

Сочетание единоначалия и самоуправления в школе

Е. СЕМЁНОВА, директор школы № 1 г. Конаково Тверской обл.

Создавать систему самоуправления школы мы начали с органов соуправления, с совета школы. Ведь только в результате совместной деятельности с учителями школьники и их родители могут приобрести необходимые организаторские умения и навыки.

Школьный совет помог установить между учащимися, учителями, родителями и директором школы отношения, основанные на чувствах и сознании взаимной зависимости и ответственности, доверии и уважении.

Совету нашей школы десять лет. Перелистывая тетради протоколов его заседаний, можно проследить, как менялись, совершенствовались содержание, формы и методы деятельности совета.

Вначале его возглавлял один из родителей — уважаемый, достойный человек, но слишком обременённый своими обязанностями на производстве и далёкий от проблем школьной жизни. Поэтому в первые годы деятельность совета в основном сводилась к утверждению режима работы школы, оказанию материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей и т.п. Со временем стало ясно, что возглавлять совет должен человек не просто заинтересованный в жизни школы, но ещё и знающий эту жизнь изнутри, каждый день сталкивающийся со школьными проблемами.

Наш опыт показал, что председателем совета должен стать директор школы, конечно же, если он не страдает авторитаризмом и не подавляет творчество учителей, учеников и их родителей.

Положение председателя совета школы позволяет мне увеличить свои возможности как директора по руководству школой, поскольку к моим штатным заместителям присоединяется группа педагогов, учащихся, их родителей — членов совета — единомышленников, поддерживающих многие мои начинания.

Совет нашей школы состоит из 19 человек. Конечно, не все они в одинаковой степени управляют делами коллектива. Педагогический коллектив школы считает, что без тесного контакта с родителями ему не решить всех проблем. Большую помощь в работе оказывают родительские комитеты, они наравне с другими участниками внутришкольного управления участвуют в совершенствовании школьного процесса, стремятся, чтобы в школе хорошо себя чувствовали и ученики, и педагоги, и родители.

Директор информирует родительский комитет о положении дел в школе. Мы вместе готовим и проводим родительские собрания, решаем материальные, финансовые, правовые и педагогические вопросы. Увидев в лице директора помощника и единомышленника, родители доверяют ему и поддерживают его действия.

Самоуправление в школе невозможно без поддержки и сотрудничества с учителями. Педагогический коллектив составляет ядро управляющей системы и успех в её функционировании и развитии в значительной степени зависит от педагогического коллектива.

Самоуправление в педагогическом коллективе призвано решать профессиональные и производственные вопросы педагогов. Учителя разрабатывают школьные нормативные документы, направленные на то, чтобы повысить правовой статус участников образовательного процесса, развить в каждом ребёнке свободную личность. Между тем педсовет — профессиональный орган, а директор — гарант всех трёх субъектов школьной жизни, которых он в равной степени должен защищать и за которых ответствен перед государством, поэтому председателем педсовета, по моему убеждению, должен был стать заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Учащиеся и родители — активные участники учебно-воспитательного процесса. В течение последних пяти лет у нас проводятся переводные экзамены у учащихся 5–8-х и 10-х классов. Решение о переводных экзаменах принималось на заседании совета школы, причём учителя были против переводных экзаменов, а дети и родители поддержали эту идею

и рекомендовали переводные экзамены как форму итогового контроля.

Сегодня структура самоуправления в школе такова, что она решает не только текущие задачи, но и работает на перспективу. Мы готовим учащихся к выполнению обязанностей по руководству государственными и общественными делами. На уроках граждановедения разыгрываются ситуации, в которых ребята должны принимать управленческие решения, вносить конкретные предложения в деятельность органов самоуправления по организации учебно-воспитательного процесса и т.д. Таким образом, ребёнок с 5-го класса получает возможность участвовать в управлении школой.

У нас действует школьная дума — ученический парламент (представители 5–11-х классов) со своими законотворческими полномочиями, включая право “вето” на решения директора школы, если они противоречат Уставу, Декларации прав и другим школьным документам.

Президент школьной ученической думы, избранный тайным голосованием из числа учащихся 9–11-х классов, и директор школы в определённый день, обговаривают возникающие вопросы, обсуждают проблемы и находят пути выхода из критических ситуаций, намечают план совместных действий на предстоящую неделю. Директор школы — постоянный участник заседаний ученической Думы, работает вместе с заместителями в составе комиссий.

Гарантия результативной деятельности всех органов самоуправления — это широкая гласность, которая существует в школе.