

Самоуправление в школе надомного обучения

Е. ВОЛКОВА, заместитель директора школы № 388 г. Москвы

Наша школа открылась в 1996 году. В ней обучаются дети, страдающие различными тяжёлыми недугами, которые месяцами, а то и годами не посещали школу. Учащиеся не имели элементарных коммуникативных навыков, и педагогам пришлось немало потрудиться, чтобы сложился дружный ученический коллектив.

Работа с больными детьми — дело не из лёгких, многие педагоги не выдерживали и уходили. Так до нынешнего года складывался коллектив учителей.

Аналогичные процессы происходили и среди родителей. Годами они ходили по замкнутому кругу, пытаясь решить десятки насущных проблем, связанных с обучением и воспитанием своих детей. Идея создания школы для детей-инвалидов захватила их. И именно в среде наших родителей начала зарождаться система школьного самоуправления. Они с готовностью шли на родительские собрания, часто сами были их инициаторами, активно “выбивали” подходящее помещение, хлопотали об экскурсиях, собирали деньги на установку металлической двери в школу и т.д.

Высший орган самоуправления родителей в нашей школе — родительский комитет, который был образован в прошлом учебном году. Он собирается по мере необходимости. В Уставе родительского самоуправления определены его права. Родительский комитет:

- рассматривает вопросы деятельности родителей в школе;
- планирует и организует проводимые родителями мероприятия, взаимодействует с педагогами;
- защищает интересы родителей и их детей;
- обсуждает выносимые на его заседания вопросы администрации.

Решение школьного родительского комитета может быть по Уставу отменено только школьным родительским собранием.

На деятельность родительского комитета нашей школы оказывает серьёзное влияние специфика школы, однако полезная работа ведётся, ведь нашим учащимся нужно большее, чем в массовых школах, участие родителей в школьных буднях, в том числе и для развития демократических структур управления школой.

Среди педагогов единства в вопросе самоуправления нет. Часть из них не верит в реальную возможность демократических преобразований в школе, большинство его просто игнорируют. Конечно, проводятся заседания педсовета, еженедельные планёрки, профсоюзные собрания, но подлинного самоуправления нет.

В прошлом учебном году по инициативе директора был организован совет школы. Совет собирался на заседания, принял важные решения по разрешению многих спорных вопросов, обращался в Управление образования округа по ряду проблем.

Реально участвуют в самоуправлении дети, соскучившиеся по общению, зажатые, затравленные в массовых школах.

Ниже представлена точка зрения председателя совета учащихся нашей школы Филиппа Кудряшова:

— Я пришёл в школу надомного обучения № 388 в октябре 1998 года. О Совете слышал раньше от одноклассников. Заместитель директора школы по воспитательной работе Екатерина Михайловна Волкова объяснила, что совет учащихся состоит из достойных представителей от классов, куда можно попасть с одобрения и по рекомендации классного руководителя и классного коллектива. Разъяснила также, чем занимается Совет, чем он должен заниматься.

Так я попал в ученический совет. Моя классная руководительница поддержала мою кандидатуру. В прошлом учебном году работа в ученическом Совете носила формальный характер. Мы собирались, но ничего, кроме газеты, не делали. Права голоса мы не имели. Администрация школы вспоминала о нашем существовании только тогда, когда членам

Совета нужно было подписать тот или иной документ.

Пассивность ученического Совета объяснялась тем, что в его рядах находились люди случайные, не энтузиасты, а просто хорошие мальчики и девочки, выдвинутые на эту работу не классными коллективами, а учителями, которые даже не поинтересовались желанием учащихся.

В 1999/2000 учебном году в Совет пришли энтузиасты. Они хотят работать в ученическом Совете. Также к нашей работе присоединился школьный психолог.

Раз в 2 недели, по вторникам, Совет проводит свои заседания. Повестка дня состоит из накопившихся за это время дел и вопросов: мы выносим решения об организации и проведении праздников, распределяем между собой обязанности, обсуждаем вопросы дальнейшего обучения и трудоустройства, оздоровления ребят.

На заседаниях Совета обсуждаем проблемы дисциплины. Мы стараемся быть в курсе школьной жизни в целом, отслеживать поведение и учёбу тех, у кого есть проблемы, принимаем жёсткие меры к тем, кто нарушает общественный порядок. Жаль, что наши жёсткие меры написаны только на бумаге. На деле классные руководители игнорируют наши решения, хотя мы регулярно ставим их в известность.

Много интересных дел было придумано, организовано и прошло при участии Совета: организация дежурств по школе, неделя и праздник святого Валентина, праздник для мам, дискотеки для старшеклассников. Мне кажется, что нам уже кое-что удаётся. Растёт авторитет Совета среди ребят и учителей. К нашему мнению прислушивается даже директор школы. Большая часть учителей стала относиться к нам как к органу самоуправления и обращаться к нам по тем или иным спорным вопросам.

Каждый год дарит новые формы работы. В нынешнем учебном году стали проводить “круглые столы” — встречи учеников с администрацией школы по вопросам медицинского обслуживания, теплового режима в школе и т.д.

Ученическое самоуправление — неотъемлемая часть всей системы школьного самоуправления. Представители учащихся принимают участие в общешкольных конференциях наравне с учителями и своими родителями, входят в совет школы, могут участвовать в работе педагогического совета.