

Организационно-педагогические условия использования интеллектуальной игры как средства развития профессионально значимых качеств студентов¹

Б.Р. Мандель

Б.Г. Ананьев подчёркивал: «Развитие личности проявляется в смене её общественных функций, ролей и состояний»². Развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, согласно многочисленным исследованиям (Г.М. Андреева, В.Г. Бочарова, А.А. Деркач, В.Н. Загвязинский, Н.Б. Крылова, Н.Ф. Маслова, А.М. Панов, Н.Б. Шмелёва и др.), имеет тенденцию к целостности и непрерывности. Для сохранения этого необходимо обеспечить гибкость, динамизм и преемственность в образовательном процессе. Однако здесь есть и противоречие: между уже сложившимися качествами личности и объективными требованиями, нормами, стандартами, условиями профессиональной

деятельности специалиста гуманитарной сферы, которые, в свою очередь, интегрируя все эти качества, обуславливают общее развитие личности. Все этапы развития личности характеризуются и своим типом задач, коммуникативных и познавательных, нравственных и ценностно-смысловых, и специфическими способами их решения.

Наиболее эффективные приёмы решений часто закрепляются в виде развитых профессионально значимых качеств, а также в виде особых, оптимальных стратегий и тактик обучения и воспроизведения, применения полученных знаний и навыков. Таким образом, развитие профессионально значимых качеств личности с помощью одного из активных средств обучения, к которым можно отнести интеллектуальные игры, будет соотноситься с качественными изменениями структуры личности и содержанием решения ею впоследствии профессиональных задач.

Развитие профессионально значимых качеств личности — процесс необратимый. Если игры вообще являются средством развития человека, то интеллектуальные игры меняют человека как индивида, меняют его как субъекта, меняют все его отношения и способности, функционирование знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности. Конечно, нельзя возводить в абсолют процесс накопления количественных изменений, ведущих к качественным перестройкам функционирования личности, поскольку необходимо иметь в виду как развитие по возрастающей в первую половину жизни человека, так и

¹ Автор выражает благодарность А.В. Рафаевой — программисту, разработчику проектируемого комплекса.

² Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ им. Жданова, 1968. С. 200.

инволюцию в будущем³. Однако и здесь есть свои определённые закономерности. М.Я. Басов писал, что каждый профессиональный тип «имеет своё лицо, свои характерные черты... Каждая профессия имеет свой штамп»⁴. Отсюда: развитие профессионально значимых качеств личности часто не является процессом, навеки и жёстко «прикрепленным», как выразился К.М. Левитан⁵, к возрастному делению. Следовательно, независимо от того, являются ли обучающиеся студентами дневной формы обучения или обременёнными опытом профессиональной, социальной и семейной жизни заочниками, становление и развитие профессионально значимых качеств может быть процессом непрерывным и заключать в себе такие методы, как интеллектуальная игра.

Практическая апробация модели развития профессионально значимых качеств в процессе получения образования с использованием интеллектуальных игр при изучении дисциплин гуманитарного цикла и выработка критериев позволили выделить комплекс условий в следующем составе: социально-педагогические, дидактико-методические, акмеологические. Цель разработки этих условий — создание особой среды для развития профессионально значимых качеств будущего специалиста гуманитарной сферы на основе творческих и диалоговых взаимодействий педагога и студентов в учебном процессе с использованием интеллектуальной игры. Кроме того, следует иметь в виду обеспечение педагогической поддержки при появле-

нии у студентов качественных новообразований личности и соответствующую адекватную педагогическую коррекцию, организуемую в согласовании с социально-психологической структурой профессионально значимых качеств личности, исходя из этапов развития этих качеств.

В связи с этим необходимо добиться в первую очередь осознания студентами личного смысла в персональном развитии и саморазвитии ими профессионально значимых качеств. Именно поэтому весь комплекс педагогических условий направляется, прежде всего, на актуализацию и организацию процессуальных особенностей и компонентов учебно-познавательной интеллектуальной игры, тем самым выдвигая её на первый план. Это способствует не только успешному освоению знаний по дисциплинам общепрофессионального цикла, — в частности, по литературе, но и осознанному, интеллектуально переработанному принятию этих знаний в собственную духовно-ценностную и интеллектуальную сферу в качестве источника для выработки позиций, убеждений, взглядов и принципов. В результате закладывается достаточно прочная база для проявления новообразований в развитии профессионально значимых качеств личности и персональной направленности на изучение курса литературы с научно-теоретических и ценностно-осмысленных позиций. Одновременно формируются убеждения и установки и активизируется выработка аналитических умений и способов познания, самопознания, саморегуляции личности на

³ Шмелёва Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: Учеб. пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2004. С. 127.

⁴ Басов М.Я. Личность и профессия. М.; Л., 1926.

⁵ Левитан К.М. Профессиональное развитие личности педагога в послевузовский период: Дис. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 1993. С. 27.

основе интеллектуального осмысления и обработки своих знаний и принципов.

В этой связи можно привести пример с поиском ответа на следующий вопрос:

Американский психолог К. Холл определил их как творческий, интеллектуальный, познавательный процесс, который не требует ни особых способностей, ни особой интеллектуальной подготовки. В центре их, по мнению К. Холла, — мысли. Как ни заманчиво заменить слово «их» сочетанием «интеллектуальные игры», такая замена будет неверной. По мнению драматурга Евгения, они в родстве с теми, что заметил у них фантаст Сергей. Назовите их.

Этот вопрос вызывает некоторые затруднения. Не все могут вспомнить драматурга (а речь идет о Евгении Шварце), хотя фантаста С. Лукьяненко определяют быстро. Ход размышлений студентов:

Игорь В. Тени.

Юлия К. Тени не нуждаются в способностях, об этом нет и речи. О! Протень есть пьеса у Е. Шварца!

Анна П. В их центре мысли. А когда мы мыслим не напрягаясь?

Евгений Л. Точно, это сны! Про это есть у Лукьяненко! А он Сергей!

Ответ: сны.

Комментарий: ход рассуждений играющих вёл их в правильном направлении. Очень важно было быстро перебрать возможные варианты, вспомнить Шварца, «перебросить мост» от него к снам. Быстрота мыслительных операций, умение анализировать, использование дедуктивного метода, развитый кругозор, желание читать и знать больше — вот результат работы с вопросом.

Таким образом, в условиях организованной, педагогически поддерживаемой становление профессионально значимых качеств развивающей среды у студентов начинает происходить приращение такого важного и значимого качества, как интеллектуально осмысленная профессиональная направленность на будущую компетентную деятельность в гуманитарной области. При этом состоянии интегральных параметров развития профессионально значимых качеств можно выявить с помощью социально-педагогической входной, промежуточной и итоговой диагностики (анкеты, итоги экзаменов и зачётов, тестирование), разработанной для многоплановой характеристики динамики развития. Это и становится важным социально-педагогическим условием, обеспечивающим соответствие целевых, содержательных и процессуальных компонентов, содержащихся в интеллектуальной учебно-развивающей игре, являясь, к тому же, средством социально-педагогического управления.

Известно, что в дидактике высшей школы существуют два вида тестов, разделённых по своей целевой направленности: тесты достижений, измеряющие уровень знаний, и тесты личностные — для выявления социально-психологических и иных качеств личности⁶. При этом качество, точность и объективность оценки зависят, естественно, от того, какие критерии положены в их основания, какие выявлены показатели для оценки и обнаружения знаний, какова сама система оценивания.

Выполняя задачи педагогического управления и поддержки самоуправления развитием профессионально значимых качеств личности, мы используем

⁶ Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999.

формы педагогического контроля и диагностики, самоконтроля и самодиагностики. При этом, соблюдая оптимальные условия в плане организационно-методическом, можно использовать формы промежуточного, текущего и итогового контроля. На основании полученной информации оценивалась степень эффективности применения интеллектуальных игр в процессе учебно-познавательной деятельности по развитию профессионально значимых качеств личности при овладении гуманитарной дисциплиной. Таким образом и педагог, и ученик ориентируются на критерии и социально-психологические показатели развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

Естественно, педагог учитывает и степень целостности профессиональной готовности, исходя из диагностирования и оценки качества знаний по предмету и проявлений творческой и интеллектуальной активности учащихся. Это позволяет адекватно корректировать частные задачи и ситуации учебной деятельности, развивающей профессионально значимые качества, оказывать поддержку, педагогическую помощь в интеллектуальном самосовершенствовании студентов, реализуя индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Осуществляя поставленные цели и задачи развития профессионально значимых качеств личности в процессе целостно организованного освоения курса литературы с использованием интеллектуальной игры, содержание учебного материала, его базовый компонент специально интерпретируются для выделе-

ния развивающих профессионально значимых качеств личности.

Отсюда: отмечаем важность рассмотрения процесса развития профессионально значимых качеств личности в целевом плане как для всей гуманитарной, культурной сферы государства, так и для отдельной личности каждого студента.

Развивая профессионально значимые качества, учебный материал гуманитарной дисциплины «Литература», изучаемый с использованием интеллектуальной игры, осваивается не только в научно-теоретическом, но и в практически значимом, прикладном аспекте. Для этого важно наполнить игру соответствующим содержательным материалом. Кроме того, чрезвычайно важно помогать приобретать личную убежденность в социальной значимости выбранной профессии⁷. При этом педагогическая поддержка перерастает в самостоятельную позицию. В итоге использования педагогических условий стимулируется персональная направленность на саморазвитие профессионально значимых качеств, что проявляется уже к концу первого этапа обучения с игрой. У студентов диагностируются положительные изменения в мотивационной сфере.

На основании экспериментально полученных и неоднократно подтвержденных диагностируемых данных можно сделать вывод: цели развития профессионально значимых качеств личности в процессе участия в интеллектуальной игре был придан персонально значимый смысл, выработанный и прочувствованный самими студентами.

Именно это обеспечивает «поддерживающую функцию личностного смыс-

⁷ Вишневский Ю.Р. Исследование проблем профессионального самоопределения студенчества Свердловской области / Ю.Р. Вишневский, Л.Н. Банникова, Я.В. Дидковская // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 2(13). С. 74–80.

ла» (А.Н. Леонтьев), необходимого для достижения поставленной цели, и организует творческую активность будущих специалистов на постоянное развитие у себя профессионально значимых качеств, а также свидетельствует о сформировавшейся готовности к интеллектуальному саморазвитию.

Как видно из таблицы 1, у членов экспериментальных групп повысились мотивы социально значимой и духовно осмысленной направленности на всемерное развитие профессионально зна-

чимых качеств, что выяснилось при опросе и анкетировании по итогам посеместрового применения интеллектуальной игры.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля в оценке качества знаний по изучаемому курсу литературы выступали ответы на экзаменах и зачетах. Диагностировано качественное улучшение успеваемости в экспериментальных группах (см. таблицу 2). Полученные результаты (итоговые оценки) свидетельствуют о позитивных измене-

Таблица 1

Динамика изменения мотивационной направленности на развитие профессионально значимых качеств личности при изучении гуманитарного курса в ходе экспериментальной работы по применению в обучении интеллектуальной игры

Мотивы изучения гуманитарного курса литературы	Динамика в опытной работе с применением интеллектуальной игры			
	В начале		В итоге	
	Абс.	%	Абс.	%
Выбор позиции, поиск своего «Я», интеллектуально-культурное самоопределение личности	26	47,3	36	65,5
Развитие персональной ориентации в сфере знаний, культуры	5	9,1	24	43,6
Развитие чувства личной сопричастности интеллектуальным и культурным традициям человечества и ответственности за развитие интеллектуального и культурного потенциала	21	38,2	47	85,5
Знание лучших произведений мировой литературы	21	38,2	49	89,1
Развитие личностно-осмысленного отношения к изучаемой дисциплине	22	40,0	39	70,9
Творческое самовыражение в учебно-познавательной игровой деятельности	22	40,0	33	60,0
Интерес к научно-исследовательской работе	11	20,0	29	52,7
Подготовка к профессиональной деятельности в гуманитарной сфере	29	52,7	44	80,0

Динамика успеваемости и изменения качества знаний в зависимости от использования интеллектуальной игры в процессе изучения курса «Литература»

Оценка	Отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовл.		Средн. балл
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Экспериментальные – Абс. ч. — 55 чел.	22	40,0	23	41,8	10	18,2	0	0	4,2
Контрольные — Абс. ч. — 50 чел.	8	16,0	20	40,0	16	32,0	4	8	3,5

ниях в когнитивной сфере, о проявлении признаков готовности к применению этих качеств и своих знаний в условиях профессиональной деятельности в избранной области.

Отмеченный рост личной направленности на развитие профессионально значимых качеств и творческое самовыражение в условиях применения интеллектуальной игры по предмету нашёл своё отражение в усилившемся интересе к личному участию в учебно-познавательной деятельности по предмету с включением интеллектуальной игры (см. таблицу 3).

На основании этих данных (по итогам опросов и анкетирования), можно судить об обретении новых навыков: самоорганизации ценностно-познавательной деятельности, формирования личной потребности расширить и углубить своё духовное, профессиональное и интеллектуальное саморазвитие. Стремление и способность будущих специалистов социально-культурной сферы к самостоятельной работе свидетельствует о личностном самоутверждении в своей профессионально направленной и индивидуально развивающей деятельности на основе развития способности

личности к самоорганизации, вырабатываемой участием в подготовке и проведении интеллектуальной игры.

В целом позитивная оценка студентами вклада интеллектуальной игры в освоение ими курса литературы и их личностное развитие как будущих специалистов гуманитарного профиля представлена в таблице 4.

Как видно из таблицы 4, оценка студентами влияния интеллектуальной игры на становление их личности возрастает интенсивно уже ко второму этапу (середине) её активного использования в образовательной практике при изучении курса литературы. Незначительность изменений некоторых параметров к третьему этапу объясняется большей критичностью и уже осознанной дифференцированностью подхода к своему интеллектуальному развитию. Это можно принять и как более серьёзное развитие, и как стабилизацию отношения студентов к использованию интеллектуальной игры в образовательном процессе.

При организации оптимального выбора условий для использования в педагогической практике интеллектуальных игр мы последовательно планируем

Таблица 3

Динамика изменения личной активности в ходе экспериментальной работы с использованием интеллектуальной игры (по самооценке в абсолютных числах и процентах)

Формы и виды учебно-познавательной деятельности по изучению курса литературы, стимулированные участием в интеллектуальной игре по предмету	Динамика личной активности студентов			
	В начале опытной работы		В конце опытной работы	
	Абс.ч	%	Абс.ч	%
Чтение специальной и дополнительной литературы	21	38,2	31	56,7
Личностная рефлексия и анализ материала	28	50,9	39	70,9
Обсуждение заинтересовавших и взволновавших тем, вопросов	18	32,7	35	63,6
Выполнение творческих заданий, подбор материалов к новым играм	21	38,2	40	72,7
Применение полученных знаний в условиях практики в социокультурной сфере	14	5,5	44	80,0
Непосредственное участие в фестивалях и чемпионатах интеллектуальных игр	14	25,5	38	69,1

Таблица 4

Динамика влияния интеллектуальной игры, применяемой в процессе изучения литературы на становление личности специалиста по самооценке студентов (в %)

Становление личности под влиянием интеллектуальной игры при изучении литературы	Динамика мнений студентов в ходе опытной работы					
	В начале		В середине		По окончании	
	Экс.гр. 55 чел.	Контр. гр. 50 чел.	Экс.гр. 55 чел.	Контр. гр. 50 чел.	Экс.гр. 55 чел.	Контр. гр. 50 чел.
	%	%	%	%	%	%
Профессиональное	70,9	72,0	69,1	84,0	83,6	88,0
Общекультурное	43,6	46,0	38,0	49,1	46,0	47,3
Интеллектуальное	34,5	36,0	43,6	44,0	46,0	67,3

следующие стадии развития профессионально значимых качеств личности:

- развитие профессиональных перспектив, намерений: учёт персональных личностных индивидуально-психологических качеств, необходимых для выбора профессии;
- знакомство с комплексом профессиональных знаний, навыков и умений, развитие позитивного отношения и наклонностей к будущей профессии;
- адаптация к профессии, профессиональное самоопределение;
- возможная полная или частичная самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Отсюда следует: процесс развития профессионально значимых качеств личности является процессом приобретения профессионально значимых новообразований, умений, навыков, характеристик, овладения ролевыми функциями, технологиями будущей профессии. При этом выделяется ряд факторов, необходимых для успешного протекания этого процесса с использованием интеллектуальной игры, поскольку именно интеллектуальная игра даёт возможность существования и осуществления подобных условий, а именно:

- профессионально значимые качества личности не могут развиваться в отрыве от общего интеллектуального развития человека, поэтому в интеллектуальной игре присутствуют все компоненты целостного развития личности;
- профессионально значимые качества проходят в своём развитии несколько стадий, характеризующихся различными качественными признаками, что требует и особого подбора содержательного материала для интеллектуальных игр;
- личностные качества человека шире профессионально значимых ка-

честв, они взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга;

- развитие профессионально значимых качеств личности часто зависит и от субъективных факторов (ценностные ориентации, склонности, врождённые или развитые ранее способности, интеллект и т.д.), и от объективных (престижность профессии, её общественный и юридический статус и пр.).

Целостный подход к развитию профессионально значимых качеств будущего специалиста гуманитарной сферы, объединяющий профессиональное и социальное, нравственное и интеллектуальное становление студента, образует единую непрерывную «цепь» (В.А. Сластёнин).

Среди факторов и условий успешного развития профессионально значимых качеств студентов в качестве основных слагаемых выделим:

- личность и профессиональную направленность;
- владение знаниями прикладного и информационно-теоретического характера;
- профессионально-технологический компонент;
- «цену» профессии работника гуманитарной, культурной сферы;
- наличие эталонов личности, определения функций, прав и т. д.;
- интеллектуальный потенциал, качества и свойства, интересы и мотивация самой личности будущего специалиста-профессионала.

Таким образом, можно констатировать, что педагогический процесс будет протекать значительно эффективнее при наличии активной образовательной позиции как педагогов, так и студентов, что, в свою очередь, может быть реализовано при использовании интеллектуальной игры.

Организационно-педагогические условия развития профессионально значимых качеств специалиста в игровой экспериментальной учебной деятельности включают в себя, во-первых, многомерное социально-педагогическое диагностирование индивидуального уровня сформированности профессионально значимых качеств личности по заранее обоснованным критериям. Во-вторых, на основе результатов диагностики выделен интеллектуально развивающий инвариант и конкретизированы цели освоения гуманитарного курса, адекватные задачам подготовки профессионально компетентного, социально и духовно зрелого, с высокоразвитым интеллектом специалиста. В-третьих, в рамках реализации выделенного инварианта применяются разработанные с опережением интеллектуально развивающие, образовательные и социально ориентированные методы обучения. В целевом плане они направляются на формирование устойчивого ценностно-осмысленного и персонально ответственного отношения студентов к мировому духовно-культурному и интеллектуальному наследию, стимулируют активное и творческое включение их в процесс интеллектуального саморазвития, а также поддерживая творческие и диалоговые взаимодействия в изучении и популяризации культуры.

К акмеолого-развивающим условиям можно отнести выработку самими студентами активной субъектной позиции в отношении изучаемой гуманитарной дисциплины. Это обеспечивалось сознательно мотивированной и активной включённостью их в различные виды учебной, внеучебной и самообразовательной работы по предмету. При её выполнении будущий специалист получил возможность развивать способнос-

ти к самостоятельному планированию своих ответственных действий, к творческому самоутверждению. Следовательно, комплекс организационно-педагогических условий переводит содержание инварианта, развивающего профессионально значимые качества, в цель освоения курса литературы с помощью прежде всего творческих и социально направленных взаимодействий между участниками познавательного интеллектуального игрового процесса. Одновременно с этим стимулируется активная и заинтересованная позиция студентов в персональном профессиональном самоопределении и осознанная направленность на формирование своей субъектной роли. Важнейшим социально-педагогическим условием организации обучения, развивающего профессионально значимые качества будущего специалиста, выступает реализация принципов ценностно-ориентирующего диалога и творческого сотрудничества между преподавателем и студентами. В психолого-педагогическом плане это происходит через формы познавательно-ценностного общения в учебной игровой деятельности, выстраиваемой как субъект-субъектный процесс. Процессуально организация подобных условий структурировалась нами в следующие основные этапы.

1 этап — вводный, профессионально ориентирующий.

Функция: педагогическое управление процессом развития профессионально значимых качеств личности.

Цели:

- обеспечение активной включенности студентов в учебную интеллектуальную игру по изучению литературы;
- осознание обучаемыми смысла культурных традиций литературы для

формирования духовного мира, осмысление социальной значимости профессии;

- осознание личностного смысла изучения литературы для собственного интеллектуального и духовно-нравственного развития, формирование профессионально развивающих установок в условиях учебной деятельности;

- формирование персональной ценностной ориентации на лучшие традиции литературы и развитие чувства личной сопричастности к нравственным идеалам и ценностям культуры в индивидуальном отношении и профессиональной деятельности в качестве будущих специалистов гуманитарного профиля.

Задачи освоения курса литературы:

- целостное восприятие содержания курса литературы, осмысление объективных факторов развития литературы;

- овладение понятийным аппаратом научно-теоретического изучения литературы, формирование аналитико-синтетического, логико-диалектического мышления;

- формирование ценностно-заинтересованного отношения к освоению курса литературы как одной из составляющих основы профессиональной деятельности в социокультурной, гуманитарной сфере.

Методы обучения: проблемные методы, интеллектуальные игры.

Технологии обучения и методы организации учебно-педагогической деятельности: проблемные лекции, проблемные семинары, практические занятия, творческие встречи, фестивали интеллектуальных игр

Формы педагогического контроля: входной диагностический контроль начального уровня сформированности профессионально значимых качеств

личности у студентов, текущий и промежуточный контроль позитивной включенности личности в интеллектуальную игру и профессионально развивающую учебную деятельность.

Итог (образовательный продукт): культурная самоидентификация личности, персональная готовность к интеллектуальному саморазвитию на основе личностно-ценностного и осмысленного освоения курса литературы, активного участия в развивающей профессионально значимые качества игровой деятельности.

II этап: корректирующий, регулирующий.

Функция: частичная передача педагогом своих функций управления (ведения и подготовки материала для проведения интеллектуальной игры) студентам и переход к самоуправлению в процессе интеллектуального развития личности.

Цели:

- формирование умений и способов адекватной самооценки интеллектуальных способностей и возможностей по творческому освоению литературы;

- формирование личной потребности творческого самоутверждения в деятельности, реализующей знания и умения по литературе и индивидуальные творческие способности;

- формирование потребности и умений профессионального самообразования, духовного и интеллектуального совершенствования личности.

Задачи освоения курса литературы:

- формирование умений планировать самообразовательную деятельность, развитие творческих способностей по освоению и применению знаний и навыков по литературе;

- формирование умений анализа, оценки и качественной дифференциации произведений литературы;

- формирование личной потребности в популяризации лучших произведений литературы в современных условиях, организаторских умений просветительской и воспитательной работы на основе духовно-нравственных традиций мировой литературы.

Методы обучения: проблемные и эвристические, диалоговые методы, творческие проекты, интеллектуальные игры.

Технологии обучения и формы организации учебно-педагогической деятельности: учебные проблемные дискуссии, научные конференции, выпуск стенной газеты, выполнение творческих проектных заданий, конкурсы профессионального мастерства, фестивали интеллектуальных игр, концертная и пропагандистская работа.

Формы педагогического контроля: текущий и промежуточный контроль, диагностика профессионально значимых качеств, контроль эффективности интеллектуально-стимулирующих взаимодействий, взаимоконтроль студентов за продуктивностью внутригрупповых воздействий во время учебных и внеучебных форм игровой познавательной деятельности, взаимопроверка знаний и умений в ходе интеллектуальной игры.

Итог (образовательный продукт): персональная самоидентификация с избранной профессией, готовность к применению знаний, умений и навыков по литературе в условиях непосредственной профессиональной практики, готовность к саморегуляции и самоорганизации действий и поступков на профессионально-ценностной основе.

III этап: итоговый, закрепляющий.

Функция: самоуправление процессом персонального саморазвития во время интеллектуальной игры при поддерживающей и направляющей роли педагога.

Цели:

- формирование готовности студентов к реализации функций профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля;

- осознание социальной ответственности, формирование личного ответственного отношения за свои действия и поступки;

- формирование коммуникативной направленности.

Задачи освоения курса литературы:

- осознание социально-нравственных норм и принципов на примере традиций произведений литературы, формирование личной потребности духовного и интеллектуального совершенствования на их основе;

- формирование широких социальных мотивов изучения литературы и социокультурной направленности действий по практическому применению знаний;

- формирование активной заинтересованности в актуальных проблемах изучения и применения знаний по литературе в современных условиях.

Методы обучения: эвристические и исследовательские методы, творческие проекты, интеллектуальные игры.

Технологии обучения и формы организации учебно-педагогической деятельности: самостоятельная поисково-исследовательская и аналитическая работа учащихся, научно-исследовательская, организационная работа, творческие проекты социокультурной направленности, индивидуальные формы работы студентов по самообразованию и ин-

теллектуальному самосовершенствованию личности.

Формы педагогического контроля: текущий контроль и диагностика, самоконтроль и самодиагностика динамики проявлений формирующихся компонентов профессионально значимых качеств, совместный поиск эффективных путей индивидуальной коррекции и дифференцированной поддержки формирования профессионально значимых качеств личности.

Итог (образовательный продукт): социокультурная самоидентификация личности, персональная готовность к реализации приобретенных знаний и навыков, убеждений, принципов и норм на практике в социокультурной сфере.

Самостоятельность и определенность профессиональных взглядов и ценностных позиций студентов укрепляются путём специально подобранных и предлагаемых в процессе выполнения заданий к интеллектуальным играм вопросов и проблем ценностного, морального и интеллектуального выбора, ситуаций принятия решения и осмысленного обоснования своего выбора. Неотъемлемым требованием к содержанию этих вопросов является их социальная и профессиональная направленность, заложенная в них возможность ответственного осмысления обучаемыми высказываемых мнений и суждений. Студенты, знакомые с условиями построения интеллектуальной игры по тренингам, участию во внеучебной игровой деятельности, фестивалях и чемпионатах, могут обходиться без предварительной подготовки — для них процедура подготовки, проведения, анализа итогов, рефлексии проходит отработано, без трат лишнего времени на предваряющие процедуры.

В целевом плане разработка интеллектуальных игр направлена на са-

моутверждение профессиональной позиции будущих специалистов. Важно помочь развитию позитивного самовосприятия личности, веры в собственные силы, свой интеллект и свои творческие начинания. Одновременно с этим требовалось вырабатывать умения убеждать и аргументировано отстаивать свои взгляды. По итогам экспериментальной работы (таблица 5) фиксируется рост числа студентов с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития (на 68,1%), духовно сопричастных ценностям культуры и литературы (на 53,7%), эмоционально и интеллектуально удовлетворенных этими процессами (на 54,7%). Это свидетельствует о накоплении у будущих специалистов нового опыта, конструктивного умонастроения, системного видения, интеллектуального «багажа». Как видно из таблицы, развитие профессионально значимых качеств в процессе участия в интеллектуальной игре при изучении литературы проявилось в сформировавшейся у них осмысленной социокультурной направленности деятельности, активной личностной позиции, готовности к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, что, в свою очередь, свидетельствует об адекватном социальном и профессиональном самоопределении и культурной самоидентификации личности в процессе получения образования.

При этом особо важной мы считаем позитивную самооценку студентами умений постоянно совершенствовать и развивать профессионально значимые качества, развитые в результате использования интеллектуальных игр в практике изучения гуманитарной дисциплины.

Реализация в ходе эксперимента организационно-педагогических условий использования интеллектуальных

Таблица 5

Динамика изменения интегративных показателей

Интегративные показатели развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов гуманитарной сферы	Динамика в экспериментальной работе (применение интеллектуальной игры)			
	В начале		В итоге	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
1. Научно-теоретическая готовность к деятельности в гуманитарной сфере	23,8		70,9	
1.1. Целостность мировосприятия	23	26,7	63	73,3
1.2. Системность и диалектичность мышления	20	23,3	61	70,9
1.3. Гибкость мышления, способность к творческому мышлению	22	25,6	58	67,4
1.4. Аргументированность суждений и оценок событий и явлений гуманитарной сферы	17	19,8	62	72,1
2. Нравственная зрелость	24,7		71,8	
2.1. Способность к рефлексии	27	31,4	67	77,9
3. Готовность к саморегуляции	18,6		70,4	
3.1. Готовность к интеллектуальному и культурному самообразованию и духовному самосовершенствованию	13	15,1	52	60,8
3.2. Эмоциональная удовлетворенность своей деятельностью	23	26,7	70	81,4
3.3. Требовательность к своему интеллектуальному и духовному саморазвитию	11	12,8	61	70,9
4. Профессиональная компетентность	27,0		68,3	
4.1. Конструктивность в условиях деятельности в избранной сфере	25	29,1	61	70,1
4.2. Творческое применение полученных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности	28	32,6	51	59,3
4.3. Активное участие в исследовательской работе	17	19,8	63	73,3
4.4. Активное участие в проектах	23	26,7	60	69,8
5. Социальная компетентность	27,3		72,0	
5.1. Установка на нравственные принципы общения	14	16,3	55	63,9
5.2. Убежденность в социальной необходимости своей профессиональной деятельности	27	31,4	67	77,9
5.3. Культурная и интеллектуальная направленность своей социальной позиции в обществе	28	32,6	65	75,6
5.4. Практическая готовность к работе	25	29,1	61	70,9

игр при изучении гуманитарной дисциплины в учебном процессе для развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы позволяет сделать выводы:

- развитие профессионально значимых качеств личности в процессе получения высшего образования происходит под влиянием ряда факторов: профессионально ориентированной и специально организованной учебной интеллектуальной игровой деятельности, социально направленных взаимодействий в учебном коллективе, активного отношения личности, персонально заинтересованной в развитии и саморазвитии профессионально значимых качеств в период получения профессионального образования;

- педагогическое проектирование условий развития профессионально значимых качеств с помощью интеллектуальных игр при изучении гуманитарной дисциплины важно осуществлять на основе целостной организации компонентов учебного процесса (обучения и воспитания, самообразования и самовоспитания). Кроме того, необходимо опережающее моделирование целевого, содержательного, организационно-процессуального и контрольно-оценочного этапов учебно-познавательной деятельности, которые охватывают разные формы учебной и внеучебной работы и самообразования студентов. Это образует единый вектор развития профессионально значимых качеств будущего специалиста при обучении, который позволяет ему быть одновременно участником социально активной и профессионально направленной творческой жизнедеятельности и субъектом собственного творческого, интеллектуального, духовного саморазвития;

- цель развития профессионально значимых качеств личности в процессе получения высшего образования с использованием интеллектуальных игр включает целостный процесс становления ведущих интеллектуальных и ценностно-смысловых позиций сознания и самосознания, которые выступают вкупе с поступками и действиями личности и не дают ей удалиться от реальности социума, к которому она принадлежит, выявляют сегодняшнее положение и перспективы будущей профессиональной жизнедеятельности специалиста и позволяют целостно, осознанно и самостоятельно регулировать свою жизнь;

- специально создавая особую педагогическую среду интеллектуальной игры для развития профессионально значимых качеств личности, педагог реализует разработанный комплекс оптимальных условий: дидактико-методических, социально-педагогических и акмеолого-развивающих. Это обеспечивает целостное развитие профессионально значимых качеств в учебном процессе, поскольку все они направлены на формирование новообразований в составе компонентов структуры профессионально значимых качеств и организуют процесс передачи функций управления развитием будущих специалистов от педагогов к самим студентам.

Отсюда следует, что педагогическими условиями развития профессионально значимых качеств личности являются:

- структурирование целей и задач развития профессионально значимых качеств личности;

- целевое комплексное проектирование интеллектуальных игр, используемых при изучении гуманитарной дисциплины в вузе;

- отбор развивающего профессионально значимые качества личности инварианта содержания изучаемой дисциплины и методов её творческого, осмысленного освоения с использованием интеллектуальной игры;

- комплексное диагностирование и оценка динамики формирующихся новообразований в области профессионально значимых качеств средствами социально-педагогической диагностики, оценки качества знаний по предмету, проявлений профессиональной готовности к деятельности в социокультурной сфере, а также адекватная педагогическая коррекция исходя из задач целостного развития профессионального самосознания и поведения будущих специалистов;

- адекватная оценка эффективности учебно-познавательной деятельности в интеллектуальной игре, направленной на развитие профессионально значимых качеств личности, организация творческих, диалоговых,

ценностно-познавательных взаимодействий между субъектами в различных формах учебной, внеучебной, аудиторной, внеаудиторной и самообразовательной работы по изучаемой дисциплине;

- формирование личной потребности и практических умений в интеллектуальном самосовершенствовании личности. Активная субъектная позиция закрепляется при овладении способами самопознания, самообразования, самокоррекции личности на методически разработанной педагогом основе в интеллектуальной игре.

В результате будущий специалист становится способен не только к саморазвитию профессионально значимых качеств в период обучения, но и к дальнейшему личному совершенствованию на сформированной ценностной основе. Это придаёт личностный смысл и новую перспективу его профессиональной деятельности в избранной гуманитарной сфере.