

Что должен знать педагог о своих воспитанниках

Марина СЫСОЕВА, кандидат педагогических наук, Московский государственный педагогический университет

Возрастные особенности детей

Чтобы добиться успеха в своей деятельности, воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, человеком, к которому бы все прислушивались, умеющим чувствовать настроение, правильно подбирать игры, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию, разрешать возникшие конфликты и кроме всего, умело предоставлять детям разумную свободу. Для этого воспитателю необходимо знать свои обязанности и права, стремиться выполнять эти обязанности, с уважением относиться к детям и, если это возможно, любить их вне зависимости от их нравственных качеств. Воспитатель (вожатый) должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, своё решение.

Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

Нагляднее всего (это удобно и для запоминания) представить такие сведения в виде таблицы.

Данные возрастных особенностей детей

Физический рост и развитие 1	Особенности поведения 2	Советы воспитателю (вожатому) 3
Развитие детей младшей группы (5–8 лет)		
<ul style="list-style-type: none">• руки и ноги растут быстрее тела• общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам	<ul style="list-style-type: none">• высокий уровень активности• стремление к общению вне семьи• стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо• понимание различий пола• стремление получить время на самостоятельные занятия• стремление получить время на самостоятельные занятия• ребёнок может быть как целеустремлённым, так и самоуверенным, агрессивным	<ul style="list-style-type: none">• организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега• развитие умения лазать и пользоваться качелями• использование ритмических видов деятельности; пение, драматические постановки• обучение правильным навыкам труда• обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении• предоставление детям свободы действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т. п.)

1	2	3
Развитие детей средней группы (9–11 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • рост девочек опережает рост мальчиков • вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление повелевать у мальчиков, подчинённость у девочек • энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны • часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности • стремятся к большой мускульной активности • любят коллективные игры • шумны, спорят • влюбчивы • боятся поражения, чувствительны к критике; • интересы постоянно меняются • мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству • начинают осознавать нравственные нормы • пробуждаются интерес и любопытство ко всему вокруг 	<ul style="list-style-type: none"> • учёт того обстоятельства, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале • использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности • организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам • организация разумного руководства; разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру; стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей
Развитие детей старшей группы (12—14 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • девочки обычно выше мальчиков • половое созревание • быстрый рост мускулатуры • переутомление опасно • девочки менее активны 	<ul style="list-style-type: none"> • мальчики склонны к групповому поведению • дети испытывают внутреннее беспокойство • антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга • мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых • дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета • стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды • сопротивление критике • появляется интерес к заработку 	<ul style="list-style-type: none"> • организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек) • предпочтение спортивным играм • использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий

1	2	3
Развитие подростков (15–16 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> • наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) • завершение роста скелета • различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть • мальчики отстают в развитии на 2 года 	<ul style="list-style-type: none"> • девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками • наблюдается беспокойство о своей внешности • растёт социальная активность • стремление к достижению независимости от своей семьи • поиск себя • происходит выбор будущей профессии • возникновение первой любви • появляются крайности в поведении, например «я знаю всё!» 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками • руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых • создание необходимых условий для отдыха • учёт возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу • для мальчиков лучше организовать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Решение педагогических ситуаций

Воспитателю (вожатому) не следует запрещать то, что он не в силах предотвратить. В таком случае ему нужно искать другие педагогические приёмы.

Переключение с одного вида деятельности на другой детям не всегда даётся легко, особенно когда другой вид не особенно для них желателен (например, приготовление ко сну). Поэтому не рекомендуется перед сном играть в шумные подвижные игры, независимо от возраста. Воспитателю (вожатому) нужно помнить, что время проведения любых видов деятельности необходимо планировать.

• Какие же ситуации ожидают воспитателя (вожатого) в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать ещё до отъезда? Рассмотрим некоторые, часто встречающиеся проблемы (выделим в таблице три возрастных периода: 5–8 лет, 9–11 лет, 12–16 лет).

Прогнозируемые ситуации 1	Особенности поведения 2	Советы воспитателю (вожатому) 3
Младший возраст (5–8 лет)		
Слёзы	Болезненно переживают разлуку с семьёй	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки (новые люди в окружении)	Дать какое-либо задание, чтобы ребёнок почувствовал себя нужным в новом коллективе
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Быстрая утомляемость	Высокая активность	Быстрее «бежать» к финишу, к результатам — в игре, труде...

1	2	3
Трудно засыпают, просыпаются по ночам «попить», не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи	Отсутствуют навыки самообслуживания, чёткого режима дня	Терпеливо приучать к порядку. Проявить особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть
Неуверенность в себе	Есть робкие и физически слабые	Давать нагрузку с учётом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
Привычка есть медленно, всухомятку	Малыши во власти домашних привычек	Следить за тем, чтобы дети съедали первое. Посадить за отдельный стол. Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций
Готовы пробовать всё на вкус	Повышенный интерес ко всему новому, неизвестному	Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях...
Опасность травматизма	Мальчики демонстрируют свою смелость	Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности
Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание	Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель	Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени
Слёзы и страхи в темноте	Боязнь темноты	Не оставлять одного в темноте
Желание играть со сверстниками	Чувство взрослости по отношению к младшим	Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	Слепое подражание взрослым	Стремиться не подавать дурного примера ни в чём
Постоянные опоздания	Отсутствие чувства времени	Не давать поручений, связанных с учётом времени
Впечатлительность	Эмоциональная неуравновешенность	Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом»
Средний возраст (9–11 лет)		
Обидчивость, повышенная чувствительность к	Половое созревание	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление
Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление «взрослого лексикона», использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия	Внешнее проявление взрослости	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направлять их в приемлемое русло
Замкнутость, одиночество	Обострённое переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения

1	2	3
Непослушание, действие	Стремление к	Вникать в интересы детей,
Появление тайн (укромные уголки леса, полянки, места)	Неуёмная фантазия	Знать секреты детей, совместно сохранять их,
Старший и подростковый возраст (12–16 лет)		
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними
Замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения, лёгкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, осознать причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе	Специфические особенности внешнего вида (прыщики, полнота, жирные волосы и т.д.)	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчёркивать их
Проявление чрезмерной самостоятельности	Стремление освободиться от родительской опеки	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности

Приведённая таблица даёт общую картину тех проблем, с которыми встретится воспитатель (вожатый) в детском оздоровительном лагере.

Дополним эту информацию, а также рассмотрим некоторые из проблем подробнее.

Дети приезжают в летний лагерь и, может быть, впервые в жизни оказываются длительное время **в обстановке вне дома**, без родителей. Эта новая обстановка может влиять на детей по-разному. Если ребёнок активный, самостоятельный, ищущий “приключений”, он будет в лагере стремиться делать то, что дома не мог себе позволить, — у воспитателя одни заботы. Если ребёнок неуверенный в себе, тоскует по дому, по родителям, замкнут в общении — у воспитателя другие заботы.

Дети в оздоровительном лагере оказываются **в новом сборном коллективе**. Произошёл разрыв старых дружеских связей, дети не знают друг друга, у них нет общих воспоминаний и нет ещё общих интересов. И вот образуются группировки, происходит формирование симпатий и антипатий. На этом фоне у детей могут возникнуть проблемы в общении. Некоторые дети **замыкаются в себе**, испытывают **чувство одиночества**.

Если ребёнок первый раз в оздоровительном лагере, то он потребует большего внимания к себе. Воспитателю (вожатому) надо помнить, что у такого ребёнка или подростка отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен к самостоятельной жизни, он должен ещё привыкнуть к общественному питанию, к новым порядкам. Чувство покинутости, одиночества испытывают, как правило, именно такие дети.

Если ребёнок **не первый раз в оздоровительном лагере**, то возникают другие проблемы: он всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает нынешний лагерь с иными, противопоставляет

себя другим детям. С таким ребёнком могут быть проблемы в отношении сна в тихий час.

Но вот новый сборный коллектив сформирован. Воспитателю (вожатому) надо быть готовым к тому, что у него могут возникнуть с детьми разного рода разногласия и даже противоречия. Так, например, следует ожидать разногласия по вопросам организации свободного времени.

В детском оздоровительном лагере, как и в семье, могут возникать самые различные ситуации, знания о которых помогут избежать неприятных последствий, сложностей со здоровьем детей. Приведём краткую информацию по этому вопросу.

Энурез.

Это неприятное явление часто встречается в оздоровительном лагере: дети мочатся в кровать. Роль воспитателя (вожатого) в том, чтобы избавить ребёнка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы воспитатели (вожатые) справлялись с ней тихо и аккуратно.

Проблемы сна.

Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Воспитатель (вожатый) должен особенно внимательно следить за такими детьми.

Воровство.

Когда обнаружится, что ребёнок украл что-либо, с ним следует поговорить, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.

Гиперактивность.

Гиперактивный ребёнок импульсивен, невнимателен и излишне активен, гоняет взад-вперёд, редко занимается одним делом. Роль воспитателя (вожатого) в том, чтобы защитить ребёнка от его собственных действий, нужно постараться, чтобы ребёнок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому воспитатель (вожатый) должен быть постоянно внимателен к ним.

Одиночество.

Мы уже упоминали о чувстве одиночества, которое может испытывать ребёнок, впервые оказавшись в непривычной обстановке летнего лагеря, называли и педагогические приёмы для разрешения этой проблемы. Посмотрим сейчас на эту проблему вот с какой стороны. Нередко лагерь, обстановка вне дома дают возможность ребёнку проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции, так как на нём нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в оздоровительном лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Оздоровительный лагерь даст такому ребёнку возможность найти себя, раскрыть свои способности в какой-либо области.

Тоска по дому.

Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивыми и падают духом. Мы уже упоминали об этом явлении. Добавим, что занятие детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме, — один из способов решения проблемы. В некоторых случаях воспитатель (вожатый) обязан проконсультироваться по этому вопросу с директором оздоровительного лагеря.

Суицидальное поведение.

Общество обеспокоено суицидальным поведением подростков. Воспитателям (вожатым) следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьёзностью и вместе с тем осторожно, и не только воспитателем (вожатым), но и административным персоналом, психологом.

Сексуальное поведение.

Подростки часто находят оздоровительный лагерь удобным для сексуального поведения, когда они в постоянном контакте со сверстниками вне домашней обстановки. Такое поведение может быть агрессивно-гетеросексуальным или даже гомосексуальным по природе, явным или скрытым. Важно говорить об отношении полов откровенно, без нарочитого морализма, но и тактично, деликатно.

Оскорбление.

Сопровождающееся нанесением телесных повреждений. В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Признаки жестокого обращения может заметить воспитатель (вожатый), например, необычные синяки или шрамы и т. д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или с директором оздоровительного лагеря. Следует не допускать таких обсуждений в коллективе, с друзьями — как своими, так и с друзьями ребёнка.

Признаки **сексуального оскорбления** менее заметны. Некоторые признаки идентифицированы американскими специалистами.

Приводим их:

- Изменение поведения, крайние перепады настроения, уход в себя, страх или повышенная плаксивость.
- Дети мочатся в кровать, их преследуют кошмары, страх при отходе ко сну или надевание перед сном дополнительной одежды.
- Необычная сексуальная активность или ярко выраженный интерес к сексуальным вопросам, не соответствующий этому возрасту.
- Переход к безразличному поведению.
- Боязнь определённых мест, людей или видов деятельности, особенно если дети остаются наедине с некоторыми людьми.
- Боль, чесотка, кровотечение, истечение жидкостей или влажность некоторых мест тела.
- Жестокое обращение с животными.

Химическое отравление.

Оздоровительный лагерь не изолирован от окружающего мира, здесь могут оказаться спиртные напитки, табак или наркотики для индивидуального употребления или совместного использования детьми (или персоналом). Обо всех случаях употребления детьми наркотиков должны немедленно знать администрация и медицинские работники. Необходимо принимать все меры к предотвращению распространения и употребления спиртных напитков, наркотиков.

Вандализм.

Когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми — это признак серьёзных проблем. Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении повреждённых или замене уничтоженных вещей.

Стресс.

Роль воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря заключается в том, чтобы освободить детей от стрессов и самому не создавать стрессовых ситуаций.

Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определённым правилам:

- не выделять недостаток ребёнка ни прямо, ни косвенно;
- не опекают чрезмерно ребёнка, давать ему жить полноценной жизнью в коллективе;
- вести индивидуальные беседы как в отряде, так и с самим ребёнком;
- замечать, когда ребёнку трудно, не упускать его из поля зрения.

Единство требований всех работающих в оздоровительном лагере

Чтобы детям было комфортно, чтобы им не хотелось уезжать, воспитатели (вожатые) должны согласовывать свои действия. Между партнёрами должно быть доверие, желание понять другого, помочь ему.

У большинства воспитателей (вожатых) опыт работы в детском лагере — это одновременно и первый опыт официального общения с руководством. Поэтому они должны ясно представлять себе, что ожидает от них администрация оздоровительного лагеря. Ответ, очевидно, один: чтобы все дети вернулись домой живыми и здоровыми, отдохнувшими, набравшимися сил, а ещё лучше — с желанием вновь приехать в этот же лагерь.

А теперь вопрос к воспитателям (вожатым): что ожидают они? Полагаем, что ответы сведутся к следующему: чтобы все дети, которые приедут в оздоровительный лагерь, вернулись домой живыми и здоровыми, отдохнувшими, набравшимися сил, а ещё лучше — с желанием, если отдыхать в этом же лагере, то с этими же воспитателями (вожатыми).

Следовательно, задачи и у руководства, и у воспитателей (вожатых) одинаковые. Так почему, где же могут возникать конфликты между ними? Видимо, во-первых, из-за несовершенства законодательства и, во-вторых, из-за различия функций директора детского воспитательно-оздоровительного учреждения и воспитателя (вожатого). Воспитатель (вожатый) — непосредственный организатор деятельности детей. На директора же возложены контрольные функции.

Как избежать возможных конфликтов, выполняя общую задачу?

Во-первых, воспитатель (вожатый) не должен противопоставлять себя администрации. Во-вторых, воспитателю (вожатому) следует считаться с тем, что у него меньше жизненного опыта (директор, как правило, старше его) и в силу возраста меньше развито чувство ответственности.

Воспитатель (вожатый) независимо от распределения обязанностей не может снять с себя ответственности в отряде за всё, что касается охраны жизни и здоровья детей. Он должен скрупулёзно разъяснять детям вопросы безопасности с тем, чтобы быть ответственным не только перед законом, но и, что ещё важнее, перед самим собой, перед своей совестью.

Табу воспитателя (вожатого)

(выдержки из студенческих работ)

- Не позволять себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
- Не допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей.
- Не навязывать детям свою волю.
- Не держаться изолированно от детей.
- Не проявлять самоуправства в моменты неподчинения.
- Не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег.
- Не быть безразличным к недисциплинированности детей.

- Не заниматься своими личными делами в рабочее время.
- Не слушать только себя.
- Не позволять равнодушного отношения к детям.
- Не потакать ленивым.
- Не пытаться выяснять что-либо с помощью силы.
- Не вести беседы на запрещённые темы в присутствии детей.
- Не срывать своё плохое настроение на детей.
- Не командовать.
- Не унижать детей и не смеяться над ними.
- Нельзя запрещать что-либо, а потом это же позволять.
- Нельзя быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.
- Нельзя появляться перед детьми нечищенным, “неглаженным”.

Литература

Кричевский Р. Р. Если вы — руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М., 1993.

Болл Арманд и Беверли. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. Л., 1993.

Петровский А. В. Популярная беседа о психологии. М., 1977.

Толстых А. В. Взрослые и дети: парадоксы общения. М., 1988.

Филиппов А. И. Работа с кадрами: психологический аспект. М., 1990.

Бородин Д. Ю. Четвёртый мир. М. 1997.

Особенности обучения и психического развития школьников 13–17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Крылова. М., 1993.