

Нужна ли летнему лагерю идеология?

Стать ШМАКОВ, заведующий кафедрой Липецкого педагогического института, доктор педагогических наук

Нет ничего более практичного, чем хорошая теория. Педагогике лета необходимы развивающие, структурообразующие идеи.

Идейное, педагогическое и деятельностное пространство каникулярных лагерей, по нашему мнению, следует рассматривать прежде всего с позиций их идеологии.

Идеология — понятие греческое и означает оно учение об идеях. Идеология имеет прямое отношение к воспитанию человека, к выработке установок на воспитание.

Понятие “идеология” употребляется почти исключительно как характеристика мировоззрения, отражающего политические (в нашем случае — педагогические) интересы определённой социальной группы, партии, ассоциации или даже общества. Также идеологию рассматривают как систему разнообразных взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности. Полагаем, что именно педагогическая идеология отражает общечеловеческие и социумные ценности. Должна отражать, ибо они показывают нравственный потенциал общества, традиции, накопленные в ходе исторического развития на базе национальных особенностей, показывают менталитет народа как отражение его культуры. Новая идеология — это смена приоритетов. Идеология намечает стратегии, педагогика ищет тактику работы. Нужна ли летнему лагерю какая-то особая идеология, скажу прямо — своя автономная идеология? И второй вопрос: можно ли и нужно ли “сочинять” такую идеологию?

Идеологию сочинить невозможно. Не существует и отдельно взятой идеологии того или иного лагеря. Полагаю, что надо искать и находить идеи, идеологию в прошлом, настоящем и будущем своего народа, во всём пространстве народного образования.

Лагерь долго был средой идеологического кризиса. Идеологические доктрины демонстрировали размытость всей каникулярной педагогики. Летний лагерь долго не ведал, кому подчиняться — предприятию, профсоюзу, комсомолу, образованию, партии? По своему замыслу, по целям, по задачам лагерь есть детское учреждение, где не место идеологическим экстремумам. Идеология каникулярного лета, летних лагерей должна соответствовать природе ребёнка, тогда оно будет жить долго.

Педагогическая идеология обязана признавать человека (ребёнка) высшей ценностью, а его духовность высшим достижением и достоинством. Педагогическая идеология — это совокупность социальных ориентаций и моральных установок, совокупность разработанных, понятных исполнителям (воспитателям) идей, отражающих действительность и помогающих на неё влиять.

Не все, казалось бы, отвергнутые идеи потеряли своё значение. Среди таких идей — идея пионерства. Лагеря подростков и юношества возникли ещё во времена русского скаутства. А пионерские лагеря возникли сразу за созданием детской организации в 20-е годы. В этом и заключалась идеология каникулярного лета. Летние лагеря рассматривались как средство приобщения детей к сельскому труду на природе, как средство оздоровления и отдыха. Так что первый этап летней кампании носил идею всеобщего братства, свободы, равенства. Правда, в летние лагеря не брали детей дворянства, духовенства и даже интеллигенции. Идея всеобщего равенства, как и другие идеологизмы большевиков, была утопичной. Но заманчивой.

В 30-е годы была обозначена идея “перековки” и борьбы с церковью — “опиумом для народа”. Дети в пионерских лагерях ходили в “пикеты” к сельским храмам, выступали с атеистическими агитбригадами и ловили “шпионов”.

В 40-е годы ведущей идеей воспитательной работы стала идея подготовки к защите родины, помощь фронту, борьба с фашизмом. Воспитанники летних лагерей собирали лекарственные травы, чесночные растения, лесные орехи, ездили в госпитали, где выступали

с концертами, играли в военные игры. Лагерей было немного, но они всё-таки были.

50-е годы характеризуются ужесточённой идеологией прославления вождей, бутафорией “счастливого детства”, бесконечными массовыми мероприятиями и праздниками — “массовидной идеологией” (В.И. Ленин).

В 60-е годы — годы “оттепели” — ведущей идеей стал поиск коллективной организаторской творческой деятельности, создание самобытных лагерных детских организаций как разновидностей пионерской организации (“организаций в организации”). В отличие от Артека российский лагерь “Орлёнок” стал ориентироваться на личность ребёнка, на отход от формализованных, идеологизированных мероприятий, на акции заботы об окружающей жизни (идеи коммуны юных фрунзенцев И.П. Иванова, Ф.Я. Шапиро, г. Ленинград), на развивающий досуг как феномен отечественной культуры (С.А. Шмаков, О.С. Газман, А.А. Фомин, С.Н. Сафонов, Л.А. Балашкова, г. Новосибирск). В эти годы стали возникать авторские клубы и летние лагеря энтузиастов каникулярной педагогики — “Искатель” Е. Волкова (г. Тула), “Каравелла” Вл. Крапивина (г. Свердловск), “Синегория” О. Газмана (г. Новосибирск), “Неунываки” В. Ширяева (г. Липецк) и др.

В 70–80-е годы ведущей идеей стала идея физического оздоровления детей, материальной оснащённости лагерей. Популярна идея профильных смен, лагерей пионерского и комсомольского актива, поиска игродосуговой деятельности. Интересно заявили о себе лагерь “Маяк” О.С. Газмана, круглогодичный лагерь “Прометей”, российский лагерь “Океан”. Можно обозначить идеологию лагерей этих мест как либеральную, поисковую.

Идеология летних лагерей 70–80-х годов, бесспорно, была направлена на добрые начинания.

90-е годы отличаются крайними процессами. Пионерские лагеря в ряде регионов страны фактически перестают существовать, многие лагеря закрываются как нерентабельные. Возникает идея сохранения лагерной структуры. Летние лагеря переходят под эгиду комитетов по делам молодёжной политики, возникает множество частных лагерей. Важной идеей и идеологией деятельности летних центров дополнительного образования становится идея разнообразия лагерей, идея новационных авторских программ как обозначения главных и новых идей или защиты “вечных” идей.

Какие же идеи педагогической (и государственной) идеологии приоритетны в условиях каникулярного лета?

1. Подход к воспитанию и развитию ребёнка в лагере в пространстве природного, культурно-досугового, трудового, социального и других процессов. Лагерь — социокультурный институт детства (и государственный, и частный), ориентированный на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности. Наши лучшие лагеря — это прообразы жизни детей в XXI столетии.

2. Отказ от псевдоидеологических и псевдотеоретических “молебнов” во славу утопического, мифологического, тоталитарного настоящего. Нас и наших детей столько раз обманывали, столько было преподнесено, а потом отвергнуто лживых идей, идеалов и догм, что душа российского человека утратила самостоятельность и способность к живому чувству, к живой вере. Тем более души детей оказались погребёнными под обломками множества истин и ценностей.

Мы обязаны осознать, что сама психология личности изменилась. Долгое время наша общественная жизнь, в том числе и в летнем лагере, подталкивала не столько к действиям и поступкам, сколько к тому, чтобы “сделать вид”. Должно пройти немало лет усердного труда, чтобы отойти от умственного жульничества. Идеология, её идеи не могут быть вечными. Идеология работы с детьми периодически требует отказа от всего, что устарело и становится тормозом. Возможно, на первых педсоветах в лагерях необходимо ставить проблему — от чего следует отказаться вовсе. Считаем, что в настоящее время есть необ-

ходимость отказаться:

— от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, которые не ориентированы на личность каждого ребёнка, перегружены ложной эмоциональностью, заорганизованностью, требуют длительной, не всегда целесообразной подготовки и репетиционности;

— от неразумной политизации, уводящей от злободневных социальных проблем общества;

— от авторитарных школьных традиций принуждения, игнорирования прав и свобод ребёнка, от готовых форм работы, которые исключают детское творчество, импровизацию;

— от искусственного сужения социального и территориального пространства жизнедеятельности детей (превалирование дел на территории лагеря, слабое использование возможностей своего региона);

— от отживших и неинтересных детям видов и форм деятельности в лагере.

Как же въелась в наше сознание идеологическая банальность, если, отвергая её, мы к ней же и возвращаемся. Или никак не решаемся отказаться от пустоты. И вместе с тем мы обязаны помнить, что и в тоталитарные времена у нас была и есть Родина, в которой мы жили и живём. Были и есть “это чудо великое — дети”, с которыми при любой власти надо возиться, работать, уважая и ценя любого отдельно взятого ребёнка. Любого! Стало быть, необычайно ценна главнейшая идея летнего лагеря: человек (ребёнок) — мера всех ценностей. И какие же для всех, кто работает с детьми в летних лагерях, существуют благоприятнейшие условия для общения с каждым отдельным ребёнком!

3. Связь с национальной почвой, национальными традициями, национальной культурой, православием как источником ценностных ориентаций, духовности. Эта связь должна быть критической, чтобы прийти к пониманию сущности российского менталитета, расчистив сознание ребят от предрассудков. Дети должны осознать и прочувствовать достоинства и недостатки этнической доминанты русского человека, его уникального менталитета: отвага — безрассудство; трудолюбие — игра в случайную удачу на авось; национальная мечта — экзотеричность, ожидание чуда и т.п. Мы, наконец, обязаны по-новому осмысливать себя в прошлом и будущем, чтобы не смотреть на других сверху вниз, но и не терять гордости великороссов.

Мы обязаны сохранить идею величия России как страны, имеющей огромную плеяду знаменитых во всех культурах мира знаковых личностей — царей, полководцев, учёных, писателей и поэтов, художников, уникальных мастеров, конструкторов, изобретателей, артистов.

Необычайно важная идея нашей идеологии — христианство, православие, двухтысячелетие которого мы будем отмечать и осмысливать в ближайшее время. Рядом стоит идея интернациональности. В России живёт около 300 наций, редчайших в мегаполисе, получивших наконец право на самоопределение.

Важна идея единства, единения национальностей, полов, возрастных стратов, городов и сёл, партий и ассоциаций. Летним лагерям близка идея природосообразности, экологической культуры, защиты и сохранения всего живого на родной Земле как гаранта выживания человечества.

Принципиальна идея Памяти обо всём, что было, что есть в российском государстве, всех исторических, краеведческих и иных истоков прошлого. Идея сохранения в памяти нового поколения народных промыслов, песен, сказок, легенд, смысла названий городов, сёл, рек, личных фамилий, имён, родословных семей и родов. Летний лагерь, окружающая территория — это “кладовая памяти”, раскрыть которую — конкретная задача работы с детьми.

Ведущая идея содержания воспитательной работы в лагере — русские национальные истоки духовного воспитания человека:

— история славянской цивилизации, история России (в том числе своего края: топонимика, выдающиеся личности, исторические факты и события и др);

— русское искусство, литература, живопись, музыка, балет, архитектура, в том числе

советский период;

— народное творчество (фольклор, народные промыслы, рукоделие, народный костюм, русская кухня и т.д.);

— народные обряды, обычаи, праздники;

— народные спортивные состязания, игрища, забавы, досуг.

4. Понимание воспитательной деятельности как преобразования детьми окружающей действительности. На этой идее основывалась концепция И.П. Иванова во фрунзенской коммуне. Мир, окружающий ребёнка, при всём его противоречии пёстр, удивителен и всегда притягивает новизной. А лагерь часто отпугивает казёнщиной, скукой и... одинаковостью. Если этот “разлад” не ликвидировать — беда. Приобщение ребят к оказанию помощи кому бы то ни было — прекрасный “вектор” идеологии лета (и не только, конечно, лета).

Есть такая наука — математическое программирование. Там задачи решаются от цели. Давайте поставим конечную цель (цели) летней кампании, даже отдельной смены отдельного лагеря. Может быть, это экспансия по идее Андрея Сахарова, то есть устройство мира (в нашем случае пространство лагеря и есть “мир на время”) суверенного, личного, созданному по своему усмотрению. Кстати, есть экспансия внешняя, есть и внутренняя. Вторая значительно серьёзнее и труднее. Словом, лагерь должен давать возможность детям реконструировать само время и помогать ему.

5. Смена школьного и домашнего образа жизни на альтернативный — лагерный образ с богатым фондом событийной деятельности, которая способна сформировать у ребят фонд счастливых воспоминаний. Образ жизни ребят в лагере связан с Удачей, Успехом, Приключением, Риском, Равенством, Выбором, Свободой и другими “показателями” “возвышенной деятельности” (Платон). Эта деятельность протекает:

— в свободное каникулярное время ожиданий и свершений;

— в лесу, на реке, озере, на море;

— в романтизированной, игровой среде летнего лагеря;

— в новом объединении сверстников, ребят других возрастов, взрослых, представляющих временный союз людей, живущих по идеям социального, интеллектуального, партнёрского равенства;

— в пространстве и психологическом климате радости.

Есть некое тождество между школьной переменой и лагерной сменой. В обоих случаях подразумевается промежуток времени, меняющий образ жизни (содержание деятельности, стиль отношений, плотность событий и др.), меняющий приоритетные идеи.

6. Ранее, говоря о лете, мы уточняли, что это пионерское лето с его сложившейся “нормативной” идеологией. Какое же оно нынче? Экономически нестабильное — резко подскочила цена детской путёвки, правда, несколько выросли нищенские зарплаты работников загородных лагерей и... арендная плата. Наконец-то возрастает уровень затрат на воспитание детей. Наше традиционное воспитание всегда было дешёвым. Мы ведь думали о том, как и на “сколько” будем кормить детей в детских центрах отдыха, а вот на собственную воспитательную работу выделяли “остаточные” крохи. И многие лагеря действовали, да и сегодня ещё действуют без лодок и палаток, без рюкзаков и мячей, без штормовок и наборов полезных игр, без трудового инструмента, без хороших книг, фильмов и т.д. И всё-таки процесс экономического роста лагерей начался и уже появились материально крепкие каникулярные центры отдыха.

Сложнее вопрос о том, как быть с традициями пионерского в прошлом лета? Решение его требует взвешенности и осторожности. В обществе идут процессы необратимых демократических преобразований. Совершенно ясно, что идеи многопартийности, свободы совести, убеждений войдут в детскую общественную жизнь. Очевидно, появятся у нас разные детские организации, которые будут уважать право ребёнка знать и постигать любые учения, пришедшие в сокровищницу человеческой культуры, его права выбора любой полезной деятельности, удовлетворяющей личные интересы. Такие организации

уже серьёзно заявляют о себе. Роль детских организаций нынче предельно проста: помочь каждому ребёнку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. Кроме того, развить способности социальные, проще говоря, умение жить среди людей, научиться гражданственности.

В опыте пионерского лета хранится много добрых “синих ночей” — костров, походов, игр, лесных полезных дел. И новый девиз пионерства сегодня импонирует многим: “Будь готов служить Родине, правде, добру, справедливости!”. Совсем не обязательны ежедневные линейки с рапортами и салютами, это и ранее было абсурдно. Но сохранить в программе лета дни пионерских традиций следует. Сохранить многие организационные традиции самоуправления, шефства необходимо. А самое главное — сохранить традицию летнего лагеря как “селекционного поля” (А.В. Луначарский) практического опыта детей, времени творческого освоения новой, в том числе природосообразной информации, ответственности перед собой и обществом.

Сохранить традиции освоения детьми в лагере обновлённых социальных норм, стереотипов, ролей. Словом, сохранить и упрочить те традиции лагерей, на которые пока не ориентировалась школа. Из наиболее значимых традиций я бы назвал: общие утренние ритуальные встречи ребят с церемониалом вокруг государственного флага России, с “путёвкой” и календарём дня, оценкой прожитого времени. Я бы сохранил систему дежурств, уточнив обязанности и конкретные дела дежурных. Сохранил бы многие летние праздники и соревнования, милосердную работу в лесу, у озёр, на речках и родниках. Сохранил бы походы, прогулки, спортивные встречи. Оставил бы большие (по праздникам) и малые (ежедневные) костры и “огоньки”. Словом, сохранил бы и качественно (технологически) украсил всё, что ещё недавно нравилось детям в лагере, что делало их жизнь счастливой.

Наша жизнь, отражаемая вездесущим и агрессивным телевидением, напоминает перманентный сериал катастроф. Любой нормальный человек, тем паче ребёнок, потрясён гигантским спектром болевых проблем (войной, взрывами, скандалами, катастрофами, тревожными прогнозами и др.). Лагерь — сфера планируемого счастья бытия — призван быть противопоставлением этому. Его задача — ежедневно переводить компас на направление счастья. Есть абсолютно простая, наивная идея каникул — детям в лагере должно быть лучше, чем дома и в школе. Организованная территория счастливости и есть педагогическая терапия ребёнка.

Поскольку ещё живы пусть ослабевшие, но всё же тоталитарные атавизмы государства, лагерь, что очень важно, погружает людей в природную среду прежде всего как среду, свободную от идеологических директив и функционирования государственной машины и партийных “княжеств”. Так было много лет назад. Так есть и сейчас. Лагерь должен открывать зелёный занавес природы и впускать детей в мир яркого разнообразия, пробуждая жажду веселия и гармонии. Однако с нашей (педагогической) помощью мир природы представляется детям природным социумом, в котором идёт борьба, а человек есть сторона, помогающая всему живому. По крайней мере, сочувствующая непростым, а часто тяжёлым условиям существования живого в мире.

Наверное, нет необходимости сравнивать идеологию школы и летнего лагеря. Хотя и там, и там заложены принципы личностно-ориентированного образования, в летнем лагере поле собственной деятельности, свободной самореализации шире, больше свобод, точнее ориентация на интерес детей.

Летним лагерям, школьным каникулам необходима выверенная идеология, истоки которой — общечеловеческие ценности, позитивные народные традиции духовного досуга.

Всем, кто любит Россию, а не плод собственной фантазии, следует прекратить искусственно конструировать идеологические и мировоззренческие системы “для россиян”. Русская идея существует в неизменной своей нравственной притягательности уже многие столетия. Она пережила века, смуты и войны, революции и “перестройки” и не нуждается ни в замене, ни в поправках, ибо имеет в своём основании праведность христианства, его мировоззренческие позиции, не потерявшие своего значения и сегодня. Имеет культуру и

духовность народа — объективную ценность и основу национальной идеологии. Только на фундаменте вечных ценностей может строиться общенациональная стратегия.

Напомним в заключение, что питает идеологическую систему каникул, откуда необходимо брать идеи, её составляющие, как главные педагогические ориентиры духовного взаимодействия с детьми.

На первое место мы ставим существующие установочные документы цивилизованного времени, международные и российские, в которых отражена позитивная конъюнктура ушедшего и наступившего веков: Конвенция о правах ребёнка (1989 г.), Концепция школьного воспитания (1991 г.), Закон об образовании (1996 г.) и др. Сошлёмся хотя бы на статью 31 Конвенции о правах ребёнка: “Государства-участники признают право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой деятельности и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха” (Права ребёнка // Основные межд. документы. М.: ДОМ, 1992. С. 26). Всем, работающим с детьми, необходимо знать правовые документы о детстве, чтобы сформировать собственную идеологию.

На третье место мы ставим научную, методическую и публицистическую отечественную и зарубежную литературу по педагогике и психологии, которая затрагивает проблемы каникул, отдыха школьников, деятельность летних центров всех типов.

На четвёртое место мы поставили бы художественную литературу, произведения искусства о детях. Один фильм “Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён” режиссёра Э. Климова может дать богатую пищу для выработки педагогической идеологии по каникулярному лету.

Конечно, сама жизнь, живая практика летней педагогики, прогрессивный опыт лучших лагерей, с которым можно познакомиться, способны оплодотворить идею каникул.

Единственное предупреждение: ко всем идеям и идеологиям прошлого и настоящего необходимо относиться взвешенно.

Александр Твардовский когда-то говорил:

— Главное — правильно разложить костёр, а огонь сам упадёт с неба.

— Правильно разложить костёр — это найти и осмыслить ту идеологию, которая поможет добыть огонь педагогического творчества.