

## **Шахматы в начальной школе**

### **Программа для 1–3-х классов**

**Джалиль ДАВЛЕТОВ**, преподаватель информационных технологий гимназии № 50 г. Уфы, тренер высшей категории, кандидат в мастера спорта

Благодарю тебя, душа моя, за то,  
что в шахматы учишься.  
Это непременно нужно во всяком  
благоустроенном семействе.

*Из письма А.С. Пушкина жене*

Однако в другие игры играют сейчас в России! Кто в политические, кто в биржевые, а кто до полной “отключки” на компьютере. Да и благоустроенных семейств нынче становится всё меньше и меньше...

Ныне в современной школе учат всему. В некоторых “академиях-гимназиях” бедные детишки помимо обязательных предметов изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, валеологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им не до шахмат. А ведь шахматы в наше время можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью культуры.

Мы считаем, что курс шахмат, как предмет обучения, ничем не хуже других школьных предметов и в нашей стране он просто необходим во всех начальных классах. Во многих школах России и за рубежом на протяжении многих лет ведутся шахматные уроки. Благодаря шахматам у детей улучшается и логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию, дают нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир, помогают отвлечь их от телевизоров и всяких фишек, наклеек, комиксов, тетрисов, тамагоч, катриджей, кепсов и прочих “мымриков”.

Однако в преподавании шахмат есть и трудности, вызванные нехваткой квалифицированных кадров, учебников и пособий. Отсутствуют технические средства (шахматы, доски, часы).

Но не всё так драматично. Школам предоставлена самостоятельность и появилась возможность ввести в учебный план дополнительные предметы, которые помогут развитию наших детей. Так с чего же начать? Предлагаем вашему вниманию программу для школы, которая облегчит труд преподавателей шахмат. Она написана школьными учителями (тренерами высшей категории) и отличается от предыдущих, большей частью факультативных курсов<sup>1</sup>, своею приближённостью к реальным условиям в школе. Программа практична и динамична, и что немаловажно — обеспечивается серией разработанных авторами учебников. Занятия по этой программе проводились в течение 10 последних лет и проводятся сейчас в ряде школ Санкт-Петербурга, Уфы и других городов. Среди детей, прошедших этот курс и продолживших свои занятия, много сильных шахматистов, чемпионов и призёров городских соревнований. Есть среди них и кандидаты в мастера спорта, участники и призёры первенств России.

## Объяснительная записка

Курс шахмат предназначен для изучения в течение года в 1–3-х классах начальной школы. За это время дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры, ознакомятся с историей возникновения и развития шахмат, узнают много интересного.

1. В программе не ставится задача подготовки спортсменов. Прежде всего она направлена на развитие личности, расширение круга общения и полноценного самовыражения и реализации способностей детей.

2. Курс шахмат в начальной школе позволяет сделать обучение в ней интересным и радостным. Шахматы положительно влияют на развитие и совершенствование у детей психических процессов, памяти, внимания, пространственного воображения, логического мышления, восприятия, воли и т.д.

3. Шахматы учат управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества, а также — самокритичность.

4. Занятия шахматами в школе помогут ребятам лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как “центр”, “квадрат”, “треугольник”, “горизонталь” учащиеся ознакомятся на уроках шахмат раньше, чем на математике или геометрии. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает ребёнку решать математические задачи любой сложности.

5. Школьникам будут даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры, окончание) и знания по самостоятельному изучению шахмат.

6. Шахматы благоприятно скажутся и на общем развитии детей. Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Учащиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времён до наших дней. Дети узнают о достижениях нашей шахматной школы и чемпионах мира.

Нельзя рассматривать урок шахмат как увеличение учебной нагрузки. Попробуем посмотреть с другой стороны: дети получают в течение учебного дня большую перемену, на которой можно отдохнуть и поиграть в интересную и занимательную игру. А к следующему уроку они почувствуют себя отдохнувшими. Статистика показывает, что у тех ребят, которые занимаются шахматами достаточно долгое время, никогда не бывает проблем с учёбой, несмотря на пропуски занятий, связанные с соревнованиями.

В программе даётся довольно точное распределение часов на изучение каждого раздела. Она рассчитана на проведение (с периодичностью 1 час в неделю) тридцати уроков в год, которые желательно совмещать с дополнительными факультативными часами.

Как правило, школьное расписание уроков начинают составлять с основных предметов, и шахматные занятия, в лучшем случае, начинаются с середины сентября. Некоторое количество уроков обычно пропадает из-за праздничных дней, морозов, походов в театр, кино и различного рода мероприятий. Поэтому в программе и поурочном тематическом плане не 32–33 урока, а 30. В первом же классе реально можно провести только 28 занятий, потому что первоклассники заканчивают учебный год раньше, примерно 18–19 мая. Если в вашей школе не так, то проведите в конце года турнир на 4-й разряд или практические занятия (игру в шахматы).

Учитель может самостоятельно варьировать уроками по разделам и темам программы, опираясь на свой опыт, учитывая подготовленность учащихся и условия работы в каждом классе.

В период обучения шахматам необходима помощь родителей.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач.

В 1-м классе закладываются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Во 2-м классе происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач. В 3-м классе проводится более глубокое изучение тем, расширяются полученные знания.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагается лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра “Угадай-ка”.

## **Программа**

### **1-й класс**

Правила. Доска, фигуры и запись ходов — 8 ч.

Начало партии — 6 ч.

Матование одинокого короля — 6 ч.

Пешечные окончания — 5 ч.

Мат в 1 ход. Конкурс решения задач — 3 ч.

Обучающие и шахматные игры — 2 ч.

Всего: 30 часов.

### ***Знания и умения по шахматам к концу 1-го года обучения***

Учащиеся должны знать:

— шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие;

— названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;

— ходы: в том числе шах и рокировку; нападения и взятия: в том числе и взятие на проходе;

— названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

— цель игры: мат, пат, ничья;

— приёмы и способы матования одинокого короля.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

— правильно называть фигуры, поля и линии на доске,

— правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней,

— играть фигурами без нарушения правил,

— рокировать, ставить шах и мат в 1 ход,

— решать простейшие задачи,

— записывать партию до 10-го хода.

Обучающие игры: “Морской бой”, “Дождик”, “Почтальон”, “Курица и зёрнышки”, “Скачем на коне”, “До первого шаха” (из начального положения), “Двухходовка” и другие.

Шахматные игры: “Дай пять шахов” (или 6 разными фигурами).

## **Годовой тематический план по шахматам для школьников 1-го класса (30 уроков)**

Начальные сведения — 1-я четверть (8 уроков)

1. Введение. Доска, фигуры, горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Нотация, адреса фигур. (1,1–2)1
2. Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой. (1,3)
3. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра “Курица и зёрна”. (1,4)
4. Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра “Курица и зёрна”. (1,5)
5. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила. (1,6)
6. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. “Курица и зёрна”. Игра “Скачем на коне” или “Кто лучший джигит?”. (1,7)
7. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение, сила. (1,8)
8. Шах, пат, мат. Игра “Пять шахов” (1,9)

Начало партии — 2-я четверть (7 уроков)

9. Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие. Игра “Двухходовка”. (1,10)
10. Рокировка и всё о ней. (1,11)
11. Как записывать шахматную партию. (1,12)
12. Как записывать партию. Дебют: испанская партия. (1,13)
13. Законы дебюта, детский мат. Заповеди. (1,14)
14. Относительная ценность фигур. Игра “Магараджа”. (1,15;5)
15. Решение задач. Мат в 1 ход. (6)

Матование одинокого короля — 3-я четверть (8 уроков)

16. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования. (1,16)
17. Решение задач на линейный мат. (1,17)
18. Мат ферзем. Вдох-выдох. План. (1,18)
19. Линейный мат ладьей. План. (1,19)
20. Квадратный мат ладьей. План. (1,20)
21. Мат двумя слонами. План. (1,21)
22. Шахматные игры: “До первого шаха”, “Танцуем все”. (5)
23. Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1–2 хода. (6)

Пешечные окончания — 4-я четверть (6 уроков)

24. Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик. (1,22)
25. Пешечные окончания. Правило квадрата. (1,23)
26. Пешечная структура. Сильные и слабые пешки. (1,24)
27. Пешечная структура. (1,25)
28. Пешка против ферзя. (1,26)
29. Практическое занятие. Шахматные игры “Танцуем все”, “Магараджа”, “Двухходовка”, “До первого шаха”. (5)
30. Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход. (6)

В случае невыполнения программы, занятия 29–30 могут стать заданием на летние каникулы.

## **2-й класс**

Повторение — 1 ч.

Тактика — 6 ч.

Дебют — 4 ч.

Эндшпиль — 7 ч.

История — 6 ч.

Решение задач и обучающие игры — 6 ч.

Всего: 30 уроков.

### **Знания и умения по шахматам к концу 2-го года обучения**

Учащиеся должны знать:

- простейшие тактические удары;
- некоторые гамбиты и открытые дебюты;
- имена всех чемпионов мира среди взрослых;
- получить первичные знания по пешечным окончаниям.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

Обучающие игры: “Чатуранга”, “Шахматы с кубиком”, “Шахматы Тамерлана” и другие. Шахматные игры: “Угадай-ка”.

### **Годовой тематический план по шахматам для школьников 2-го класса (30 уроков)**

Тактические удары — 1-я четверть (8 уроков)

1. Повторение. Тестирование. (0)
2. Линейный удар. (3,7)
3. Двойной удар. (1,27)
4. Завлечение и отвлечение. (1,29)
5. Восьмая горизонталь. (2,7)
6. Связка и виды связок. (1,28) (2,5) (3,8)
7. Защита от связки. (2,6) (3,9)
8. Решение задач на тактические удары. (7,8)

Дебют — 2-я четверть (7 уроков)

9. Угадай-ка. (Идеи детского мата). (0)
10. Как научиться играть дебют. Правила и законы. (2,1)
11. Как научиться играть дебют. Примеры партий. (2,2)
12. Гамбиты. Королевский гамбит. (2,3)
13. Атака поля f7 (f2) в дебюте. Защита 2 коней. (2,9)
14. Нешахматные игры на шахматной доске: “Чатуранга”, “Шахматы с кубиком”, “Шахматы Тамерлана”. (5)
15. Решения дебютных примеров на мат в 2 хода. (7,8)

Эндшпиль — 3-я четверть (8 уроков)

16. Борьба пешек против слона. (2,20)
17. Борьба пешек против коня. (2,21)
18. Борьба пешек против ферзя. (2,22)
19. Борьба пешек против ладьи. (2,23)
20. Бессильные лишние фигуры. (2,26)
21. Борьба слона и пешки против слона. (2,24)
22. Борьба коня и пешки против коня. (2,25)
23. Решения задач на мат в 2 хода. (7,8)

История шахмат: чемпионы мира — 4-я четверть (7 уроков)

24. Стейниц и Ласкер — первый и второй чемпионы мира. Матчи на мировое первенство с Цукертортом, Чигориным, Яновским. (1,30)
25. Капабланка, Алёхин и Эйве. (Другие претенденты) (1,30)
26. 8 чемпионки мира среди женщин. (0)
27. Ботвинник, Смыслов и Таль. (Матч с Бронштейном) (1,30)
28. Петросян, Спасский и Фишер. (1,30)
29. Карпов и Каспаров. (Корчной и другие претенденты) (1,30)
30. Мат в 2 хода. Решение задач. (7,8)

### **3-й класс**

- Повторение — 1 ч.
- Эндшпиль — 12 ч.
- История — 6 ч.
- Тактика — 2 ч.
- Дебют — 1 ч.
- Основы судейства — 1 ч.
- Решение задач и обучающие игры — 7 ч.
- Всего: 30 уроков.

#### **Знания и умения по шахматам к концу 3-го года обучения**

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- историю возникновения и развития шахмат до нашего времени;
- выучить и применять на практике несколько вариантов открытых дебютов.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию полностью;
- научиться планировать свои действия;
- ставить мат слоном и конём;
- составлять таблицу судейства по круговой системе.

Обучающие игры: “Шахматные поддавки”, “Неисчезалки”, “Превращалки”, “Новые табуи”, “Появлялки”, “Шведки”, “Олимпиада”, “Сеанс противоходом”.

Шахматные игры: “Угадай-ка”.

#### **Годовой тематический план по шахматам для школьников 3-го класса (30 уроков)**

Пешечные окончания — 1-я четверть (8 уроков)

1. Повторение. (0)
2. Свойства пешек. Пешки против королей. (2,11)
3. Путешествие королей в конце партии. (2,12)
4. Отдалённая проходная. Правило квадрата. (2,13)
5. Цугцванг. Король против пешки. (2,14)
6. Пешечный прорыв. (2,15)
7. Проходная пешка. (2,18)
8. Мат в 3 хода. Решение задач. (8)

2-я четверть (7 уроков)

9. Как учить дебют. (0)
10. Таблица по круговой системе. Разрядные требования. (3,4)
11. Предпоследняя горизонталь. (2,8)
12. Разрушение пешечной защиты короля. (2,10)
13. Угадай-ка. (0)

14. Нешахматные игры на шахматной доске. Шахматные поддавки, Неисчезалки, Превращалки, Новые табуи. (5,)

15. Мат в 3 хода. Решение задач. (8)

Окончания — 3-я четверть (8 уроков)

16. Переход в пешечное окончание. (2,16)
17. Переход в пешечные окончания с отдалённой проходной. (2,17)
18. Ладейные окончания. (2,27)
19. Ладейные окончания. (2,28)
20. Ладейные окончания. (2,29)
21. Мат слоном и конём. (2,30)

22. Не шахматные игры на шахматной доске. Появлялки, Шведки, Олимпиада, Сеанс противоходом. (5)

23. Решение задач. Мат в 3 хода. (8)

История. Некоронованные чемпионы — 4-я четверть (7 уроков)

24. Итальянская шахматная школа: Леонардо, Полерио, Греко, Лолли, Рио, Понциани.
25. Шахматы во Франции. Легаль, Филидор, Дешапель, Лабурдонне.
26. Английские шахматисты Стаунтон, Мак-Доннель, Сент-Аман.
27. Шахматы в России. Соколов, Петров, Яниш, Урусовы.
28. Германия. Бледов, Лаза, Бильгер, Андерсен.
29. США. Пол Морфи.
30. Мат в 3 хода. Решение задач. (8)

Хотелось бы, чтобы к шахматам в школе относились как к обычному предмету. Ничем не выделяли их от остальных уроков, но и не принижали имеющихся достоинств. Даже если ваш ребёнок и не станет чемпионом, но во всяком случае новых и полезных знаний у него прибавится.

Автор статьи, совместно с Санкт-Петербургским тренером Всеволодом Костровым, взяли на себя нелёгкую ношу написать серию универсальных учебников для школы. Нельзя сказать, что эта программа с учебниками универсальна на все школьные случаи, но она постоянно совершенствуется в процессе обучения детей. При очередном переиздании в неё будут внесены изменения. В основу всей серии учебников легли занятия с учащимися начальных классов в разных общеобразовательных учреждениях г. Уфы и Санкт-Петербурга.

В качестве небольшого примера предлагаем урок из книги “Шахматы для детей и родителей”. Урок проводился в 1-м классе.

## **Линейный мат мат двумя ладьями**

### **Задачи урока:**

Научить линейному мату двумя ладьями.  
Составление плана

### **Подготовительная часть урока**

Во время шахматной игры одна за другой исчезают фигуры и пешки. Но партия на этом ещё не заканчивается. Вы уже знаете, что только гибель короля означает немедленное окончание партии.

А вот умеете ли вы ставить мат?

Конечно, легче всего поставить мат одинокому королю (это когда у него совсем не осталось защитников). Но для победы необходим достаточный перевес в силах, так как с малым войском даже против одного короля бывает трудно справиться.

Главная задача каждого из соперников — это добраться до вражеского короля. Допустим, что враг напал на Его Величество — ШАХ! Король, в отличие от других фигур, не может игнорировать угрозу. Он должен немедленно защитить себя.

Лучшими фигурами, атакующими короля, будут дальнобойные ферзь и ладья. Как известно, они простреливают всю линию — горизонталь или вертикаль, и с их помощью легче всего поставить мат.

Ещё лучше, когда у вас два или три лишних ферзя. Но тут надо не переусердствовать. А то вместо мата королю получится пат, что довольно часто встречается в партиях начинающих шахматистов. А это, к сожалению, лишь обидная ничья.

Посмотрите на эту диаграмму. Если белые нанесли чёрному королю смертельный удар (отняли у него все свободные клетки), то чёрным не удалось справиться с белым монархом и у него осталась тёплая и уютная клетка f1 (которой, впрочем, вполне достаточно для полного счастья). Ведь на доске пат! — Ничья.

На диаграмме:

**Белые:** Кр f1, Л a8, Л b7

**Чёрные:** Кр g8, Ф g3, Ф h2

Так что недостаточно иметь большой перевес в силах. Надо ещё **быть внимательным**. И, конечно, **надо уметь ставить мат**. Вот этому мы и будем учиться на этом и следующих уроках.

### Основная часть урока

Сейчас мы попытаемся поставить мат королю чёрных двумя ладьями. А так как ладьи и ферзь ходят по линиям, то и мат будет — линейным.

На диаграмме:

**Белые:** Кр e1, Л a1, Л h5

**Чёрные:** Кр d5

Для начала выясним, можно ли поставить мат королю одной ладьёй h5? Ладья белых нападает на короля то с поля h4, то с поля h5. Но король не боится и совсем не собирается сдаваться.

Появление второй ладьи часто не помогает ребятам. Начинаются бесконечные шахи, а король всё вертится на доске. Дети пытаются поставить мат в центре доски, но такие попытки обречены на неудачу. Ладей-то — две, а линий, на которые может пойти король, — три. Мат королю надо ставить на краю доски. Тогда вполне хватит и двух ладей. Поэтому необходим чёткий план!

### План

#### 1. Выбрать край доски

Необходимо выбрать край доски, куда мы погоним короля. У доски — 4 края (1-я и 8-я горизонтали, вертикали a, h).

Как выбрать? А очень просто, надо только подсчитать: на сколько клеток удалился чёрный король от каждого края доски?

На диаграмме:

**Белые:** Кр e1, Л a2, Л h1

**Чёрные:** Кр e6

Считаем: до вертикали a — 4 клетки, до вертикали h — 3, а вот до 8-й горизонтали всего 2 клетки. Поэтому короля погоним на восьмую линию.

#### 2. “Отрезать” короля

Конечно, “вредный” чёрный король сам, добровольно, на 8-ю горизонталь не пойдёт! Его придётся туда загнать.

Сразу становится ясно, что шах ладьёй на h6 лишь поможет чёрному королю убежать подальше от края доски.

А вот ход ладьёй h1 на поле h5 (или Ла1-а5) “отрезает” его от центра доски. Теперь король чёрных не может пойти на 5-ю линию. То есть ладья взяла на себя роль СТОРОЖА.

Смотрите, всю 5-ю линию “простреливает” ладья белых.

На диаграмме:

**Белые:** Кр e1, Л a2, Л h5

**Чёрные:** Кр e6

В качестве “ружья” или “метлы” используйте на демонстрационной доске линейку, а на обычной доске — карандаш. Хорошо будет видно, как ладья h5 “держит” поля на пятой горизонтали. Король не может пойти на неё — получит по лбу или по другому месту.

Но у короля в запасе ещё три линии: 6-я, 7-я и 8-я горизонтали. Все эти линии нам предстоит отнять у чёрного короля нашими ладьями.

1. Лh1 — h5 Крe6 — f6

#### 3. Оттеснить короля

(Ладья-сторож и ладья-бездельница, метла.)

Наша задача заключается в том, чтобы отнять у короля три оставшиеся горизонтали 6-ю, 7-ю и 8-ю. Для этого обе ладьи должны работать очень чётко. Одна из них **сторожит** линию, другая занимает следующую.



Нельзя пропускать ни одной линии, так как король может вырваться из окружения. Например, плохо начинать атаку на короля ладьёй h5. Если СТОРОЖ уйдёт с 5-й линии, на ней сразу же с большой радостью окажется чёрный король.

2. Лh5 — h6?+ Крe6 — e5!

Конечно, чёрный король не испугался и не захотел отступить на край доски. Теперь белым ладьям будет труднее собраться вместе и начать атаку короля. Поэтому не спешите!

Необходимо позвать на службу вторую белую ладью-БЕЗДЕЛЬНИЦУ.

Ладья a2 идёт на шестую линию, берёт в руки МЕТЛУ (кому-то больше нравится ружьё), сметает короля и ... сама превращается в СТОРОЖА.

2. Ла2 — a6+ Крf6 — g7

#### 4. Переброска ладьи

Теперь без дела осталась ладья h5. Ей хочется атаковать короля противника. Сразу на h7 ладья пойти не сможет, так как её там ждёт подкравшийся король. Но у ладьи длинные ноги, и она перебегает на другую сторону доски, где её уже не достанет враг.

На диаграмме:

Белые: Кр e1, Л a6, Л h5

Чёрные: Кр g7

3. Лh5-b5 ...

Смотрите внимательно. Чтобы не путаться друг у друга под ногами, ладья h5 специально остановилась на вертикали b. То есть не дошла одну клетку до своей подружки для того, чтобы работать с нею на соседних линиях.

3. ... Крг7-f7

4. Лb5 — b7+ Крf7 — e8

5. Ла6 — a8г МАТ !!!

А вот шахматных полей за краем доски больше нет!

На диаграмме:

Белые: Кр e1, Л a8, Л b7

Чёрные: Кр e8

А сейчас небольшая тренировка. Из этой же позиции поставьте мат чёрному королю на линии h. То же задание можно превратить в соревнование в парах. Кто быстрее из одинаковой позиции поставит мат?

Далее такое задание. Поставьте позицию, где короля двумя ладьями нужно “загнать” на 1-ю горизонталь.

Кре8, Ла7, Лh8; Крд3

Следующее задание: поставить линейный мат на крайних вертикалях.

Кра5, Ла7, Лb3; Крf5

Дети с трудом переходят с горизонтального на вертикальный мат. Можно посоветовать ограничить короля не по цифрам, а по буквам. Если это не помогает, то переверните демонстрационную доску на 90 градусов, вертикалью “a” вверх.

Также в качестве помощи можно посоветовать при проведении записи указать детям на отсутствие последовательности при занятии линий ладьями. К примеру, берём тетрадь и считаем вместе с детьми: “4-я горизонталь занята, 5-я тоже, а 6-ю ты пропустил. В записи у тебя сразу 7-я и 8-я! Вот “вредный” король на 6-й горизонтали и останется!”

#### Заключительная часть урока

Сегодня мы с вами научились ставить линейный мат двумя ладьями. Но пока вы ещё не достигли полного совершенства, поэтому — ставьте мат по изученному плану.

#### ПЛАН

1. **ВЫБРАТЬ** край доски.
2. **“ОТРЕЗАТЬ”** короля.
3. **ОТТЕСНИТЬ** короля. Сторож и бездельница.
4. **ПЕРЕБРОСИТЬ** ладью.

### ***Самое сложное задание***

Расставьте на доске ладьи и королей в любой позиции.

Попытайтесь поставить мат за минимальное количество ходов. Добейтесь, чтобы он получался не позднее 10-го хода.

Постарайтесь достигнуть совершенства в искусстве матования одинокого короля двумя ладьями. У вас есть план, и теперь вы можете обыграть папу!

### ***Ещё два совета:***

1. Если мат ставят ладья с ферзём, то ферзь должен стоять сзади ладьи.

Тогда:

а) король не съест ладью,— она защищена;

б) не надо перебрасывать ладью.

2. Если мат ставят два ферзя, то ни на один ход не оставляйте короля без шаха. Берегитесь пата!

### ***Методические рекомендации***

Для лучшего усвоения материала можно использовать и историю про двух братьев-близнецов, например: Антона и Бориса. Немного пофантазировав, вы легко сможете сочинить интересную сказку про то, как они отправились с ружьями в лес ловить злого чёрного медведя. Используйте мотив, что “один в лесу не воин”, “научную” терминологию типа “сторожа” и “охотника”, а также идеи нападения медведя и бегство брата на другой конец “просеки”.

Сказку можно осовременить, если добавить переговоры по сотовому телефону, мотоциклы и другие современные атрибуты. Таким способом вы легко объясните детям все приёмы матования одинокого короля при помощи двух ладей.

*г. Уфа*