

Программа психолого- педагогического сопровождения “каждому пятикласснику — творческий шанс”

Ольга МАТВЕЕВА,
Евгения ЛЬВОВА, педагоги-психологи ПМС-центра “Юго-Запад”

В статье излагается программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5–6-х классов, основанная на сотрудничестве психолога с классным руководителем. Она создаёт условия для устранения недоразвития предшествующих возрастных этапов и раскрытия способностей детей. При работе с детьми психолог опирается не только на классного руководителя, но также на родителей и учителей, включая их в систему реализации программы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:
психолого-педагогическое сопровождение,
комплексный подход,
система,
развитие,
социально-психологический тренинг,
школьная дезадаптация.

Постановка задачи

Предлагаемая программа сотрудничества психолога с классным руководителем и реализующая её модель ориентированы на младших подростков — учащихся 5–6-х классов. Этому возрастному периоду психологи в школе часто уделяют недостаточно внимания, однако именно он особенно важен при формировании личности школьника и закладывает потенциал его дальнейшего развития. Известно, что возможность успешного продвижения школьника на этом этапе зависит от его способности адаптироваться к изменениям условий обучения при переходе из младшей в среднюю школу, в которой обучение становится предметным, появляются разные учителя. Ребёнку необходимо научиться гармонично интегрировать свои переживания, нередко противоречивые стили и требования учителей и на их основе сформировать целостную самооценку. В обучении и общении должен произойти переход от ориентации детей на заданный образец к выбору собственных форм действий. Этот процесс должен регулироваться самооценкой, формируемой в общении, поэтому первостепенное значение начинает приобретать общение со сверстниками, в котором подросток активно осваивает нормы, цели и средства социального поведения и вырабатывает критерии оценки себя и других. Учебная деятельность становится не только процессом усвоения знаний, но и способом овладения социальной реальностью и формирования мотивационно-потребностной сферы. Потенциал дальнейшего роста личности закладывается именно при переходе в среднюю школу, поскольку ребёнок впервые сознательно ставит перед собой задачи, пробует свои силы и выбирает стили общения.

Описываемая система психолого-педагогического сопровождения учитывает также сложности и проблемы, известные как общие реалии современной школы: снижение показателей психосоматического здоровья детей, увеличение различного рода недоразвитий, снижение мотивации обучения, что в литературе отмечается как тенденции, характерные практически для всех школьников. Их причины могут быть связаны как с социально-психологическими и экологическими факторами, свойственными кризисному и нестабильному состоянию российского общества, так и с проблемами самой современной школы с её авторитарной оценочной системой, часто приводящей к подавлению духовно-психической жизни ребёнка. В литературе неоднократно указывалось, что при обуче-

нии в школе дети хронически пребывают в состоянии стресса, а это часто способствует психосоматическим заболеваниям. К специфическим проблемам пятиклассников можно отнести разновозрастной состав классов и неодинаковый уровень подготовки детей, что вызвано множеством программ младшей школы, не всегда согласованных со средним звеном.

Обоснование модели коррекционно-развивающей работы

В настоящее время разработано большое количество программ и методик коррекционно-развивающей работы, но они ориентированы в основном на один или два аспекта из отмеченных выше причин затруднений детей, в то время как другие остаются без внимания. Авторами предлагаемой программы была предпринята попытка создания модели коррекционно-развивающей работы, учитывающей основные группы возможных причин школьной дезадаптации детей.

В основу модели положены **три основных принципа.**

— Обеспечение комплексного характера психолого-педагогических воздействий, что позволяет учитывать все уровни жизнедеятельности ребёнка: витальный, уровень предметной и познавательной деятельности, уровень социальных взаимодействий и общения, а также уровень его самосознания.

— Рассмотрение взаимодействий и взаимоотношений между детьми, родителями и учителями с точки зрения единой целостной взаимосвязанной системы, в которой все участники взаимно обуславливают состояние и поведение друг друга.

— Построение работы на принципах гуманистической психологии и гуманистической философии образования, предусматривающих сотрудничество всех участников процесса (педагогов, родителей, детей) и их участие в реализации программы на добровольных началах.

Этапы работы

I. Анализ психологом запроса на проведение работы и составление совместно с классным руководителем плана психолого-педагогических мероприятий.

II. Создание для детей искусственной коррекционно-развивающей среды со специально организованной деятельностью в форме тренинга, соответствующей выявленному уровню их развития. При этом требования к ребёнку (в школе и дома), в соответствии со специальной договоренностью, должны быть на некоторое время ослаблены.

III. Перенос отдельных наработанных навыков в актуальную ситуацию обучения детей.

IV. Расширение искусственно созданной среды до актуальной ситуации развития ребёнка, формирование цели его дальнейшего развития и мотивации достижений.

Подход, реализуемый в данной программе, предполагает создание психолого-педагогического сопровождения к обучению и организации учебно-воспитательного процесса, которое может быть реализовано на базе любой образовательной системы и применимо для всех категорий детей. Мы исходим из того, что каждому ребёнку необходима согласованная помощь взрослых (психологов, педагогов, родителей): успешному и способному — для развития и создания возможностей, соответствующих его реальным данным, а “трудному” и неуспешному, который застрял в глухой обороне и мерах безопасности, отсекающих его от возможностей роста, — в восстановлении безопасности и стимулировании развития на уровне его актуальных возможностей.

Модель реализует комплекс психологических, педагогических и социальных мероприятий, осуществляемых психологом в партнёрстве с классным руководителем. Они направлены на создание условий для творческого проживания учащимися программного материала, раскрепощения индивидуальных способностей, формирования у детей гуманистических ценностей, способствующих созданию условий для их самореализации в жизни. Программа поможет объединить усилия специалистов начального и среднего

Способы организации групповой работы

Психологический тренинг можно проводить с различными группами детей, разница в возрасте которых — не более чем 1—3 года. Специалисты считают, что одно из важнейших недоразвитий периода младшей школы, характерное практически для всех подростков, — это эффект закрепощения произвольно-моторной сферы. В результате его появляется информационно-психогенное напряжение детей в процессе обучения. Для решения этих проблем используется комплекс специальных упражнений, направленных на тренировку изолированной работы анализаторов, их координации и на формирование у детей пространственно-временных представлений.

Коррекция и развитие осуществляются путём включения четырёх основных блоков в цикл тренинговых занятий.

1. Эмоционально-мотивационный блок связан с решением следующих задач:

- создание ситуации успешной деятельности;
- обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей страхи, тревогу и фрустрацию;
- формирование мотивации развития, в том числе школьной мотивации;
- формирование модели будущего и принятия её ребёнком в качестве личной цели развития;
- формирование адекватной гибкой самооценки;
- развитие рефлексии, чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Опыт успешной деятельности в тренинге невозможен без учёта ведущим актуального уровня развития детей и предложения им достаточно простых задач, соответствующих их уровню. Для создания ситуации успеха и формирования у детей мотивации достижений очень важна организация группового процесса в форме игры. Игровая форма занятий позволяет расковать детей, заинтересовать их, снизить уровень тревоги. Происходит это так: на первом занятии ведущий объявляет, что все дети без исключения щедро одарены от природы, просто они раньше не знали об этом. Он ставит перед участниками группы общую задачу — найти в себе способности. Детям предлагается совершить символическое путешествие внутрь себя в поисках своих способностей. Ведущий сообщает, что у всех детей есть некоторые “силы ума”, присваивает им метафорические названия, понятные детям, а затем раздаёт ребятам эмблемы этих “сил” и предлагает выбрать те, которые, по их мнению, у них наиболее развиты. Все последующие занятия построены в форме встречи с каждой из “сил”, что составляет путешествие по “силам” или своим внутренним возможностям. Предложение ведущего выбрать наиболее развитые “силы” сразу ставит детей в ситуацию успеха, позволяет ориентировать их на собственные внутренние ресурсы и мотивировать на поиск внутренних возможностей развития.

Обеспечение атмосферы эмоционального принятия осуществляется за счёт особой организации группового процесса, которая предусматривает возможность свободного обмена впечатлениями между участниками. При этом основное внимание фиксируется на чувствах детей, а каждое высказывание поддерживается и одобряется. Атмосфера эмоциональной близости достигается также за счёт работы детей в малых группах (парах, тройках) с последующим обсуждением в общем кругу результатов деятельности. В групповых обсуждениях используется принцип “здесь и теперь”, что позволяет перечеркнуть прошлые неудачи, снять ярлык неудачника и сконцентрировать внимание ребёнка на сегодняшних проблемах и новом успешном опыте.

Надо отметить, что в групповой работе отсутствует внешняя оценка результатов деятельности. Вместо этого ребёнку в разных формах предлагается самому оценить свои успехи. Основное внимание при этом фиксируется не столько на результатах деятельности,

сколько на сравнении их с предыдущими, т.е. на произошедших изменениях. Иначе говоря, ребёнку предлагается сравнить его сегодняшний успех, пусть даже небольшой, с его прошлой неудачей. Фиксация таких изменений сосредоточивает внимание детей на том, что происходит с ними в настоящий момент, и мотивирует их на более успешную деятельность в будущем. Кроме того, ожидание успешных перемен запускает у детей механизм “самоактуализирующегося пророчества”, помогающего формированию у них идеальной модели потребностного будущего, а также умения прогнозировать свои действия.

2. Социально-нормативный блок ориентирован на решение следующих задач:

- формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- развитие навыков успешной коммуникации;
- формирование навыков успешной совместной деятельности;
- развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку, повышение стрессоустойчивости при взаимодействии.

Дети со школьной дезадаптацией не вписываются в ситуацию обучения. Часто они не понимают ролевых соотношений учителя и ученика, что приводит к негативному протесту против учителей, школы и обучения. С этим связано их нежелание понимать и следовать школьным нормам и правилам.

Для формирования правил и норм в тренинге используются ритуалы и игры с правилами. Необходимыми условиями принятия детьми предлагаемых правил, норм и форм общения выступают ситуация их успешной деятельности и интерес к групповому процессу, поддерживаемый за счёт игровой формы и занимательности происходящего. Вначале правила и нормы вводятся в искусственно созданную игровую ситуацию с согласия и по желанию самих детей. Важную роль при этом играет “договор” о правилах поведения в группе, который зачитывается ведущим и обсуждается всеми. Детей просят внести свои предложения, а затем, если они согласны, подписать “договор”. В процессе тренинга в малых группах школьники меняются ролями, на чём ведущий специально акцентирует внимание участников. Введённые нормы группового общения поддерживаются ритуалами приветствия, прощания, а также формой групповых обсуждений впечатлений, в процессе которых ведущий следит, чтобы каждый участник мог высказаться при полном внимании всей группы.

Развитие навыков успешной коммуникации невозможно без эмоционального контакта детей, их помощи друг другу. Эмоциональный контакт детей основан на эмоциональном принятии и взаимном доверии, обусловленных выбранной формой и стилем проведения тренинга. Способность к эффективному обмену информацией связана, с одной стороны, с навыком формулировать собственное мнение, а с другой — с умением слушать товарища. Навык формулирования собственного мнения вырабатывается в тесной связи с определением личных целей, а также при коллективном обсуждении результатов тренинговой деятельности. При этом каждый ребёнок получает возможность донести до всех, чего он сейчас хочет, поведать о том, что нового случилось в его жизни, выразить свои эмоции, своё отношение к происходящему, предложить собственное видение ситуации.

Способность слушать другого человека также формируется при групповых совместных обсуждениях, когда ведущий спрашивает одного участника о том, что думает другой и как это можно сравнить с его собственным мнением. Эффективными оказываются взаимные интервью в парах, когда детям предлагается взять друг у друга интервью на определённую тему, а потом представить мнение товарища всей группе. К этому же типу относятся задания с инструкциями: “Спроси его и расскажи о том, что он сказал”, “Повтори предыдущего, а потом скажи сам”, “Обсудите в группе, а потом пусть один скажет за всех, а другие дополнят”. Описанные средства заставляют каждого участника обратить внимание на то, что делают и говорят другие. Кроме того, у детей развивается способность к эмоциональной рефлексии — способности войти в эмоциональное состояние другого с по-

мощью вопросов: “Как вы себя чувствуете?”, “Если бы ты был на его месте, как бы ты поступил?”, а также при использовании средств невербальной коммуникации в специальных заданиях, когда требуется по мимике, жесту, позе понять состояние другого.

Формирование и закрепление навыков общения приводят к выработке у детей способностей к успешной совместной деятельности. В тренинге это осуществляется при выполнении упражнений в тройках и в парах. При этом задание выдается группе, а его успешность оценивается по результатам совместной деятельности. При работе в парах можно использовать как самооценку, так и взаимную оценку, когда каждый участник оценивает вклад и успешность себя и другого. Применяется также групповое обсуждение результатов совместной работы в малых группах, что даёт участникам возможность обменяться успешными стратегиями и опытом. Эффективным средством, обеспечивающим дополнительную мотивацию, служит также организация работы в форме соревнования нескольких команд.

3. Блок тренировки согласованной работы анализаторов и развития пространственно-временных представлений (блок тренировки целостного восприятия) связан с решением следующих основных задач:

- развитие восприятия (слухового, зрительного, тактильного и кинестетического);
- формирование базовых пространственно-временных представлений;
- согласованная и координированная тренировка работы анализаторов в двух и трёх модальностях одновременно.

Неготовность детей к успешному обучению в школе часто связана со слабым развитием у них возможностей восприятия, в частности таких его свойств как непрерывность и константность, что базируется на несформированности у них пространственно-временных представлений и согласованной работы анализаторов.

Средствами решения поставленных задач выступают методы телесно-ориентированного тренинга и, в частности методы обучающей кинезиологии.

Упражнения комплекса условно можно разделить на следующие 4 группы.

I. Упражнения, в процессе которых происходит изолированная отработка различных видов ощущений и восприятий: тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых. Направлены как на выявление “слабого звена” анализа, так и на его формирование и коррекцию.

II. Упражнения, ориентированные на различные варианты двух или нескольких видов ощущений и восприятий. Рассчитаны на улучшение зрительно-двигательной, двигательнo-слуховой и тактильно-двигательной координации.

III. Упражнения, предполагающие ассоциированную работу трёх видов ощущений и организацию восприятия в процессе активного изучения ребёнком окружающего пространства и самого себя как его части.

IV. Упражнения, которые включают двигательную ориентировку в процесс оперирования абстрактными образами.

4. Блок развития когнитивных процессов направлен на решение следующих основных задач:

- формирование ориентировочной основы деятельности;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь);
- создание предпосылок формирования эффективных навыков и стратегий учебной деятельности.

Для развития высших психических функций в групповом процессе используются методы когнитивного тренинга — задания по тренировке памяти, внимания, способности решать вербально-логические задачи и т.д. Особая роль отводится развитию речи с помощью речевых игр и проговаривания всех элементов деятельности, используемой в тренинге. Работа на знаково-символическом уровне обеспечивается также за счёт последовательного использования метафор и упражнений на управляемое воображение. Метафора

приходит в сознание детей с помощью сказочного элемента, занимательность которого даёт возможность привлечь их внимание и служит мощным стимулом к развитию речи вообще, а также способности к обобщениям и пониманию знаково-символических конструкций. Кроме того, применение техник управляемого воображения тренирует умение концентрировать внимание на конкретной деятельности и позволяет снять избыточное напряжение детей.

Центральная задача этого блока — формирование ориентировочной основы деятельности, включающей способность ребёнка к анализу проблемной ситуации, прогнозированию, целеполаганию, выбору программы действий и оценке полученного результата. Сначала ведущий устанавливает, как дети поняли смысл задания. Затем проводится обсуждение основных элементов условия задачи и возможных способов её решения. Далее дети реально решают поставленную задачу (индивидуально или в малой группе) и в заключение происходит общее обсуждение использованных способов её решения.

Описанная методика также позволяет сформировать у ребёнка функцию целеполагания, даёт ему средства анализа ситуации, обеспечивает возможность выбора правильной последовательности действий, а также формирует умение контролировать полученный результат. Проговаривая с ребёнком (или с группой) верную последовательность действий, ведущий формирует модель идеального будущего. Для ребёнка это формулируется в терминах позитивной цели (“что я хочу и в какой ситуации”). Здесь возможно групповое обсуждение, когда ребёнок может скорректировать или дополнить свою цель, сопоставив себя с другими, а также сформулировать цель для всей группы.

Для получения обратной связи от детей в процессе тренинга (кроме групповых обсуждений) можно использовать: записки-пожелания детей; письма психологов детям по результатам диагностики; письма детей психологам о том, что изменилось в результате тренинга.

Ниже приведены отдельные примеры указанных форм обратной связи. Первоначальные пожелания детей о том, что бы они хотели получить в результате тренинга, звучали так:

Хочу:

- *быть более сдержанным;*
- *чтобы меня любили те, кого я люблю;*
- *лучше высказывать свои мысли и знания;*
- *иметь больше друзей и быть в чём-то особенным;*
- *лучше учиться в школе и делать меньше ошибок;*
- *лучше соображать, быть более открытым и добрым;*
- *научиться понимать других, научиться слушать и думать об этом;*
- *научиться рисовать пейзажи, лёгкие и воздушные — их так хочется запечатлеть для потомков;*
- *знать русский язык и писать без ошибок, иметь больше друзей, знать математику, в будущем иметь хорошую работу;*
- *чтобы у нас в классе улучшились отношения, чтобы все узнали о сказках, которые я сочиняю, и чтобы я мог много и хорошо играть на скрипке.*

И вот отзывы детей о том, что у них изменилось в процессе тренинга.

Изменилось:

- *стало легче делать домашние задания, меньше устаю, остаётся время на отдых;*
- *трудно с физикой и математикой, а в русском лучше — настроение крутое, стал решительнее;*
- *стало больше друзей и много товарищей, могу быть уверен, что будет с кем поговорить;*
- *стало легче понимать на уроках, достичь целей удалось отчасти;*
- *лучше с учёбой и родители это знают, лучшие оценки и отношение учителей;*
- *научилась понимать своего котёнка, и он меня понимает, вообще дома стало*

как-то легче;

— меньше ошибок по русскому и почерк стал получше, а в математике — никак не улучшается... новая цель — иметь шапку мудреца;

— полностью удалось достичь своих целей — улучшить оценки, появились новые, связанные с учёбой, друзьями и увлечениями;

— заметил улучшения в русском языке, удалось сделать больше, чем хотел, удалось доказать учителям, что я могу хорошо учиться, появилось новое увлечение — в баскетболе стал финалистом, дома стал лучше общаться с бабушкой.

Параллельно с описанными мероприятиями психолог в партнёрстве с классным руководителем проводил работу с учителями и родителями для получения обратной связи об успехах каждого ребёнка, создания у них позитивных ожиданий дальнейших возможностей продвижения детей, а также для вовлечения учителей и родителей в реализацию единой развивающей программы. Это осуществлялось путём информирования родителей и педагогического коллектива о результатах диагностики и планах работы с классом, составленных психологом и классным руководителем в личных беседах, а также на педсоветах и родительских собраниях. Такие мероприятия способствуют формированию у родителей и педагогов нового взгляда на взаимодействие с ребёнком, переходу от жёсткой оценочной системы в отношении к сотрудничеству. Взрослые умело создавали творческие ситуации и намечали развивающие мероприятия, помогая ребёнку преодолевать недоразвития, поощряли новые способы деятельности ребёнка, формируя у него творческий взгляд на мир.

В качестве средств работы с учителями была использована форма специально разработанного представления на ученика, приведённая в сокращённом варианте в *Приложении*. Она заполнялась каждым учителем, кроме того, психолог участвовал в проведении малых педсоветов с учителями, работающими с данным классом.

Приложение

Ф.И. , класс.

Вы преподаёте математику, русский язык, литературу, химию, физику, историю, биологию, географию, иностранный язык, физкультуру (нужное подчеркнуть).

Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах информацию можно не представлять.

Сложности в обучении

Особенности внимания: часто “отсутствует” на уроке, не слышит вопроса — кратковременный характер — периодически включается — стабильно удерживает внимание — другое

Учебная активность: пассивен — отвечает, если спрашивают — активно участвует в уроке — чрезмерная активность, переключение внимания на себя, часто неправильные ответы — другое

Заинтересованность в учебной деятельности: большую часть времени занимается “своими” делами (“возится”, рисует и т.д.) — общается с другими, отвлекает их — переключает на себя внимание — включается в обучение на отдельных темах — постоянно активно и творчески работает с материалом урока — другое

Темп деятельности: медленный — средний — быстрый — неравномерный — другое

Степень усвоения материала: усваивает не с первого раза и с трудом — сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия — быстро входит в материал и легко формирует навык — другое

Для учителя русского языка: типичные ошибки на письме

Оценка уровня подготовки

Навыки письма: пишет медленно, с трудом — средний темп — пишет быстро и легко;
почерк корявый и неровный — разборчивый — почерк каллиграфический;
пишет буквы слитно, не отрывая руки — пишет буквы отдельно (может быть, “печатает” некоторые буквы) — наличие своеобразного написания некоторых букв — другое