

Игровая работа в Англии

Питер ТОМАС,
Евгения БЕЛОБОРОВА

“Я верю, что это одна из самых волнующих и важных инициатив этого правительства”

(вступительное слово **Тони Блэйера**, премьер-министра Великобритании, к проекту правительства “Начинания в системе заботы о детях”, май 1998 года).

В нашем материале мы расскажем о национальной стратегии заботы о детях — об игровой работе.

История развития игровой работы

В Англии история игровой работы уходит корнями в прошлый век и связана с развитием жилых районов в городах. Мэри Вард была одной из основательниц движения жилищных сообществ во времена королевы Виктории в середине 60-х годов прошлого столетия — ею были основаны кварталы Эдвард в Лондоне. Тогда и зародилась идея заботы о людях, которые работали и жили в социально неблагополучных районах столицы.

Дочь Мэри Вард также приняла активное участие в развитии таких районов, организовав субботние клубы для социально незащищённых детей. В одном из них — “Пассмор Эдвардс-центр” обслуживалось около 1200 детей. Мэри Вард убедила школы этого района последовать её примеру и основать школьные игровые клубы, в которых работали учителя и волонтеры. К 1914 году такие клубы посещали уже полтора миллиона детей. Это начинание требовало новых организационных мер, и в 1942 году забота о них была передана в городской совет Лондона.

Наряду с развитием игровых центров и субботних клубов первое жилищное сообщество “Пассмор” предложило программу заботы о детях во время школьных каникул. Эта инициатива была подхвачена различными агентствами и организациями по всей Англии. В 1925 году была основана Ассоциация игровой работы (National Playing Fields Association). Её задачей было привлечь общественное внимание к заботе о детях, показать важность физического и умственного благополучия подрастающего поколения нации. Местные власти тоже были заинтересованы в поиске решений, как предотвратить растущий вандализм в социально неблагополучных районах. Одним из таких решений была организация работы игровых лидеров. Первые игровые лидеры появились в парках. Они привлекали детей к играм в парках вместо их обычной игры на улицах.

В 1943 году Фонд по охране детей (Save the Children Fund) провёл первое исследование о местах, в которых, в основном, играли дети. Оно показало, что подходящих для игры помещений было катастрофически мало. Дети играли в бомбоубежищах, брошенных или полуразрушенных домах. Совет Фонда провёл кампанию по привлечению новых лидеров для игры с детьми и развитию “площадок приключений”.

Площадка приключений

В 1943 году датский архитектор Соренсон предложил идею площадок, где будут использованы отходы строительства и производств, где дети смогут создавать и воплощать в жизнь свои мечты. Он основал первую такую площадку приключений в одном из огромных районов Копенгагена. Для строительства слой почвы вычерпывался экскаваторами, что создавало площадку, огороженную земляным валом высотой примерно два метра. Внутри этого пространства было собрано огромное количество различных материалов, необхо-

димых для строительства. Детям предоставлялась возможность с помощью инструментов создавать и разрушать, строить и перестраивать пространство по их желанию.

В 1945 году леди Аллен Хуртвуд посетила Данию, вдохновилась этой идеей и стала основательницей первой площадки приключений в Англии, которая была открыта в 1948 году в лондонском районе Камбервелл. Идея площадок приключений затем была распространена по всей Англии и стала самой популярной формой игровой работы в 60-х годах. Местные власти могли убедиться в том, что большое число детей из самых трудных и заброшенных районов объединялись для игры, покидая уличные кланы. Прекратилось их столкновение с полицией.

В конце 60-х годов местным властям было рекомендовано создать департаменты социальной помощи. Теперь властям предстояло нести ответственность за заботу и охрану детей. К этому времени в Англии насчитывалось достаточно большое количество игровых клубов и площадок, работающих во время школьных каникул. Это стало временем начала игровой работы, в которой было два основных направления: игра в парках и на площадках приключений. Каждое — со своей философией. Так, игровые работники с площадок приключений были ориентированы на более широкое вовлечение добровольцев из числа местного населения в свою работу. Они признавали игру важнейшей частью детского досуга.

В начале 70-х годов Курсы лидеров игры соединили эти два направления, был создан Институт игровых лидеров, представлявший игровым работникам разнообразные игровые инициативы и направления. Объединение игровых лидеров повлияло на развитие многих форм игры, включая игры в парках, площадки приключений, игры в больницах, летние площадки, площадки для детей с ограниченными возможностями, игровые автобусы и организованные игры на улицах. Инициатива была также распространена на работу с молодёжью, досуг и социальные службы. Это было началом общественного признания значимости игровой работы для образования и социального развития людей.

Ценности игровой работы

Ценности игровой работы сформулированы в профессиональных стандартах (профессиональной программе):

Ребёнок как центр деятельности.

Ребёнок должен быть в центре процесса игры и служб, обеспечивающих его игру и обязанных организовывать и координировать свою работу так, чтобы предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого ребёнка.

Право выбора.

Игра должна предоставлять право выбора каждому ребёнку, обеспечивать возможность принятия им самостоятельных решений и развития его фантазии.

Неконтролируемость взрослыми.

Взрослые должны быть внимательны к нуждам ребёнка и никогда не контролировать игру детей, если она происходит без риска физического или морального ущерба для участников и окружающих.

Стимулирующая и развивающая игра.

Каждый ребёнок имеет право на игру, которая стимулирует его развитие и предоставляет определённую возможность для риска, вызова или преодоления, развивает его самоуважение и уверенность в себе.

Увеличение жизненного опыта.

Игра должна предоставлять ребёнку возможность для исследования, познания и пони-

мания окружающего мира, следовательно, и возможность для физического, эмоционального и культурного опыта, увеличивающего его представления о мире.

Уважение личности.

Каждый ребёнок — индивидуальность и имеет право на уважение. Каждый ребёнок должен чувствовать себя уверенным в том, что его индивидуальные особенности приняты и оценены взрослыми, которые работают и играют вместе с ним.

Взаимодействие.

Игра по своей сути — процесс, требующий общего участия детей. Игровые работники должны поощрять детей, быть внимательными к нуждам остальных. Игра всегда должна побуждать детей к взаимодействию друг с другом, родителями, игровыми работниками и профессионалами и, где возможно, больше отвечать требованиям местного населения.

Забота и внимание.

Внимательный и заботливый подход к каждому ребёнку очень важен и должен демонстрироваться всё время.

Равные возможности.

Предвззудки в отношении людей с разной степенью инвалидности или тех, кто переживает финансовые трудности, расовую дискриминацию, неравноправие между сексуальными группами должны быть полностью исключены из игры. Взрослые, занимающиеся с детьми, должны пропагандировать и развивать равноправие в игре и её доступность для всех детей. Игра должна давать положительный опыт тем, кто испытывает трудности.

Право на безопасную игру.

Среда, в которой многие дети растут, не всегда предоставляет им возможность для безопасной и творческой игры.

Работа в рамках законов.

Игра всегда должна происходить в согласии с законами, с соблюдением прав ребёнка, его здоровья и благополучия.

Игра доступна для всех.

Каждый ребёнок имеет право на игру, и все игровые площадки должны быть доступны для любого ребёнка.

Современные формы игры

Площадки приключений

Дети на открытом пространстве площадок приключений с помощью разнообразных инструментов и материалов способны создавать важные для них инженерные сооружения, здания и другие конструкции. В этом аспекте строительство палаточных лагерей, устройство садов или игра на свежем воздухе — основные формы деятельности таких площадок. Ребёнок сам решает, когда ему прийти или уйти с площадки. Такая возможность выражена в принципе свободного доступа. Так как площадки созданы для игры, персонал должен быть достаточно гибок в своей деятельности и не устанавливать жёсткого расписания, как в других формах игровой деятельности — на площадках продлённого дня и летних городских лагерей. Отвечая нуждам ребёнка, многие площадки приключений организуют тихие уголки, где ребёнок может заняться своей домашней работой, каким-нибудь ремеслом, видом творчества или игрой.

Забота о здоровье и безопасности, которая особенно проявилась в середине 70-х годов, повлияла на игру на современных площадках приключений. Некоторые аспекты работы площадок пошли в разрез с основной идеей природы игры. Как результат, некоторые из них были закрыты. Другие должны были пересмотреть свою деятельность в соответствии с мерами безопасности. Площадки приключений наших дней часто ассоциируются с игровыми площадками со стандартным набором игрового оборудования, сделанного из деревянных конструкций и плетёных сетей, безопасных покрытий, верёвок для лазания, турников и т.д. Там, где дети играют “в стройку”, в связи с мерами безопасности и сложностями, возникающими при строительстве больших сооружений, теперь обязательно участие взрослых.

В последнее время всё чаще высказывается мнение, что площадки приключений вновь должны стать основной формой игры для детей. Выражается также беспокойство: чьим интересам отвечает игровая работа наших дней — детским или взрослым? В этой связи площадкам приключений теперь потребуется сильная программа развития, способная изменить инфраструктуру этого полезного движения.

Игровые центры

Игровые центры обслуживают детей в возрасте от 4 до 15 лет и регистрируются в соответствии с Детским актом 1989 года. Обычно они открыты 5 вечеров в неделю с 4 до 6 часов вечера, некоторые из них открыты и в субботу утром. Центры могут быть как открытого, так и закрытого доступа. Закрытый доступ означает обязательную регистрацию детей при входе и возможность покинуть центр только с согласия родителей.

Игровые центры могут управляться комитетом из волонтеров (родителей, представителей местного сообщества, властей), местными властями или районным советом. Они часто работают на базе местных клубов, церквей или спортивных центров. Некоторые, работающие наиболее успешно, получают специально отстроенные здания. Центры могут иметь площадки на открытом воздухе, футбольное поле или игровые конструкции. Но в основном их деятельность проходит в помещениях. Прикладное творчество, рукоделие, чтение, кулинарные и драматические секции, активные игры с мячом и парашютом — вот некоторые типичные занятия в таком центре. Многие центры стараются взять напрокат или приобрести такие популярные виды оборудования, как надувные сооружения и уголки мягкой игры, компьютеры и пр. Несмотря на то, что центры составляют план на достаточно длинные отрезки времени, игровые работники стараются учитывать каждодневные интересы детей и изменять программу в соответствии с ними. В хорошем игровом центре детям всегда предоставляется богатый выбор игр и занятий.

Клубы продлённого дня

Клубы продлённого дня предлагают свои услуги с 3.30 до 6.00, пять вечеров в неделю, и взрослые обычно сопровождают детей из школы в клуб. Иногда такие клубы располагаются в здании школы и используют её помещения (такие, как библиотека, спортивный зал, пришкольная территория). В таких клубах предлагаются услуги, схожие с теми, что есть в игровых центрах. Но есть и различия. Например, многие из таких мест появились по инициативе служб труда и занятости. Они основаны как небольшие частные предприятия, которые могут заключать договоры с фирмами, где работают родители, с курсами профессиональной подготовки и местными властями. Другая особенность — предоставление услуг и для детей, и для их родителей или опекунов.

Ребёнок, посещающий такой клуб, приходит туда сразу после школьных занятий, не имея возможности зайти домой. Следовательно, он нуждается в специальных услугах — горячей пище, спокойном отдыхе, сне. Родительские требования к клубам похожи. Родителям необходимо быть уверенными, что их ребёнок находится в безопасном и удобном месте, может играть, не сможет покинуть клуб без их ведома и разрешения.

Игровые площадки во время каникул

Многие площадки продлённого дня и игровые центры работают и во время школьных каникул. Игровые площадки могут быть организованы волонтерами, местными властями или коммерческими структурами на улице, в парках, в местных клубах, на футбольных полях или заброшенных землях, в частных садах каких-нибудь родителей-энтузиастов.

На каникулах дети свободны полный день, и игровые работники получают возможность проводить мероприятия, занимающие много времени, — такие, как поездки выходного дня или организация палаточного лагеря, чтобы предоставить детям возможность приобрести новые знания и жизненный опыт. В течение каникул многие игровые проекты привлекают для работы дополнительный персонал, так как число детей, посещающих площадки, заметно возрастает.

Игровые проекты для детей с ограниченными возможностями

Теперь достаточно много игровых центров, специализирующихся на оказании услуг детям с особенностями развития, разной степенью инвалидности. Некоторые открыты только для детей с особенностями развития и стараются привлекать родителей и родственников детей. Другие же работают в среде, где такие дети играют вместе со здоровыми сверстниками. Проекты могут быть расположены в обычных помещениях, игровых центрах, на площадках продлённого дня, площадках на время каникул. Игровые работники стараются создать равные возможности и для особенных, и для здоровых детей. Отличными от других форм детских центров их делает степень физических или умственных возможностей ребёнка, в соответствии с которыми проекты должны рассматривать особые аспекты услуг, такие, как:

- специальная подготовка игровых работников, знание ими проблем инвалидности, языка глухонемых;
- игровое оборудование, доступное детям-инвалидам (мягкие игровые уголки, пандусы для инвалидных колясок, песок и водные игры, “сады чувств” (запахи и прикосновения);
- работа с семьями и школами детей-инвалидов вне центров;
- сотрудничество с агентствами и социальными службами, занимающимися подобными проблемами;
- специально оборудованные туалеты;
- доступный транспорт;
- меньшее число детей в группах для игровой работы.

В соответствии с политикой равноправия все игровые центры поощряются и поддерживаются местными властями в попытках предоставить услуги и детям-инвалидам. Для этого местные власти должны знать число детей с особенностями развития, проживающих в зоне действия проекта; пропагандировать проект среди детей, их родителей и школ; улучшать знания об особенностях развития и инвалидности детей, пользующихся услугами проекта; вести поиск финансовой помощи для устройства специальных туалетов, подъёмников, перил и других необходимых устройств; предоставлять услуги на дому или оснащать обычный клуб необходимым оборудованием.

Подвижные игровые ресурсы: игровой автобус и игровая библиотека

Подвижные игровые ресурсы — это уникальный вид игровых услуг. Для их оказания могут использоваться автобусы или переоборудованные микроавтобусы, вагончики. Уникальность этого вида услуг — в приближении к месту проживания детей. Игровые автобусы — это игровые центры на колёсах. Некоторые из них также перевозят большие палатки, чтобы увеличить свои площади. Другие в согласии с местными клубами паркуют автобус рядом с клубом и используют его помещение. Мобильность позволяет предлагать услуги нуждающимся семьям в городах и пригородах.

Игровая библиотека — относительно новый вид игровой службы. Расположенные в местных библиотеках или клубах игровые библиотеки предоставляют своим пользователям широкий выбор игр и игрушек, дают возможность расширить семейные игровые ресурсы, особенно финансово нуждающимся семьям или районам с высоким процентом безработицы (например, бывшие шахтёрские города). Они работают по очень простой схеме: семья становится членом библиотеки с очень низким годовым взносом, доступным для всех. Членство в игровой библиотеке даёт возможность пользоваться всеми играми и игрушками библиотеки и в особых случаях заказывать игрушки для детей с разными видами инвалидности. Некоторые игровые библиотеки имеют свой транспорт и могут предоставлять услуги детям “у их порога”. В комплекте библиотек — не только индивидуальные игрушки, но и надувные замки, парашюты, уголки мягкой игры для предоставления игровым центрам и площадкам.

Центры ресурсов

Некоторые организации специализируются на предоставлении различных материалов и ресурсов детским клубам и проектам. Замечательно то, что эти материалы — обычно отходы производства или те, что готовы к переработке — пустые бутылки, коробки и т.д. Центры работают по схеме супермаркетов. Детские клубы сотрудничают с центрами на основе членства либо совершают разовые покупки.

Сотрудники таких центров иногда принимают участие в непосредственной работе с детьми, в мастерских, знакомящих ребят с использованием “материалов на выброс” в их творческих затеях и рукоделии. Такие центры собирают свои материалы путём взаимодействия с местными фабриками, магазинами и населением.

Начинания в сфере заботы о детях

“Начинания в сфере заботы о детях” — основной документ, представленный Национальным центром образования и министром Её Величества в мае 1998 года. Этот документ определяет новую стратегию правительства в сфере заботы о детях и предлагает новые возможности услуг и улучшения их качества. Во вступительном слове к этому документу премьер-министр Великобритании Тони Блэйер определяет семью как основу нашего общества, которая, однако, находится под большим давлением. Женщины и мужчины стоят перед выбором между семейными обязанностями и работой. Что лучше — быть дома и заниматься детьми или совмещать домашние обязанности с работой? Премьер-министр считает, что правительство обязано поддерживать семьи и детей и найти новые пути, которые будут отвечать требованиям времени.

Тони Блэйер отметил, что и сейчас есть работники, преданные делу заботы о детях, — начиная от друзей и семей, неформально занимающихся детьми, до нянь, игровых работников и воспитателей детских садов. Но качество заботы о детях может быть очень разным. Не хватает мест в детских клубах. Обычно родители не могут позволить себе пользоваться их услугами. Родители озабочены стандартами работы служб. Правительство настроено действовать решительно и сделало первый шаг к осуществлению социальной реформы, цель которой — благополучие детей.

Для улучшения заботы о детях в прошлом году создано 50 тысяч новых мест, что предполагает вложения в размере 300 миллионов фунтов, из которых 170 миллионов предоставлены национальной лотереей на открытие новых детских центров. Этот проект определяет три основных шага национальной стратегии заботы о детях: улучшение качества служб заботы о детях, открытие широкого доступа к этим службам и улучшение информации о них.

Гарантии качества службы заботы о детях представлены ещё и в документе “Детский акт 1989 года”, в соответствии с которым осуществляются регистрация, инспекция, исследования и развитие проектов для детей. Регистрация обязательна для клубов, оказывающих

услуги детям до 8 лет, так как такие дети наиболее беззащитны. Родители, особенно одинокие, рассматриваются как потенциальные игровые работники. Национальной стратегией также предусматривается возможность партнёрства местных властей с добровольными или частными службами заботы о детях, с руководителями предприятий, где среди служащих большое число родителей; с колледжами по переподготовке специалистов, школами; с родителями.

Правительство предоставляет специальные гранты, направленные на развитие партнёрств, в размере 12 миллионов фунтов.

Великобритания