

Непрерывное образование: поиск оптимальных подходов к управлению

Г.Г. Шек

Непрерывное образование как «систематическая целенаправленная деятельность по совершенствованию знаний, умений и навыков» (А.П. Владиславлев) в XXI столетии становится объективно необходимым. Во-первых, вследствие стремительных и глобальных преобразований в жизни: развития экономики, появления совершенно новых отраслей знания, разработки новейших технологий и т.д.; во-вторых, вследствие естественной и неизбежной неудовлетворённости человека в содержании своей деятельности, стремлении внести в неё новый смысл, «найти себя» в ней. Исследования, проведённые в 2005 г. Центром социологических исследований СГА, показывают, что смена профессии после окончания вуза и получение второго образования — это реальность, имеющая тенденцию к росту уже начиная со второго года профессиональной деятельности [1].

Непрерывное образование рассматривается не только как непереносимое условие развития личности, но и как важное условие социально-

экономического развития государства, потому провозглашается одним из государственных приоритетов политиками и руководителями государств.

Как необходимое условие развития личности непрерывное образование должно быть определено и очерчено в основных его параметрах, связях, внутренних и внешних, в терминологии, понятиях.

Многообразие терминов, в которых выражается сегодня понятие «непрерывное образование»: последипломное, постбазовое, пожизненное, перманентное, возобновляющееся и т.д. — не позволяет сформулировать общее понимание сути данного педагогического явления, что выражается, прежде всего, в определении самого понятия «непрерывное образование». «Непрерывное образование включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает от рождения до самой смерти» [2].

«Непрерывное образование — систематическая, целенаправленная деятельность по совершенствованию знаний, умений и навыков [3], «образование взрослых за пределами общего образования» [4], «непрерывное образование (педагогическое) — процесс постоянного развития способностей и потребностей педагога как субъекта профессиональной деятельности на протяжении всей его жизни» [5].

Имея в виду процесс непрерывного образования, мы более склонны к принятию определения понятия, данного А.П. Владиславлевым; и тогда уместен термин «пожизненное». В случае, если «непрерывное» синонимично «последипломному», «постбазовому», — тогда вполне адекватно определение, содержащееся в Казахстанской концепции непрерывного педагогического обра-



зования. Здесь «непрерывное» — это и дополнительное, «основными формами которого являются повышение квалификации и переподготовка кадров» (Закон «Об образовании в Республике Казахстан»).

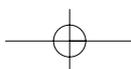
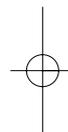
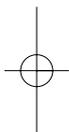
Принимая во внимание ориентиры сегодняшнего образования на профилизацию старшей школы (Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг.), организацию предпрофильной подготовки, выделение и увеличение в учебных планах школы вариативной части (курсы по выбору, профильные занятия детей в НОУ, приобщение их к исследовательской деятельности уже в основной школе) закономерно рассматривать непрерывное образование как «пожизненное», «продолжающееся» и определять его соответственно как «непрекращающееся и целенаправленное освоение человеком социально-культурного опыта» [4]. При этом, рассматривая непрерывное образование как систему, выделять в ней две подсистемы с учётом специфики содержания образования и задач в каждой из них: непрерывное образование школьников и взрослых.

Полагаем, что задача первой подсистемы — сформировать мотивы, «вкус» к непрерывному «освоению знаний», опыта и дать в руки «орудие» этого освоения, каковым являются способы получения знания, его интеграции и актуализации. Освоить — значит «овладеть свойствами объекта для усиления своей позиции и власти над собою и действительностью» [6]

Профилизация как первичное профессиональное самоопределение подростка, предполагает сформированность таких личностных качеств, как способность к самопознанию, са-

моизменению, самореализации, готовность делать ответственный выбор. Человек в этом случае, по мысли А. Дистервега, «созревает настолько, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способы и средства, как это осуществить». Знание себя, доверие к себе, с одной стороны, и владение способами совершенствования себя (сосредоточение, соизмерение, сомнение, созидание и т.д.), с другой, — становятся и основой, и началом непрерывного образования. Но подросток, школьник еще не может знать и учитывать при выборе всех факторов, которые так или иначе будут воздействовать на его решение. Поэтому доминирующими функциями непрерывного образования на этом этапе являются ориентационная, выражающаяся в помощи в жизненном самоопределении, в создании условий для развития осознанного отношения к своему будущему; компенсаторная — в создании возможностей для формирования собственных представлений о себе и мире, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в массовой школе.

Однако смысл непрерывного образования, тем более в условиях XXI века, значительно шире и глубже. «Век нынешний» требует знания интегрированного, в основе которого понимание взаимосвязей, взаимообусловленности процессов и явлений в природе и общественной жизни; время требует самостоятельности и эффективности мышления». Более актуальными и востребованными становятся при этом те функции непрерывного образования, которые наиболее полно отвечают цели непрерывного професси-



Т Е О Р И Я Д Л Я П Р А К Т И К О В

онального и общекультурного роста, т.е. развивающая, интегративная, инновационная.

Конец XX и начало XXI века явили немало примеров некомпетентности в выполнении профессиональных обязанностей. Отстаёт способность человека справиться с теми изменениями, которые происходят в мире. Все более отчетливым становится понимание того, что для эффективной профессиональной деятельности человек должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и ориентироваться в характере экономических изменений, складывающихся тенденциях общественного развития, межличностных отношений.

Проект Концепции непрерывного педагогического образования, разработанный в республике Казахстан, — документ более чем актуальный, но он только о педагогическом образовании, в то время, как речь идет о приобретении «необходимых умений и навыков, знаний, качеств, ценностей не раз и навсегда, а по мере того, как в них возникает необходимость» не только педагогами, а людьми любой профессии. Очевидно, необходима общая концепция непрерывного образования, которая бы четко определяла цель, принципы, средства, способы её достижения.

Поскольку речь идёт об управлении системой непрерывного образования, необходимо и общее понимание объекта управления.

Непрерывное образование во многом — процесс индивидуальный. Не случайно концепции образования взрослых (Московская, Санкт-Петербургская, Пермская) в основе своей исходят из положения о ведущей роли самообразования обучаемых. Ведущими принципами обучения взрослых назы-

ваются самостоятельность (самообразование — основной вид деятельности); опора на жизненный опыт; индивидуализация обучения; соответствие обучения жизненно важным целям.

Управление непрерывным образованием не может не быть специфичным в силу ряда обстоятельств. Сфера непрерывного образования изначально эклектична, здесь невозможны единство содержания и обща последовательность в его изучении. Индивидуальные потребности и запросы предполагают нетрадиционные подходы к организации образовательного процесса и к управлению им. На наш взгляд, оптимально соответствующим содержанию и целям непрерывного образования является средовой подход в образовании, в основе которого, наряду с другими, — положения синергетики как науки о саморазвитии сложных систем, какой можно считать и систему непрерывного образования. При средовом подходе «предпочтение отдается несиловому взаимодействию, учитывающему внутренние тенденции системы. Очевидно, что сложным организованным системам нельзя навязывать путь их развития. Скорее необходимо понять, как способствовать их собственным тенденциям развития, как выводить систему на эти пути» [7. С. 35].

Опосредованное управление системой непрерывного образования, на наш взгляд, более всего соответствует его специфике; ведущим методологическим подходом при этом будет средовой. Задача управления в данном случае состоит в создании среды, побуждающей к самосовершенствованию, позволяющей и поддерживающей его. Управленческие действия (обсуждение, обучение, обновление, озадачивание и т.д.) прежде всего направляются на форми-



рование мотивации к восполнению и обновлению знаний.

При этом сильнейшим мотиватором может стать сама среда, социальные контакты личности, когда создается «подлинный климат с готовностью работать в общем позитивном направлении и взаимном доверии; коллектив, связанные в хорошем смысле слова круговой порукой», увлеченный общим смыслом (Дёрнг). Такой климат («стихия» — Ю. Мануйлов) способен увлечь идеей новизны не только «нейтральных», но и открыто или скрыто сопротивляющихся. Генерируя и привнося в образовательную среду нужные стихии: неудовлетворенности, творческого поиска, рационализации, самоутверждения, самосохранения — объект управления создает условия, побуждающие к самосовершенствованию. При этом путь этого совершенствования не навязывается личности — ей обеспечивается возможность выбрать свою траекторию. Сегодня это всевозможные Центры (спортивно-досуговые, довузовской подготовки, новых технологий), образовательные проекты, курсы, студии, повышение квалификации на основе корпоративного участия предприятий, внутрифирменное, дистанционное обучение и т.д. Ориентируясь на свои ценностные предпочтения и профессиональные потребности, человек выбирает наиболее благоприятный для него путь, который может быть реализован в данной среде.

Следуя теории средового подхода, в создании среды, побуждающей к самосовершенствованию, может быть эффективно использование потенциала «меченых», способных «завести» окружающих идеей обновления; подтверждается практикой идея резонансного воздействия на индивидуальный стиль деятельности, особенно

в точках бифуркации, в фазе неустойчивости, когда роль среды, внешнего воздействия усиливается и «сколь угодно малое случайное воздействие способно развязать всю последовательную цепь событий» [7. С. 30].

В управлении процессом непрерывного образования, наряду с мотивацией, существенную роль играет развитие рефлексивных способностей личности, постоянный анализ и оценка каждого шага профессиональной деятельности, сопоставление, соизмерение результатов с должным качеством. Неудовлетворённость качеством — стимул для непрерывного образования. И эту деятельность сложно обеспечивать прямыми, «директивными» методами; её стимулируют, актуализируя и утверждая в ней такие способы жизнедеятельности, как сомнение, соизмерение, сосредоточение, сопоставление, формируя таким образом рефлексивный образ жизни. А позитивный образ жизни — категория устойчивая, способная стать стержнем в меняющихся жизненных ситуациях.

Литература

1. *Осиленкер Л.* Траектория карьеры — кривая смены профессий // *Инновации в образовании.* 2005. № 6.
2. *Визуальный словарь.*
3. *Березина Т.И.* Непрерывное образование взрослых как условие развития личности // *Управление развитием образования.* 2003. № 1.
4. *Педагогическая энциклопедия.*
5. *Концепция непрерывного педагогического образования в Республике Казахстан (проект).* Астана, 2005.
6. *Мануйлов Ю.С., Шек Г.Г.* Освоение как феномен педагогической практики: *Материалы конференции «Актуальные вопросы развития образования и производства».* Н. Новгород, 2002.
7. *Мануйлов Ю.С.* *Средовой подход в воспитании.* Костанай, 1997.