

От трудового обучения — к технологическому

Это именно тот случай, когда недавно “рождённый” школьный предмет — в радость и детям, и школе (если, конечно, ведётся он так, как в школах Самары, Нижнего Новгорода, когда дети бегут на урок технологии со всех ног). И надо сделать все, зависящее от органов народного образования и учителей, чтобы этот предмет стал по-настоящему, всерьёз и по существу самым любимым у школьников надолго, навсегда, потому что он — знание и дело вместе.

Самара, Нижний Новгород уже реализуют метод проектов. Да, это перспективно во всех отношениях. Ведь “Технология” нужна для того, чтобы научить ребёнка мыслить, конструировать, самому создавать нечто полезное, действующее, работающее. Учитель при этом — консультант. Тут у него новая роль, новые возможности. Этот метод можно использовать уже в начальных классах. Что он даёт? Есть уже теперь у старшеклассников такие проекты, которые используются производством, в промышленности. Что это означает? Что школьник самостоятельно, самостоятельно, сознательно и увлечённо читает обо всём, что делалось в этом направлении производственниками, профессионалами.

Технология — это предмет, позволяющий органично “прививать” ребёнку исследовательские навыки. Ученик делает всё сам. Тут все его: его идея, затем — выбор материала; он самостоятельно все продумывает, конструирует и выполняет всё сам. И получает при этом ни с чем не сравнимое удовлетворение творца.

Дети любят заниматься делом. Потому и бегут на урок. И это очень серьёзно. Информационные технологии занимают здесь значительное место.

В Самаре, Нижнем Новгороде разрабатывают учебники и методические пособия по методу проектов. Этим “ласточек” мы все ждём. Их ждёт школа. И науке ещё предстоит здесь поработать много и перспективно. Такова воля времени.

М.Р. ЛЕОНТЬЕВА, руководитель Департамента общего среднего образования

О проблемах и перспективах развития образовательной области “Технология” в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовке учащихся к трудовой деятельности

Коллегия Минобразования приняла решение № 14/1 от 27 июня 2000 г.

Коллегия отмечает, что в современных социально-экономических условиях преподавание образовательной области “Технология” приобретает первостепенное значение для социализации выпускников и должно развиваться в следующих основных направлениях.

Необходимо разработать новую методологию общеобразовательной подготовки: придать развивающую, политехническую, технологическую и информационную направленность содержанию образования по всем предметам. Это положение нашло отражение в новой Концепции структуры и содержания общего среднего образования для 12-летней школы. А именно: в содержании всех общеобразовательных предметов должны быть усилены прикладные аспекты изучения законов, правил, условий, форм, средств, результатов современного технологического преобразования объектов природной, искусственной и социальной среды, методов и средств обработки информации, вопросов профориентации.

Необходимо завершить переход от трудового обучения к технологическому в рамках нового предмета “Технология”, который призван обеспечить школьникам возможность овладеть инвариантными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применения на практике научных знаний, полученных при изучении смежных предметов. Построенный на основе проектной познавательной-трудовой деятельности,

предмет “Технология” на качественно новом уровне должен реализовать положительный отечественный и зарубежный опыт технологической, прикладной экономической и экологической подготовки школьников, их профессиональную ориентацию.

В начальной школе необходимо ввести пропедевтический курс “Технология”, который позволит детям на доступных примерах знакомиться с технологиями преобразования материалов, энергии, информации, биологических объектов, некоторыми коммуникативными технологиями. Педагогический акцент для учеников младших классов должен быть сделан на развитии их функциональной самостоятельности при создании простых игрушек, моделей, поделок.

Технология в основной школе должна обеспечить овладение умениями: находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и понимать несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию; выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, требованиями дизайна или художественного оформления; планировать свою практическую деятельность с учётом доступных условий осуществления технологического процесса; создавать продукты труда (материальные объекты или услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью; оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, конструкций материальных объектов труда и технологий их изготовления, давать элементарную экологическую оценку технологии и результату труда.

В старших профильных классах средней школы изучение “Технологии” должно быть направлено не только на совершенствование умений, заданных инвариантом содержания. Важная цель здесь — выработка конкретных технологических знаний, умений и навыков. Учёт региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профильности обучения обеспечит выпускникам учреждений общего образования обоснованный выбор направлений и уровня дальнейшего профессионального образования, сократив тем самым потери государства от нерационального профессионального самоопределения молодёжи.

С учётом тенденций складывающейся социально-экономической ситуации в стране, для социальной защиты выпускников основной и средней школы, в рамках образовательной области “Технология” может осуществляться профессиональная подготовка школьников, что особенно актуально для сельских общеобразовательных учреждений.

Новое содержание обучения в образовательной области “Технология” требует разработки нового учебно-методического обеспечения, которое учитывает широкую вариативность содержания, уровневую и профильную дифференциацию, практико-ориентированную направленность, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности учеников, в том числе и проектной.

Обучение технологии должно осуществляться на базе сохраняющихся или создаваемых вновь школьных кабинетов и мастерских. Однако финансовые возможности в стране и экономическая целесообразность пока не позволяют создавать и поддерживать необходимую для обучения “Технологии” учебно-материальную базу во всех общеобразовательных учреждениях. Целесообразно создавать такую базу в межшкольных учебных комбинатах, которые должны получить свое дальнейшее развитие. Они могут обеспечивать технологическую подготовку школьников, начиная с 5-го класса.

При ограниченных материальных возможностях системы общего образования обучать технологии можно и на базе учреждений начального профессионального образования, профессиональных колледжей, вузов, учебных центров службы занятости населения, учебных комбинатов предприятий, мастерских народного, художественно-прикладного творчества. Для сельских школ учебной базой могут служить учебные участки, теплицы, учебные фермы и лесничества.

Развитие образовательной области “Технология”, качество подготовки к жизни и труду в значительной мере будет определяться квалификацией педагогических кадров. Требуется

уточнения профессиональная характеристика преподавателя технологии с учётом целей, сущности и перспектив всей технологической подготовки школьников в системе общего среднего образования.

Коллегия решила:

Принять за основу представленные Департаментом общего среднего образования и Институтом общего среднего образования Российской академии образования основные направления развития образовательной области “Технология” и подготовки учащихся к труду.

Считать целесообразным продолжить обсуждение этой проблемы в комиссиях и отделениях Российской академии образования, ассоциациях учителей, со специалистами высших учебных заведений, научных учреждений, с представителями бизнеса и работодателями.

При доработке Концепции содержания образования образовательной области “Технология” в 12-летней школе считать целесообразным выделить высокую степень вариативности содержания, а также учёт приоритетности развития сферы информационных технологий как технологий всех сфер образовательной деятельности.

Просить Российскую академию образования совместно с Институтом общего образования Минобрнауки России, научно-методическим советом по специальности “Технология и предпринимательство”, со специалистами высших учебных заведений организовать и провести в 2001–2002 годах исследования, направленные на:

обоснование теоретико-методологических основ образовательной области “Технология” в системе общего среднего образования;

обоснование объёма и содержания образования для образовательной области “Технология” в структуре непрерывного образования в новых условиях;

определение соотношения и связей технологического, естественно-математического и гуманитарного образования в учебном плане общеобразовательных учреждений.

Департаменту общего среднего образования:

совместно с Институтом общего среднего образования Российской академии образования разработать и опубликовать методические и дидактические материалы по контролю качества образования в образовательной области “Технология” (декабрь 2000 г.); обязательный минимум содержания основного общего, среднего (полного) общего образования и требования к уровню подготовки выпускников по “Технологии” в 12-летней школе (в июне 2001 г.);

совместно с авторскими коллективами на конкурсной основе обеспечить создание учебно-методических комплектов в соответствии с обязательным минимумом содержания начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательной области “Технология” и для самостоятельной проектной деятельности учащихся (в соответствии со сроками проведения конкурса, начиная с 2000 г.);

совместно с Российским научно-производственным объединением “Росучприбор” в 2001 г. активизировать разработку учебного оборудования и средств обучения для образовательной области “Технология”.

Управлению образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования совместно с ректорами педагогических вузов обеспечить подготовку квалифицированных педагогических кадров для образовательной области “Технология”.

Рекомендовать органам управления образованием субъектов Российской Федерации в 2000/2001 учебном году:

принять меры по выполнению инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, не допуская сокращения учебных часов по предметам образовательной области “Технология”;

провести анализ качества образования в образовательной области “Технология” в общеобразовательных учреждениях региона и принять меры для его совершенствования.

О проблемах и перспективах развития образовательной области “Технология” в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовке учащихся к трудовой деятельности

Министр образования России В.М. Филиппов издал приказ № 2043 от 5 июля 2000 г.

В соответствии с решением коллегии Министерства образования России по названному вопросу (№ 14/1 от 27 июня 2000 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Департаменту общего среднего образования:

продолжить обсуждение основных направлений развития образовательной области “Технология” и подготовки учащихся к трудовой деятельности в комиссиях и отделениях Российской академии образования, ассоциациях учителей, со специалистами высших учебных заведений, научных учреждений, с представителями бизнеса и работодателями;

совместно с Институтом общего среднего образования Российской академии образования разработать и опубликовать методические и дидактические материалы по контролю качества образования в образовательной области “Технология” до 01.01.2001 г., обязательный минимум содержания основного общего, среднего (полного) общего образования и требования к уровню подготовки выпускников до 01.07.2001 г.;

совместно с авторскими коллективами на конкурсной основе обеспечить создание учебно-методических комплектов в соответствии с обязательным минимумом содержания начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательной области “Технология” и для самостоятельной проектной деятельности учащихся;

совместно с Российским научно-производственным объединением “Росучприбор” обеспечить разработку учебного оборудования и средств обучения для образовательной области “Технология”.

Просить Российскую академию образования совместно с Институтом общего образования Минобразования России и специалистами высших учебных заведений организовать и провести исследования, направленные на:

обоснование теоретико-методологических основ образовательной области “Технология” в системе общего среднего образования;

обоснование объёма и содержания образования для образовательной области “Технология” в структуре непрерывного образования в новых условиях;

определение соотношения и связей технологического, естественно-математического и гуманитарного образования в учебном плане общеобразовательных учреждений.

Управлению образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования совместно с ректорами педагогических вузов обеспечить подготовку квалифицированных педагогических кадров для образовательной области “Технология”.

Рекомендовать органам управления образованием субъектов Российской Федерации в 2000/2001 учебном году:

обеспечить выполнение инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, не допуская сокращения учебных часов по предметам образовательной области “Технология”;

провести анализ качества образования в образовательной области “Технология” в общеобразовательных учреждениях региона и осуществить мероприятия по его совершенствованию.