЩЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБИЛИЯ ЛИШАЙНИКОВ

(в помощь организатору экологического клуба в условиях детского загородного центра)

Лишайники — всем известные сухие корочки на камнях, деревьях или образующиеся на таёжных деревьях целые “бороды”. Это организмы, состоящие из гриба и водоросли. Они обладают интересным свойством — растут только там, где чистый воздух, и погибают, если в воздухе содержится много соединений серы или фтора. Поскольку сера практически всегда содержится в сжигаемом топливе — в нефти, мазуте, газе, бензине — лишайники трудно встроить около промышленных предприятий, автомобильных и железных дорог и т.п. Зато в удалённых от городов лесах, которых не достигают атмосферные выбросы предприятий, лишайников много.

Если мы хотим оценить, насколько чистый воздух в нашей местности по сравнению с самыми “чистыми” и самыми “грязными” территориями, это можно сделать, определив обилие лишайников.

В данной методике учитывают только те лишайники, которые растут на деревьях. Если Вы не уверены, правильно ли отличаете лишайники от мхов или грибов, тоже растущих на деревьях, проконсультируйтесь предварительно с биологами, лесоводами или натуралистами.

Чтобы сравнивать обилие лишайников в обследуемой местности, необходимо подобрать для сравнения заведомо более чистый (удалённый от промышленных объектов) и более “грязный” (примыкающий к промышленному объекту) участки, где растёт лес. Выбирать следует такую породу дерева, которая растёт на всех трёх участках, так как желательно сравнивать данные по одной и той же породе. В европейской части России это могут быть берёза, осина, сосна, липа или другое дерево. Для надёжности выводов желательно вести учёт лишайников параллельно на двух-трёх породах деревьев.

На каждом из трёх участков необходимо выбрать не менее трёх пробных площадок, а на каждой площадке обследовать не менее 50 деревьев одной породы. Для надёжных выводов необходимо обследовать 50 деревьев г 3 участка г 2 (3) породы = 900–1350 деревьев. На самом деле это не очень трудно — за одну прогулку по лесу в течение 2–3 часов дети могут обследовать деревья одной породы на 3 площадках одного участка (150 деревьев).

Обилие лишайников на каждом дереве определяется так: подойдя к дереву, его осматривают со всех сторон (от комля до вершины), на глаз оценивая, какой процент площади поверхности ствола покрыт лишайниками. Если лишайников нет совсем, то такое состояние оценивается в 0 баллов. Если лишайниками покрыто меньше 10% площади, то это оценивается как “мало” — 1 балл. Если покрытие лишайниками составляет 20–40% процентов площади ствола, то это “средне” — 2 балла, если 50% и больше, то это “много” — 3

балла.

Поскольку глазомерные оценки поначалу будут вызывать затруднения, можно предварительно потренироваться на упавших и наклоненных деревьях, закрывая, скажем, спичечным коробком или тетрадью участки ствола, покрытые лишайниками. Например, на 1 м длины его ствола определяется процент покрытой лишайниками площади по отношению к общей площади отрезка ствола, тоже измеренной в количестве коробков, которые на ней укладываются.

После того, как глазомерная оценка не будет вызывать затруднения, можно провести учёт обилия лишайников на пробной площадке. Запись результатов учёта может выглядеть так: берёза 1, 0, 1, 2, 3, 0, 1, 1, 3, 2, 0, 1, 1, 1, 0, 1, 2, 3, 1, 2, 1, 3, 2, 0, 1, 2, 1, 3, 1, 1, 1, 0, 1, 0, 1, 2, 1, 3, 2, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 0, 1, 3, 0, 1. Средняя арифметическая величина обилия равна: $64/50=1,02$. На других площадках этого участка средние значения обилия лишайников на берёзах равны 1,32 и 1,15. Т.е. среднее значение обилия лишайников на этом участке равно: $1,02 + 1,32 + 1,15 = 3,49/3 = 1,16$ балла. Это — данные по обилию лишайников на берёзе в одном из районов северо-востока Башкортостана. Для сравнения: обилие лишайников на берёзах в районе Башкирского государственного заповедника оценивается в 1,8 балла, а обилие лишайников на липах в лесопарке в черте г. Уфы — 0,2 балла. Т.е. изучаемый участок по чистоте атмосферного воздуха приближается к более “чистым” территориям.

Освоение приведённой методики можно провести с детьми как соревнование двух команд на одной и той же площадке в лесу, или как поиск наиболее “чистого” и наиболее “грязного” места в окрестностях школы, города, посёлка, туристической стоянки, или по ходу туристического маршрута. В соревнованиях можно вести оценку команд отдельно по скорости их обследования площадки, по точности и правильности. Среди более опытных ребят можно провести конкурс “экологических разведчиков”, которые, попадая в “зону экологического бедствия”, должны быстро определить на глаз среднее обилие лишайников для оценки “токсичности воздуха”. Разумеется, организаторы соревнований должны провести предварительные тщательные учёты на испытательных участках. Из возможных помех при проведении учётов следует иметь в виду, что если на участке много молодых деревьев, которые просто не успели обрасти лишайниками, то это может исказить данные. Поэтому все учёты обилия лишайников надо проводить на старых деревьях.

КАК СТАТЬ БОРЦОМ ЗА ЭКОЛОГИЮ?

(обращение к участникам смены и их родителям)

Что побуждает Вас участвовать в экодвижении? Вы хотите остановить распространение ядерной энергетики, помочь очистить воду, воздух в Вашем районе или Вы хотите использовать свои таланты или знания, чтобы другие увидели Ваши возможности, признали Вас, а Вы сами убедились в реальности своих достоинств?

Может быть, Вы мечтаете спасти весь мир, однако стоит помнить, что на этом пути Вы можете устать, исчерпать свою энергию и потерять надежду на успех, а Вы ведь не для этого включаетесь в экодвижение, не так ли?

Наконец, Вы хотите получить удовольствие от интересного дела, ведь занятие полезными и гуманными делами не исключает удовольствия, иначе нам скоро наскучит это дело и мы его бросим.

Если у Вас много разных причин для участия в экодвижении — это прекрасно! Ведь цель движения — восстановление гармонии в многообразии жизни.

Чтобы Ваши желания осуществились, мы предлагаем несколько идей, которые помогли участникам экодвижения:

1. Организация, собравшая в свои ряды как активистов, так и специалистов, накопившая опыт решения конкретных экологических проблем, может гораздо больше, чем отдельные люди. Она способна следить за происходящим в мире, за тем, как депутаты выполняют свои обещания, знать все детали новых законов по экологии, знать, действительно ли

питьевая вода становится лучше и т.д.

2. Работа в составе экологической организации будет полезна и в том случае, если Вы участвовали в ней лишь 1–2 года: Вы уже помогли создать группу, она работоспособна и будет плодотворно решать экологические проблемы уже без Вас.

3. Избегайте непродуктивных методов работы — затяжных, многочисленных собраний, изучения литературы по какой-то общей теме или штудирования всех государственных законов и т.п. Гораздо важнее выяснить: за какую часть волнующей Вас экологической проблемы Вы лично можете взяться.

4. Дня успешности работы в экологической группе Вы должны решить для себя: хотите и можете ли Вы стать лидером или нет. Хороший лидер — большая редкость, быть им очень трудно, хотя в положении лидера есть преимущества: возможность реализации своих идей, проектов, выбора тех форм работы, которые больше нравятся и т.п.

В случае успеха лидеру достанется большая часть благодарностей и признания. Но и отрицательных сторон в положении лидера много: нужно принять на себя сразу много ответственности, быть внимательным ко множеству обстоятельств, влияющих на результат дела. В случае неудачи все последствия ложатся на плечи лидера.

Вы можете сначала не брать на себя роль лидера и тоже иметь в этом случае преимущества: не надо знать всё сразу, можно делать только то, что просят другие. Вам будут разъяснять все детали поручаемого дела. Когда видите, что Вам нравятся эти люди и работа, Вы сможете взять на себя больше ответственности. Узнавая от опытных экологов о работах и результатах всей группы и всего экодвижения, Вы будете чувствовать значимость и собственных трудов. Оставаясь исполнителем, помните, что не всегда сможете выбирать ту деятельность, которая Вам более интересна.

Итак, если Вы готовы стать лидером, беритесь за это, так как для экодвижения лидеры нужны больше всего! Вам нужно также решить: будете ли работать над конкретной экологической проблемой конкретной территории, объекта, наносящего вред, или Вы предпочитаете использовать свои знания, талант (например, способности программиста, химика-аналитика) для помощи всем членам Вашей экологической группы, отвечающим за отдельные проекты.

После того как Вы определили, над чем и в качестве кого начнёте работать, Вам стоит познакомиться с некоторыми выводами опытных экологов о необходимых условиях успешной работы:

1. Найдите тех, кто взял на себя ответственность за проблему.
2. Обращайтесь сначала к людям, а потом к бумагам.
3. Следите за эффективностью ваших собраний.
4. Формируйте широкие коалиции.
5. Развивайте влияние. Настоящее влияние на представителей местной власти происходит в районе, хотя и сила движения в центре тоже оказывает воздействие. Влияние начинается с распространения большого количества писем и телефонных звонков, обращённых к представителям местной власти. Старайтесь также работать с ними по различным вопросам, как спорным, так и не спорным. Ваше влияние будет большим, если Ваша группа пользуется доверием у прессы и в силах помочь кандидатам во время выборов. Чтобы развить влияние, надо увеличить процесс выигрыша в решении “малых” экологических проблем.
6. Выбирайте хорошие проекты. Хороши только те проекты, которые конкретны и гарантируют решение проблем.
7. Связывайте проблемы и проекты, а не разделяйте их.
8. Всегда говорите правду. Одна из причин того, почему общество болеет за нас и доверяет экологическим группам, — это то, что мы говорим правду. Заслужите доверие настолько, что даже Ваши противники станут Вам верить. Выступая, давайте людям правдивую и понятную информацию, чтобы они сами делали выводы.
9. Право голоса в группе может иметь только тот, кто участвует в работе, — это условие

необходимо, если мы не хотим заниматься лишь теоретизированием (относится это и к новоприбывшим, склонным давать советы). Должно стать правилом, что каждый говорящий берёт на себя ответственность за какую-то часть дела.

ХОЧЕШЬ СТАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, БЕРЕГУЩИМ ПРИРОДУ, СЕБЯ, БЛИЗКИХ, ЧЕЛОВЕЧЕСТВО?

(в помощь организаторам экологической смены в условиях детского загородного центра)

Зеленое движение — больше, чем политическая идеология. Это и философия каждодневной жизни.

Это — список правил для тех, кто хочет следовать принципам сохранения жизни на Земле.

1. Используй вторично бумагу, стекло, металлы, утилизируй их.
2. Используй вторично моторное масло, ответственно относись к опасным отходам, выхлопным газам.
3. Старайся использовать тканевые пелёнки.
4. Используй повторно картонки для яиц и бумажные пакеты.
5. Старайся не пользоваться пенопластами.
6. Старайся не пользоваться разовыми стаканчиками, тарелками и другой подобной утварью.
7. Вытирайся полотенцами вместо бумажных салфеток.
8. Пользуйся тканевыми носовыми платками.
9. Отдай вещи, которыми ты не пользуешься, другим.
10. Используй оборотную — чистую сторону листка бумаги для различных мелких записей и других целей.
11. Ответственно относись к остаткам пищи.
12. Используй воду из-под вареных овощей для супов.
13. Почини, исправь вещь, вместо того чтобы её выбросить.
14. Одевайся в хорошо сделанную, функциональную одежду.
15. Покупай объёмные упаковки или неупакованные товары.
16. Помещай товары в многоразовые контейнеры, банки.
17. Покупай пищу, выращенную не на пестицидах, а на органике.
18. Избегай пищи со сложной технологией приготовления.
19. Ешь пищу малокалорийную.
20. Превращай остатки пищи в компост и используй их на своём участке.
21. Выращивай зелень в ящиках на кухонном окне.
22. Будь активистом в организации коллективных садов и огородов.
23. Поддерживай местные продовольственные кооперативы, общины.
24. Выясняй, откуда привезены пища и товары, которые ты покупаешь.
25. Старайся покупать продовольствие, произведённое в твоей местности.
26. Для приготовления пищи пользуйся стеклянной или эмалированной посудой, избегай алюминиевой утвари.
27. Будь инициатором охраны местных парков и окружающей природы.
28. Если для новогоднего праздника покупаешь только живые ёлки, то покупай только такие, которые можно опять посадить.
29. Сам сажай деревья.
30. Изучи растения и животных своего края, региона.
31. Изучи свой ближайший речной бассейн и делай всё возможное для его защиты.
32. Будь против использования дефолиантов по обочинам дорог.
33. Пользуйся нетоксичным мылом и очистителями, которые способны разлагаться под воздействием микроорганизмов.

34. Используй лишь нетоксичный контроль за вредителями растений.
35. Не покупай продуктов, опробованных на животных.
36. Держи опасные химические вещества в надёжных герметичных контейнерах.
37. Для кранов используй насадки, не позволяющие вытекать лишнему количеству воды.
38. Не мойся под душем слишком долго, экономь воду.
39. Выключай воду, когда чистишь зубы пастой.
40. Используй устройства, регулирующие подачу воды в туалете.
41. Поинтересуйся, куда идут сточные воды и мусор.
42. Выясни, откуда идёт энергия для вашего дома.
43. Поддерживай местные программы сохранения природы.
44. Почаще вывешивай свою одежду на просушку.
45. Будь уверенным, что твоему дому присуща теплоизолированность.
46. Обдуманно отнесись к защите твоего дома от колебаний погодных условий.
47. Обогревай своё жилище рационально, с помощью возобновляющихся видов энергии.
48. Не топи зелёными ветками.
49. Поддерживай долговременные программы и вклады в развитие солнечной энергетики.
50. Выключай свет, если в данный момент он не нужен.
51. Отключай обогреватели в твоём доме, если тебя устраивает температура жилища.
52. Старайтесь снижать уровень тепла в жилище, лучше потеплее одеваться.
53. Покупай эффективные, малоэнергоёмкие приборы.
54. Держи мотор автомобиля хорошо отрегулированным.
55. Используй качественный бензин в автомобиле, старайся, чтобы выхлопные газы содержали меньше свинца.
56. Ходи больше пешком, ездь на велосипеде или пользуйся общественным транспортом.
57. Перед тем как ехать за покупками, позвони, узнай о наличии товаров, закажи их по телефону, а затем забирай сразу все покупки.
58. Используй только перезарядные батарейки.
59. Ответственно относись к социальным последствиям своей работы.
60. Поддерживай благотворительные инициативы.
61. Пользуйся местными магазинами и кафе.
62. Старайся влиять на детей, подростков, посвяти их в “экологический тип мышления”.
63. Проконтролируй, чем кормят детей в детских садах и школах.
64. Прими участие в проблемах детей, находящихся в нужде.
65. В вашей организации, комитете самоуправления имейте фонд поддержки новых членов.
66. Не сори сам и убирай мусор вокруг своего дома и вдоль дорог.
67. Будь спонсором в деле распродажи поношенной одежды.
68. Будь активным членом вашего комитета самоуправления, общины, организации.
69. Организуй или принимай участие в спортивных мероприятиях дома, в клубе, в вашей организации.
70. Будь ответственным за те взгляды и ценности, которые ты исповедуешь.
71. Участвуй в движении городов-побратимов, в культурном обмене.
72. Работай над самообразованием, изучай глобальные проблемы, проблемы мира.
73. Интересуйся культурными традициями и природными особенностями твоего края, города, села.
74. Участвуй в глобальном движении за мир.
75. Контролируй своих депутатов и доводи до них мнения и пожелания избирателей.
76. Будь активным избирателем и участвуй в городских митингах.
77. Голосуй за кандидатов с экологическим мышлением и экологической программой действий.

78. Принимай активное участие в школьной жизни.
79. Поощряй природные способности и интересы ребёнка.
80. Стань организатором или участвуй в местных распродажах или обменах игрушек.
81. Держи токсичные вещества подальше от детей.
82. Учи своих детей мудрости экологического сознания.
83. Прислушивайся внимательно к пожеланиям твоего ребёнка, помогай осуществиться его мечтам.
84. Не способствуй появлению в твоём доме “жестоких” игрушек для детей.
85. Будь открытым со своими друзьями и коллегами.
86. Будь признательным, благодарным тем, кто тебя обслуживает качественно.
87. Старайся лучше понять людей с другими взглядами и представлениями.
88. Осознанно отнесись к борьбе угнетённых людей, народов.
89. Будь против проявления расизма, дискриминации по признаку пола.
90. Работай над укреплением своего духа и духа других людей.
91. Будь донором, отдай свою кровь, если она необходима больному.
92. Изучи пути уменьшения стрессов в твоей жизни.
93. Заботься о своём здоровье, закаляйся, веди здоровый образ жизни.
94. Больше двигайся, ешь умеренно.
95. Пусть в твоей жизни будет больше юмора, улыбок, музыки.
96. Обращай внимание на состав лекарств, которые ты принимаешь.
97. Выступай за регулируемую рождаемость, планируй заранее свою семью.
98. Изучи приёмы первой помощи пострадавшему.
99. Выделяй время для игр на свежем воздухе и отдыха, походов.
100. Трать меньше времени на телевизор, отдавай его творчеству и чтению.