

Консультации: технология ТОГИС

В.В. Гузеев

Какие конкретно технологии относятся к личностно ориентированным?

Личностно ориентированное обучение в качестве характеристического признака имеет передачу значительной части функций целеполагания ученику как субъекту образовательного процесса. Соответственно, технологии личностно ориентированного обучения — это технологии, предоставляющие ученику возможности самоопределения и целеполагания. Все технологии этого класса не назову, а некоторые можно указать.

Это технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, технология И.С. Якиманской — одного из родоначальников личностно ориентированного обучения в России, технология развития критического мышления и её российская адаптация, все технологии четвёртого и пятого поколений — в частности, технология проектного обучения, Интегральная образовательная технология, направляемая дискуссия и её российский вариант, технология направленного проектного обучения, образовательная технология ТОГИС. В эту же категорию попадают в большинстве своём технологии открытого образования, но они ориентированы главным образом на профессиональное обучение. В этой области наиболее известны фамилии Деражне, Полат, Щенников. Кроме того, существуют технологии специфического направления — парк-школа и парк открытых студий (Гольдин, Леонтьева), школа диалога культур (Библер, Курганов), отчасти «Диалектика и экология» (Тарасов). Особую ветвь представляют собой отечественные адаптации технологий Френе и Монтессори, реанимированная технология Дальтон-плана.

Технология ТОГИС предназначена для массовой школы?

Аббревиатура ТОГИС расшифровывается просто: Технология Образования в Глобальной Информационной Сети. Это разработанная мною образовательная технология пятого поколения, являющаяся развитием мо-

ей же Интегральной образовательной технологии, не раз описанной в моих книгах (1995, 1996, 1998, 1999). Фундаментальное отличие состоит в том, что ТОГИС реализует деятельностно-ценностный подход к образованию, в то время как Интегральная технология строится на основе информационно-деятельностного подхода. Функции учителя в ТОГИС не являются информационными и надзирательскими. Это — постановка целей и планирование результатов, организация деятельности обучающихся, управление ею и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшимся. Соответственно, и преобладающие методы обучения в этой технологии — проблемный и модельный. Однако информационный поиск и самостоятельная работа групп с источниками требуют большего времени. Соответственно, больше времени потребует на обсуждение работы. Поэтому рамки урока раздвигаются до академической пары и более. Каждый этап урока в технологии ТОГИС заканчивается тогда, когда достигнуты его цели.

Основные результаты применения технологии ТОГИС — осознание учениками ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи, провести рефлексию, коллективный анализ результатов. Многие исследователи и педагоги-практики отмечают, что учащиеся, которые проявляют инициативу в образовательном процессе и имеют возможность влиять на его ход, обладают, в конечном счёте, многими замечательными качествами. Они ответственны за свою учёбу, черпают вдохновение в самой познавательной деятельности, вдумчиво выбирают оптимальные стратегии для решения задач и

склонны к сотрудничеству, совместной деятельности.

Дополнительный результат — умение свободно работать с информацией. Хорошие предметные знания — побочный результат непроизвольного запоминания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции.

Во многом ТОГИС ориентирована на создание учениками собственного интеллектуального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами.

Деятельность учителя в технологии ТОГИС состоит из нескольких частей:

- 1) подготовка ресурсного обеспечения (список планируемых результатов, задачник и перечень информационных источников, культурные образцы);
- 2) проектирование последовательности процедур и организационной структуры блока уроков;
- 3) управление познавательной и оценочной деятельностью обучаемых и экспертиза решений задач;
- 4) анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка блока уроков.

Из всего сказанного должно следовать, что технология ТОГИС создана для массовой школы. Но её применение в очень близком будущем не может быть масштабным: слишком много условий должно быть выполнено — как внутренних (наличие интернет-класса, квалифицированных учителей, административной поддержки), так и внешних (наличие деятельностного, а не содержательного стандарта, разумная система оценки результатов (место доисторической четырёхбалльной и т.д.). Наконец, в самой технологии ТОГИС есть ещё не решённые проблемы. Например, встроенная в

неё сейчас система мониторинга успешности неадекватна этой технологии.

Только начинаю знакомиться с технологией ТОГИС. По каким публикациям можно судить об эффективности данной технологии и применяемых методах (приёмах) определения эффективности?

Что называется, не в бровь, а в глаз. Всё, что на сегодня проверено и работает, опубликовано в книге «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех» (её можно заказать наложенным платежом). Однако есть одно обстоятельство, которое не позволяет сегодня считать технологию ТОГИС завершённым продуктом. В ней плохо реализован мониторинг успешности. В настоящее время используется механизм, перешедший в ТОГИС по наследству от её прародительницы, — Интегральной технологии. Это срезовые контрольные работы. Они позволяют отслеживать то же, что и в других системах обучения: уровень фактических знаний. По этому параметру технология ТОГИС оценивалась в ходе первых же экспериментов. Но в силу множества обстоятельств эти эксперименты не позволили набрать репрезентативную выборку. Имеющиеся результаты очень высоки, но в силу нерепрезентативности их нельзя считать достоверными. Главная же проблема состоит в том, что фактические знания вообще не являются целевой установкой в этой технологии, а лишь побочным результатом. ТОГИС относится к классу деятельности-ценностных технологий. Её цель — овладение способами взаимодействия с миром и построение системы ценностей. Никаких объективных инструментов мониторинга по этим параметрам пока обнаружить не удаётся. Работы ведутся, в том числе на нашей кафедре в АПК ИППРО. В

следующем году развёртывается сеть экспериментальных площадок, на которых мы попытаемся такую систему мониторинга нащупать. Только после её создания можно будет развёрнуть эксперименты по применению ТОГИС и увидеть, действительно ли ТОГИС настолько эффективна в этом направлении, как то следует из теоретических оснований и обобщения экспертных оценок.

Во время обучения по программе «Компьютеризация сельских школ» я прослушал ваши вводные лекции по образовательным технологиям и технологии ТОГИС. Последняя вообще является единственной технологией, где использование Интернета не сводится просто к поиску информации, если не считать дистанционных занятий, проводимых центром «Эйдос» Хуторского, в которых применяются эвристические способы решения задач и проектов. Так, в списке рекомендованных к чтению книг я нашёл книгу В. И. Андреева «Педагогика творческого саморазвития». В ней основной упор делается именно на творческое развитие учащихся и учителей.

Это я к тому, что вы, отвечая на один вопрос, написали такую фразу: «Наконец, «не для протокола». А вы уверены, что творческое развитие — действительно такая важная и достойная цель? Мне кажется, что, декларируя такую цель, люди в глубине души изо всех сил надеются, что она никогда не будет достигнута. Жить в обществе, состоящем из творческих личностей, невозможно!

И у меня в связи с этим назрело несколько вопросов:

Применение и создание любой технологии предполагает достижение какой-то цели?

Какова основная цель образования? (Неужели только набор определённых знаний, навыков и умений?)

К чему мы должны стремиться, обучая наших детей?

Неужели развитие творческих способностей неактуально? Или ими обладают только избранные и их в принципе нельзя развивать (с чем я не согласен)?

Следующий вопрос касается технологии ТОГИС. Вы говорили, что есть возможность стажировки по этой технологии в Академии. В какой форме и когда можно её пройти?

Единственной целью образовательной деятельности как социального феномена является передача молодому поколению (ученикам) различных элементов сложившейся к данному моменту в обществе духовной культуры, обеспечивающих преемственность, т. е. выживание и развитие общества. Таким образом, суть образовательной деятельности состоит в интериоризации учеником некоторого объёма информации, соответствующего культурным нормам и этическим ожиданиям общества, в котором растёт и развивается ученик. Мною используется первоначальный смысл понятия интериоризации. Этот термин был введён французской социологической школой для обозначения переноса общественных представлений в сознание отдельного человека. При этом информация включает в себя:

- факты, описывающие внутренний и внешний мир;

- способы деятельности (взаимодействия с тем и другим мирами);

- ценностные ориентации и эмоционально-личностные отношения, в том числе мнения и оценочные суждения.

Таким образом, говорить только о знаниях и умениях (интериоризованных фактах и способах) как цели образования некорректно. Обязательно в состав целей включаются нормы, убеждения или смыслы (интериоризованные ценности).

Из сказанного вы можете увидеть (при некотором желании) место для творческих компонент: они становятся частью содержания образования, если гуманитарная система (общество) признаёт их ценность. Для некоторых элементов духовной культуры, отобранных для освоения молодёжью, эти компоненты могут быть первостепенными. Но ни при каких условиях эти компоненты не могут быть первостепенными для всего образовательного процесса в целом. Творчество не способствует преемственности, скорее наоборот. Поэтому нормальное общество понимает, что слой творцов духовной культуры не может быть слишком мощным. Потребность в них возрастает, когда общество завершает свой жизненный цикл и со своими традиционными ценностями не вписывается в изменившийся мир. Но и в этой нечастой ситуации такая потребность невсеобъемлюща. Любая природная система, развивающаяся естественным, природосообразным путём, подчиняется закону нормального распределения вероятностей, согласно которому, применительно к нашему вопросу, число творческих личностей приблизительно равно числу идиотов. Ныне статистическая картина такова: до 20% детей на год-два опережают средневозрастную норму, столько же на год-два отстают от неё. Обеспечивая возрастные доли первой категории детей, мы автоматически влечём аналогичное возрастание доли третьей категории. Что из этого следует, вы вполне можете сформулировать и без меня.

Теперь к вопросу о развитии творческих способностей. Ясно, что оно возможно. Но никто не знает, как это делать. Всё, что на сегодня описано в литературе, неубедительно. По существу, указывается лишь один способ: погружение в творческую среду на длительное время. Вы могли заметить, что никакие технологии развивающего обучения не дают никакого статистически достоверного результата. Именно по этой причине они либо применяются в специально организованной среде (отобранные дети, лучшие учителя, заинтересованно участвующие в процессе родители, нормальное материально-техническое обеспечение — где этот же хороший результат даст любая другая технология), либо остаются уже сорок лет в стадии экспериментов. С другой стороны, хорошо известна эффективность в этом направлении специализированных школ при серьёзных научных организациях, когда педколлектив состоит из действующих творцов. Сделать таковыми обычных учителей не представляется возможным: мало кто из них способен к реальной творческой деятельности, да и регламентировать её расписаниями, программами, уставами нельзя. Отсюда масса психолого-педагогических проблем, да и юридических тоже. Вся мировая педагогика точно так же топчется на месте, предъявляя лозунги, но смертельно боясь их реализации.

Наконец, о технологии ТОГИС. Это частный вопрос, который уместен на сайте кафедры, а не в федеральном журнале. Тем не менее, отвечу. У нас нет стажировки по ТОГИС. Сама технология пока экспериментальная. На кафедре есть научная стажировка, в том числе по интересующей вас проблематике. Но это, как можно понять по смыслу слова «научная», не обучение применению

ТОГИС, а её создание вместе с нашей командой. У нас есть соискатели и аспиранты из Татарстана, занимающиеся этой технологией.

Существуют ли на сегодняшний день другие примеры технологий обучения в глобальных информационных сетях, отличные от ТОГИС?

Собственно, и ТОГИС ещё нельзя считать готовой технологией, поскольку в ней плохо реализован один из важнейших элементов — мониторинг успешности. Целостных технологий, по всем параметрам имеющих право так называться, нет. Есть технологические разработки, приближающиеся к технологиям. Прежде всего, это направляемое проектное обучение, работы над которым довольно давно ведутся в США. Однако если подойти к понятию образовательной технологии с мягкими расплывчатыми критериями, как это обычно и бывает в педагогике, то однозначного ответа не получится. Многие системы обучения предполагают использование тех или иных возможностей Интернета. Например, системы дистанционного обучения часто базируются на интернет-технологиях, в частности, предусматривают web-поддержку учебного процесса. Множество школ работают с социумом посредством своего сайта, используя его как мощный механизм управления и информационной поддержки. Наконец, нередко встречаются фрагменты учебного процесса, когда обучаемые эпизодически выходят в Сеть за информационными ресурсами для решения отдельных задач или выполнения проектов.

Понятно, что называть всё это обучением в глобальном информационном сообществе никак нельзя. Это и даёт мне право утверждать, что ТОГИС пока уникальна в мировом образовании.