

Алгоритм как один из путей развития орфографической зоркости учащихся

Л.А. Линейцева

Не каждый словесник может ответить на вопрос о том, сколько времени отводится в школе на изучение орфографии, так как сведения по разделу «Орфография» рассредоточены по всему курсу русского языка. Известно, что школьная методика преподавания языка несовершенна. Десять лет учащиеся изучают этот предмет, запоминают десятки правил, выполняют сотни упражнений. Но не всегда есть результат.

Одним из эффективных путей повышения грамотности стало применение алгоритмов. В русском языке под алгоритмом следует понимать развёрнутое предписание, указывающее, что и в какой последовательности надо выполнить, чтобы применить правило. Знание правила и умение его применять — не одно и то же. По существу, алгоритм — это способ действия для получения определённого результата. Без овладения им какие-то звенья в применении правила обычно ускользают от внимания учени-

ка. Отсюда и грамматические ошибки. Использование алгоритмов упорядочивает процесс обучения. Это достигается благодаря чёткому описанию «шагов» (ступеней) в применении правила. Это наиболее удобная форма алгоритма — логическое «дерево» (определение выведено Л.Н. Ланда).

При изучении орфограммы «Проверяемая безударная гласная в корне слова» учитель ставит вопрос: «Как мы будем применять это правило?» Ответ учащихся будет однозначным: «Подобрать проверочное слово и писать как под ударением», т.е. весь процесс заменяется одной операцией. Далее учитель предлагает такое задание: проверить безударную гласную в словах ЛЕСНОЙ, ЗАНОСЫ, ДОХОД. Школьники пытаются проверить и убеждаются, что сначала надо определить, в какой морфеме находится безударный. Если в корне, то правило можно применять. Намечается первый «шаг» алгоритма: укажите (выделите) морфему.

Далее учащиеся проговаривают обобщённый ответ, который хорошо усвоили ещё в начальных классах: подобрать родственное слово. Здесь с помощью примеров нужно дать возможность учащимся убедиться в том, что это менее экономный и целесообразный путь: ХОДИЛ — ЗАХОДИЛ (родственное слово ничего не даёт для проверки написания). Делается вывод, что сначала надо проверить написание гласной в корне слова путём изменения формы (ходил — ходит), а потом, если понадобится, — подбором однокоренных слов. Во всех случаях проверочными являются такие формы слов или однокоренные слова, в которых проверяемый звук оказывается под ударением. Весь ход рассуждения сопровождается построением логического «дерева».

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

При выполнении упражнений на закрепление устное проговаривание «шагов» (ступеней) сопровождается графическим обозначением орфограмм, т.е. в словах (например) ВОДА — ВОДЫ, ПОЛЯ — ПОЛЕ подчёркивается проверяемая безударная гласная, выделяется корень, ставится ударение. Это и есть зашифрованный алгоритм. В дальнейшем, когда ученики научатся применять правило, алгоритм постепенно «свернётся» и будет выглядеть так: обосновывая, например, написание гласной в корне в предложении ЗА РЕКОЙ ВИДНЕЛОСЬ ПОЛЕ учащиеся отмечают, что в слове РЕКОЙ пишется Е (проверочное РЕКИ), в слове ВИДНЕЛОСЬ — И (ВИДЕТЬ). Соответственно и графическое обозначение орфограммы тоже «сворачивается», и запись выглядит так: ЗА РЕКОЙ ВИДНЕЛОСЬ ПОЛЕ.

Для развития орфографической зоркости можно также использовать алгоритмы описательного характера. Например:

Правописание приставок на З и С.

1. Выдели приставку в слове.
2. Проверь, следует ли после приставки звонкий согласный.
3. Если да, то на конце приставки пишется З.
4. Если глухой — С.

Все виды алгоритмов можно сопровождать рифмованными правилами (тоже своеобразные алгоритмы), которые давно входят в практику преподавания русского языка.

Вот рифмованное правило к предыдущему алгоритму описательного характера:

*Не забудьте, что приставки
Раз-, из-, воз-, низ-, через-, без- (вз-)
Пред согласными глухими
Быстро сменят З на С.*

А теперь рифмованный алгоритм написания слов с корнями — бир-, -бер-, -мир-, -мер- и т.д.:

*Если есть за корнем А,
В корне будет И всегда.
Вот пример запоминай:
Ноги вытер? Вытирай.*

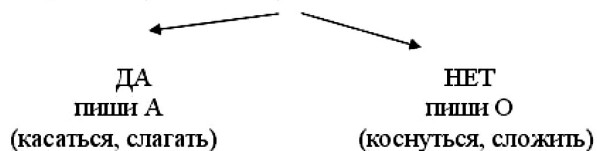
Или:

*Чтобы нам не ошибаться
Когда -кас- должен писаться,
А когда напишем -кос-,
Мы ответим на вопрос:
Есть за корнем суффикс -а-?
-кас- напишем мы всегда;
-кос- напишем мы тогда,
Когда нет за корнем -а-.*

Если сравним этот алгоритм и логическое «дерево», мы увидим, что здесь предполагаются те же «шаги», которые вынуждают учащихся рассуждать предельно развёрнуто. Эти алгоритмы целесообразно использовать в сочетании. Итак, составление алгоритмов, использование их учащимися в работе представляет собою своеобразный тренажёр. Составляют алгоритмы в классе — либо вместе с учащимися, либо они это делают в группах. Записи оформляются в специальных тетрадях.

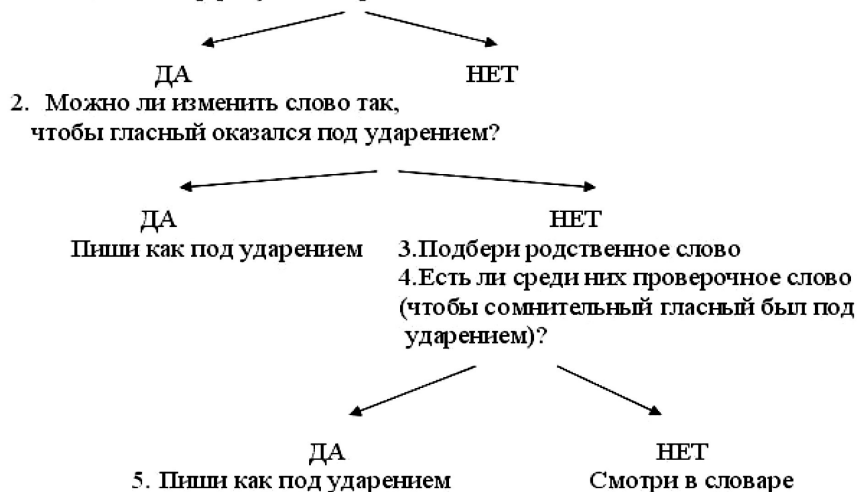
Обучение алгоритмам, постоянное их использование — экономный и рациональный путь обучения, т.к. учащиеся учатся решать орфографические задачи, овладевают общими методами мышления, у них развивается умение самостоятельно сопоставлять и анализировать явления «...для вычленения их признаков, а также умения определять их логические структуры, находить и формулировать наиболее рациональные системы действий» (Ланда Л.Н. Обучение учащихся методам рационального мышления и проблема алгоритмов). Использование алгоритмов также создаёт условия для формирования творческих способностей учащихся.

Например, чтобы узнать, когда в корнях –кос-/–кас-, –лож-/лаг- пишется О, а когда А, смотри, следует ли за корнем -а-

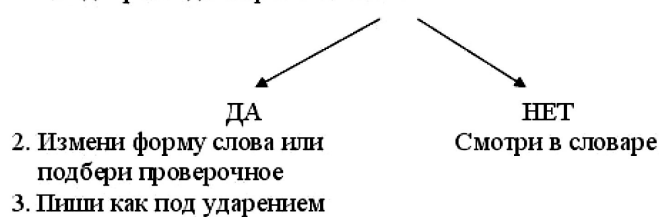


Правописание гласной в корне слова.

1. Выделите морфему. Это корень?



1. Можно ли проверить гласную в корне изменением формы слова или подбором однокоренных слов?



ся, служит средством развития ряда важных качеств самостоятельного и творческого мышления учащихся.