

## **Мы должны помочь детям жить полноценной жизнью**

**Валентина БЕРЕЗИНА**, начальник Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России

**Дмитрий ШИЛОВ**, начальник Управления специального образования

В России из 35,9 млн. детей 1,6 млн. относятся к категории детей с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном образовании. Из них — 281,2 тыс. детей обучаются в 1905 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов (для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с задержкой психического развития, умственно отсталых и т.д.); 211 тыс. — в специальных (коррекционных) и 2,5 тыс. — в общих классах общеобразовательных учреждений; 25 тыс. детей, нуждающихся в длительном лечении, находятся в 145 оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа; 34 тыс. детей-инвалидов учатся дома и в школах индивидуального обучения. Сейчас 38% детей с различными отклонениями в развитии интегрировано в общеобразовательную среду.

Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей из группы необучаемых, неспособных преодолеть требования общего среднего образования система дополнительного образования — это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки, допрофессиональную подготовку. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают умственную отсталость.

Хороший пример межведомственного подхода в решении этой проблемы — Самарская область, где для обеспечения комплексной реабилитации детей с проблемами в развитии разработана соответствующая программа, создан межведомственный координационный совет. В 1992 г. на базе Центра внешкольной работы “Творчество” создано областное инновационно-экспериментальное отделение социальной, педагогической, психологической и медицинской реабилитации детей и молодёжи — инвалидов с нарушениями центральной нервной системы, психики, опорно-двигательного аппарата. Ежегодно 150–200 детей в отделении проходят реабилитацию и получают дополнительное, а часто — начальное и основное общее образование. В 1995 г. при Самарской областной спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва был создан отдел реабилитации и здоровья, открыто спортивное отделение по работе с детьми с ограниченными возможностями. Сотрудники отделения создают и организуют спортивно-массовое движение детей-инвалидов; развивают и поддерживают спортивно одарённых и перспективных детей с проблемами со здоровьем. Практически все дети и подростки — ученики специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии, специальных (коррекционных) групп в учреждениях начального профессионального образования, детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Самарской области занимаются в системе дополнительного образования.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга совместно с Дворцом культуры молодёжи сделали традиционным конкурс “Поющие руки” среди учеников специализированных школ и школ-интернатов для незлышащих и слабослышащих детей. На смоленской станции юных натуралистов дети занимаются по программе “Юные любители природы”: изучают лекарственные свойства растений, получают допрофессиональную подготовку по специальностям: овощевод, полевод, озеленитель. Тверская областная станция юных натуралистов организует на базе специальных (коррекционных) школ-интернатов работу

творческих объединений “Природа и фантазия”, “Здоровый образ жизни”, “Экология” и др. Эколого-биологический центр Ярославской области проводит индивидуальные занятия по дополнительному образованию с детьми-инвалидами в городской детской больнице.

В центрах технического творчества, на станциях юных техников педагогами работают, главным образом, мужчины. Это особенно важно для детей из специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дети занимаются по индивидуальным методикам и специально разработанным программам, с учётом соответствующих безопасных условий труда (в первую очередь это связано с работой на электрооборудовании и с использованием металлорежущего инструмента). Заслуживает внимания опыт работы Центра технического творчества “Искорка” г. Йошкар-Ола, где все творческие объединения состоят из детей, имеющих физические отклонения.

Известно, что с помощью физических упражнений и специальных занятий дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата значительно расширяют свою двигательную сферу; дети с проблемами интеллекта осваивают сложные двигательные программы различных видов спорта; невидящие дети начинают уверенно двигаться. Однако адаптивную физическую культуру нельзя сводить только к физической и медицинской реабилитации. Для людей с отклонениями в здоровье она становится одной из форм, составляющих полноценную жизнь человека. Если на первом этапе адаптивное физическое воспитание создаёт начальную базу для разностороннего развития физических способностей и двигательных навыков, то адаптивный спорт позволяет полностью раскрыть эти возможности, испытать чувство радости, полноты жизни и владения своим телом. Так, в Омске уже 10 лет работает областная детско-юношеская спортивная школа, созданная специально для детей с ограниченными возможностями.

В конце 80-х годов в нашей стране был создан Параолимпийский комитет России. Многие регионы включились в соревнования по программе олимпиады для воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Наиболее интересно такая работа ведётся в Дагестане и Татарстане, Красноярском и Приморском краях, Московской и Омской областях. В Архангельской области ежегодно проходят “Поморские старты”, включающие в себя соревнования по национальным видам спорта. Физкультурно-спортивная работа в России ведётся с 4 группами инвалидов: незлышащими и слышащими, невидящими и слабовидящими, с поражением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта.

В последние годы в ряде территорий России развивается новый вид спорта для инвалидов — “Трейл-О” (“Ориентирование по тропам”), дающий людям с ограничениями в движении прекрасную возможность общения с природой и друг с другом, радость от преодоления своего недуга, ощущения себя полноценным человеком. В г. Екатеринбурге впервые секция Трейл-О была организована в 1996 г. на базе школы-интерната “Особый ребёнок”, где учатся и лечатся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. По этой же методике стали работать в детском инвалидном клубе “Спортландия” г.Перми, других регионах.

В учреждениях дополнительного образования детей Республики Карелия, Вологодской, Московской, Пермской, Самарской, Тверской областей, Москвы, Санкт-Петербурга и многих других городов созданы условия для реабилитации детей с помощью различных видов творческой деятельности на базе образовательных учреждений и на дому. Для этого разрабатываются авторские программы и методики с учётом психофизических возможностей детей. Программы служат социальной адаптации, выработке необходимых навыков для жизни, привлечению детей к участию в общих праздниках, выставках, других массовых действиях. Так, в Одинцовском районе Московской области во всех трёх интернатных учреждениях введены ставки педагогов дополнительного образования, труд которых оплачивается из фонда заработной платы Городского дома творчества детей и молодёжи. В специальных (коррекционных) учреждениях, детских домах и школах-интернатах созданы и успешно работают театры, изостудии, хореографические и вокальные коллективы, дет-

ские творческие объединения декоративно-прикладного творчества. Развитие системы дополнительного образования детей — один из важнейших элементов деятельности этих учреждений, что обусловлено отсутствием жёстких временных и организационных рамок; возможностью выбирать и добровольно участвовать в различных детских объединениях; практико-ориентированным характером этой деятельности; наличием очевидных, важных для ребёнка результатов своего труда; возможностью максимально реализовать свои способности.

Есть полезный опыт в Липецкой областной коррекционной школе-интернате для слепых и слабовидящих детей. Здесь работают изостудия “Вдохновение”, детские творческие объединения по фотоискусству, компьютерной грамотности, “Глиняная игрушка”, “Макрамэ”, “Природа и фантазия”, “Юный эколог”, драматический и кукольный театры, музыкальная студия. 95% воспитанников школы-интерната занимается в конкретных творческих объединениях, более половины ребят занимается сразу в нескольких кружках. Лучшим результатом этой кропотливой работы можно считать тот факт, что абсолютное большинство невидящих и слабовидящих детей интерната не испытывает трудностей в общении с окружающими.

В Артёмовской школе-интернате Приморского края для невидящих и слабовидящих детей идут занятия по дополнительным образовательным спортивно-туристическим программам; работает клуб “Белая ладья”, которым руководит бывший выпускник этого интерната; открыт филиал музыкального отделения городской школы искусств.

Много лет существуют театральные коллективы из детей с ограниченными возможностями в Нижнем Новгороде (театр-школа пластических искусств “Пиано” для глухонемых детей), Ставрополе (театр-студия “Вдохновение” краевой школы-интерната № 36 для глухих детей), Чите (детский театр “Родники” детского дома № 1) и многие другие. В 1999 г. в Государственной Думе Российской Федерации с успехом прошли выставки работ воспитанников изостудий Грязовецкой специальной школы-интерната для слабовидящих детей Вологодской области, специальных школ-интернатов для незлышащих детей Москвы и Тамбова.

Одна из приоритетных задач системы дополнительного образования в работе с детьми с проблемами со здоровьем — их допрофессиональная подготовка. Для этого создаются дополнительные образовательные программы по профессиональной ориентации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Многие ученики специальных (коррекционных) групп учреждений начального профессионального образования с удовольствием занимаются в профильных объединениях, связанных с их будущей специальностью. Например, ученики профессионального училища № 11 г. Самары занимаются в объединениях Областной станции юных натуралистов, где специально для них разработаны адаптивные программы по специальности “озеленитель”.

Региональная общественная организация Центр профессионально-творческой реабилитации инвалидов с детства “Преодоление-Л” более четырёх лет является филиалом Московского Дворца творчества молодёжи “Перово”. Работа Центра строится по нескольким направлениям, главное из которых — программа “Профессионально-творческая реабилитация”. Цель этой программы: развитие и обучение детей и молодёжи с инвалидностью различным профессиональным навыкам и умениям, приобретение профессии по выбранной специальности, а в дальнейшем — создание рабочих мест для этой категории молодёжи. В перспективе — открытие дома “Народных промыслов” и создание рабочих мест для инвалидов на дому. В Чкаловской санаторной школе-интернате Московской области для слабослышащих детей и детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата приоритеты в системе дополнительного образования отданы обучению детей основам художественных ремёсел, воспитанию эстетического вкуса, расширению кругозора, творческих способностей. В результате многие из выпускников интерната выбирают профессиональные учебные заведения, связанные непосредственно с народными промыслами.

В последние годы учреждения дополнительного образования вместе с детскими общественными организациями и объединениями, учреждениями социального обслуживания организуют специализированные лагеря и смены для этой категории детей. Важно, что в детских

лагерях ведётся не только лечебно-оздоровительная, но и образовательная деятельность, помогающая детям общаться со сверстниками, получить необходимые жизненные навыки. Так, Минобразования России совместно с детским Орденом милосердия в 1999 г. проведена специализированная оздоровительно-образовательная смена для детей-инвалидов на базе детского оздоровительного центра “Лесная сказка” Республики Марий Эл. В Ростовской области на базе санатория “Надежда” организована специализированная смена для детей-инвалидов (колясочников). Третий год подряд туристские организации системы образования Иркутской области открывают на Байкале палаточный лагерь для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На протяжении шести лет региональная общественная организация “Молодёжный центр “Наш дом” вместе с Российским обществом Януша Корчака проводит детский интеграционный лагерь, в котором отдыхают здоровые дети и дети-инвалиды из разных городов России и зарубежья.

Среди детских творческих коллективов, получивших звание “Образцовый детский коллектив”, — хореографический коллектив Артёмовского детского дома Приморского края, фольклорный ансамбль “Родник” школы-интерната № 1 Воронежа, изобразительная мастерская “Вдохновение” коррекционной специальной школы-интерната для детей с нарушениями зрения Липецка.